

## Урок русского языка в 4 классе - «Школа 2100»

**Тема:**

Определение спряжения глагола по ударному личному окончанию.

**Задачи и цели:** Расширить представления детей о глаголе и помочь им разобраться, чем же отличается глагол от других частей речи, научиться определять спряжение по ударному личному окончанию.

1. Уточнить и обобщить сведения о глаголе.
2. Расширить представления четвероклассников о значении глагола в русском языке..
3. Отрабатывать умения определять спряжение.
4. Развивать внимание, память, орфографическую зоркость.
5. Развивать устную и письменную речь.
6. Формировать умения оценивать «свои» знания и знания своих одноклассников.
7. Продолжать учиться работать с информацией (алгоритмом, моделью)

**Тип урока:** объяснение нового материала, проблемно-диалогический урок

### ХОД УРОКА:

#### I. Организационный момент.

*Придумано кем-то просто и мудро*

*При встрече здороваться: «Доброе утро!»*

**Посмотрели друг на друга и поздоровались,**

**Повернулись к гостям и пожелали доброго утра им**

#### II. Введение в тему/постановка учебной проблемы

Тема урока нам ещё неизвестна, попробуем определить.

На доске опорные слова:

Самостоятельная

обозначает

роль

-*ти*, -*ть*, (граф обозначить суфф.) -*чь*

*Не*

*Ь* после *Ш*

время

л (суфф), род

лицо, число

**и**

(о чём вы знаете, но на доске этой грамматической категории нет, подсказка: постоянная грамматическая категория)

- **спряжение глагола..**

-Что необычное, новое для себя заметили в опорных словах?

- **Предположим, что новая орфограмма Ъ знак после шипящего Ш**

-Сегодня нам встретится эта орфограмма

*Подсказка вторая:*

На протяжении многих уроков мы с вами работали над различными орфограммами, самое время вспомнить все, что мы об этом знаем. Кроме того, как я уже сказала, сегодня у нас с вами новая тема урока, которую вы определите сами, а в этом нам поможет языковая разминка

### **III. Языковая разминка/актуализация знаний**

**(Предложение записать)**

1. Определить и проверить все известные орфограммы (эта работа может быть и устной и письменной, в 4-ом классе чаще устная, ребёнок у доски ставит ударение, называет орфограммы и проверочные слова. Он же выделяет части слова, если есть в этом необходимость.)

10 минут

С другом хорошо лежать на траве, смотреть на облака и говорить о пустяках.

#### **1. Словарная работа.**

*Задание:*

Выписать словарные слова из предложения и подобрать к ним однокоренные слова и графически обозначить корень в них.

*Хорошо - хороший, хорошенький,*

*Облака – облачный, облачко.*

Подобрать к слову *хорошо* синонимы

*Хорошо, прекрасно, замечательно.*

Подобрать к слову *хорошо* антонимы

*Хорошо – плохо, гадко...*

#### **2. Работа с частями речи**

Определить части речи в предложении...

(самостоятельные: им.существительные, наречие, глаголы)

**ДОКАЖИТЕ...**

-Обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? и что? - им. существительные

-Обозначают действие предмета и отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? – глаголы.

-обозначают признак действия и отвечает на вопрос как? – наречие.

#### **Физминутка**

### **IV. Открытие нового знания поиск решения.**

**Создание проблемной ситуации**

Вернёмся к предложению .

- Каких частей речи больше в данном предложении?
- Глаголов и имён существительных.
- Выписать глаголы из предложения
- Предположим, что будем говорить о глаголах.
- Обратите внимание на глаголы и определите, в какой они форме?
- Все глаголы в неопределённой форме.

*Лежать, смотреть, говорить.*

- Поставьте ударение, определите, какая часть слова под ударением?
- суффиксы -а-, -е-, -и- перед суффиксами неопределённой формы.
- Какую грамматическую категорию легко можем определить, если суффикс ударный?
- Конечно, спряжение.
- Всегда?

В каждом правиле есть исключения... (смотреть)

-значит? Какова тема урока? Догадались?

-Определение спряжения глагола. (записали в тетради)

Почему же суффиксы разные и как от них зависит спряжение глагола?

## **V. Правило, вывод /выражение решения.**

### **Углубление открытого знания (ключевые слова)**

**предлагаю детям ключевые слова:** глагол, лицо, число, время, изменяться, настоящее, будущее, спрягаются (дети сами выводят правило по ключевым словам)

**-глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам, т.е спрягаются. (слайд №5)**

-Вспомните сколько спряжений, вы знаете, есть в русском языке?

-Два, первое и второе, и обозначается оно римскими цифрами.

Упр. 247, стр. 66 учебника.

*Задание:* понаблюдай, как изменяются глаголы по лицам и числам в настоящем времени, какие у них личные окончания?

Обращаю внимание детей на 2 лицо глагола единственного числа, дети видят Ъ знак после Ш.(новая орфограмма)

- по аналогии изменить и записать два глагола 1 вариант слово *плести*, 2 вариант – *кричать*

- Сравнить результат в парах, проверить друг друга и договориться, кто будет отвечать.

-Как определить спряжение, если личное окончание глагола ударное?

## **VI. Развитие учебно-языковых и речевых умений/применение знаний.**

### **Составление алгоритма - выполнение упражнений**

*Необходимо продумать алгоритм работы над определением спряжения.*

**Опорные слова:** ударение, окончание, графически выделить,

-е, -ат(-ят) , -и, -ут (-ют), II, I, спряжение.

1. Поставить ударение.
2. Графически выделить окончание.
3. если -е, -ут(-ют) I, спряжение.
4. если -и. -ат (-ят), II, спряжение.

Упр.249, стр. 68.

*Задание:*

Прежде, чем начать работать опять обращаю внимание детей на новую орфограмму.

По вариантам, 1-ому №1 записать в форме 2-го лица ед.ч.,

2-ому №2 в форме 2-го л. мн.ч., сравнить в парах и сделать вывод,

## **VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

Проверяем в парах друг у друга, оцениваем свои работы зелёной ручкой на полях.

**VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  
*Упражнение 251... (выполнить по заданию)правило, которое дети вывели самостоятельно.*

### **Рефлексия.**

**Формирование выводов по изученному материалу.**

*Сегодня я убедился в том, что...*

*Теперь я умею определять...*

*Я знаю, что в русском языке...*

*Как дополнение, стихи для всех на обратной стороне доски:*

*Чтоб определить спряжение,*

*Посмотри на окончание.*

*И ещё на ударение*

*Обрати внимание!*

*Когда окончание под ударением,*

*Легко ты узнаешь, какое спряжение.*

*Прошу детей предположить завтрашнюю тему урока.*

***Предполагают, что завтра мы будем пытаться определять спряжение, если окончание безударное....***

### **IX. Итоги урока.**

Оцените в парах работу свою и соседа по парте.

Выборочно спрашиваю оценки. Выставляю отметки после оценки детей своих ответов у доски и некоторым с места....

**Всем спасибо за урок!**

Приложение.

ГЛАГОЛ

ЛИЦО

ЧИСЛО

ВРЕМЯ

ИЗМЕНЯТЬСЯ

настоящее  
будущее  
спряжение

*ударение*

*окончание*

*графически*

*выделить*

*-е, -ут(-ют)*

*-и, -ат(-ят)*

# III

# спряжение

Алгоритм определения спряжения, если ударное личное окончание.

1. Поставить ударение.
2. Графически выделить окончание.
3. если-е, *-ут(-ют)* I, спряжение.
4. *если-и. -ат (-ят)*, II, спряжение