Мастер – класс

Добрый день. Как Вы знаете, что моей методическая тема это «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики».

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса, и качество обучения – это, прежде всего качество урока, а главная задача каждого учителя – не только дать учащимся определённую сумму знаний, но развить у детей интерес к учению, научить учиться.

Как я уже говорила на методическом семинаре - интерактивная доска является одним из современных средств обучения. И чтобы быть уверенной в том, что ученикам работать с интерактивной доской интереснее, чем без нее, провела опрос школьников с 5 по 9 классы.

В опросе приняли участие 18 учеников. Вопросы были такими:

• мне интересно на уроках математики с использованием интерактивной доски (да, нет);

• я считаю, что интерактивная доска помогает мне лучше понять и запомнить изучаемый материал (да, нет);

• я быстрее утомляюсь на уроке математики с использованием интерактивной доски (да, нет);

• интерактивная доска отвлекает меня от восприятия информации на уроке (да, нет);

• я хочу научиться работать с интерактивной доской (да, нет).

Все учащиеся отметили, что им интересно на уроках математики с использованием интерактивной доски, и интерактивная доска помогает им лучше понять изучаемый материал. Никто из учащихся не отметил, что быстро утомляются на уроке математики с использованием интерактивной доски и интерактивная доска отвлекает их от восприятия информации на уроке. Все учащихся хотят научиться работать с интерактивной доской.

Теперь с уверенностью можно сказать, что использование интерактивной доски повышает интерес моих учеников.

Работа с интерактивными досками предусматривает творческое использование материалов. Файлы или страницы нужно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии. Подготовленные тексты, таблицы, диаграммы, картинки, музыка, карты, а также добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам сэкономят время на написание текста на обычной доске или переход от экрана к клавиатуре. Все ресурсы можно комментировать прямо на экране и сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал.

При подготовке к обычному уроку, учитель математики часто сталкивается с проблемой построения геометрических фигур и различных функций, работой с координатной плоскостью на обычной доске. Здесь же эти вопросы легко можно решить.

Так, например, при изучении темы «Координатная плоскость» в 6 классе учащиеся с огромным удовольствием строят точки, а с помощью объединенной линии получают различные занимательные картинки. Этот процесс становится не утомительным, а увлекательным. Также дети сами могут выбирать цвета.

Также, при рассмотрении любой функции интерактивная доска позволяет уйти от рутины.На слайде представлена квадратичная функция. Я заранее подготовила шаблон параболы. Ученикам оставалось определить точку вершины параболы и направление ее ветвей. Возможность преобразовывать, сдвигать функции по осям, позволяет детям мобильно подходить к вопросу, а значит выработать прочный навык. Такие задания встречаются на ОГЭ.

При работе с интерактивной доской можно сократить время при построении чертежей– я могу вывести на экран заранее приготовленные материалы. Или взять задачу на готовых чертежах – ученику останется только написать условие и можно переходить к решению самой задачи.

С помощью интерактивной доски можно учиться играя. Например, при изучении темы «Обыкновенные дроби» в 5 классе я использовала функцию контейнеры. Задачей было – собрать урожай в нужные тачки. Если ягода попала не в свою тачку, она возвращается на место.

Еще можно использовать функцию лупа. На первый взгляд, обычный лес, превращается в волшебный, в котором спрятались дроби. С помощью лупы, школьники с большим удовольствием ищут дроби. А также называют, какая она: правильная, неправильная или смешанная.

В виде игры можно еще использовать раскраски. При правильном ответе часть картинки окрашивается в нужный цвет,а при неправильном – выбранный ответ исчезает.

Также в программе ActivInspire имеются математические инструменты: линейка, транспортир, угольник, циркуль.Например, на данном слайде изображены несколько углов. Ученик с помощью транспортира измеряет их, ответ записывает. А потом с помощью тоже лупы, проверяет каждый ответ.

При использовании интерактивной доски можно спрятать правильный ответ или правило. Данная программа позволяет это сделать очень просто. Можно спрятать ответ за текст и достать его в нужный момент.Также на любой объект или текст накладывается действие «скрыть». При необходимости можно нажать на него и «скрытый» объект появляется.

В связи с тем, что данная доска позволяет одновременно использовать несколько электронных маркеров, работу можно организовать в виде соревнования между двумя, вызванными учениками, которые работают с одним и тем же заданием.

Еще считаю важным – похвалить учеников.Можно это сделать с пользой. Например, выполняя задания, нажимаем на правильный ответ. И вместо значений появляются буквы. Они, конечно, догадаются какое слово должно получиться, но дорешать придется.

Ну и как же без рефлЕксии? РефлЕксию можно провести используя, знакомые для школьников, смайлики. При нажатии на каждый смайлик – столбик будет расти вверх. Таким образом, достаточного одного взгляда, чтоб оценить успешность урока.

В центре любого образовательного процесса стоит ученик, ведомый учителем к знаниям. И если школьник от мотива «надо» придет к мотиву «мне интересно, я хочу это знать», то путь этот будет более радостным и плодотворным. Решению этой задачи как раз и способствует использование в процессе обучения возможностей интерактивной доски.

Разнообразие приемов и способов применения интерактивной доски безгранично, оно зависит от творчества самого учителя.