

Урок русского языка в 4 классе - «Школа 2100»

Тема:

Определение спряжения глагола по ударному личному окончанию.

Задачи и цели: Расширить представления детей о глаголе и помочь им разобраться, чем же отличается глагол от других частей речи, научиться определять спряжение по ударному личному окончанию.

1. Уточнить и обобщить сведения о глаголе.
2. Расширить представления четвероклассников о значении глагола в русском языке..
3. Отрабатывать умения определять спряжение.
4. Развивать внимание, память, орфографическую зоркость.
5. Развивать устную и письменную речь.
6. Формировать умения оценивать «свои» знания и знания своих одноклассников.
7. Продолжать учиться работать с информацией (алгоритмом, моделью)

Тип урока: объяснение нового материала, проблемно-диалогический урок

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Посмотрели друг на друга и поздоровались,

Повернулись к гостям и пожелали доброго утра им

II. Введение в тему/постановка учебной проблемы

Тема урока нам ещё неизвестна, попробуем определить.

На доске опорные слова:

Самостоятельная

обозначает

роль

-*ти, -ть*, (граф обозначить суфф.) -*чь*

Не

Ь после Ш

время

л (суфф), род

лицо, число

и

(о чём вы знаете, но на доске этой грамматической категории нет, подсказка: постоянная грамматическая категория)

- **спряжение глагола..**

-Что необычное, новое для себя заметили в опорных словах?

- **Предположим, что новая орфограмма Ъ знак после шипящего Ш**

-Сегодня нам встретится эта орфограмма

Подсказка вторая:

На протяжении многих уроков мы с вами работали над различными орфограммами, самое время вспомнить все, что мы об этом знаем. Кроме того, как я уже сказала, сегодня у нас с вами новая тема урока, которую вы определите сами, а в этом нам поможет языковая разминка

III. Языковая разминка/актуализация знаний

(Предложение записать)

1. Определить и проверить все известные орфограммы (эта работа может быть и устной и письменной, в 4-ом классе чаще устная, ребёнок у доски ставит ударение, называет орфограммы и проверочные слова. Он же выделяет части слова, если есть в этом необходимость.)

10 минут

С другом хорошо лежать на траве, смотреть на облака и говорить о пустяках.

1. Словарная работа.

Задание:

Выписать словарные слова из предложения и подобрать к ним однокоренные слова и графически обозначить корень в них.

Хорошо - хороший, хорошенький,

Облака – облачный, облачко.

Подобрать к слову *хорошо* синонимы

Хорошо, прекрасно, замечательно.

Подобрать к слову *хорошо* антонимы

Хорошо – плохо, гадко...

2. Работа с частями речи

Определить части речи в предложении...

(самостоятельные: им.существительные, наречие, глаголы)

ДОКАЖИТЕ...

-Обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? и что? - им. существительные

-Обозначают действие предмета и отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? – глаголы.

-обозначают признак действия и отвечает на вопрос как? – наречие.

Физминутка

IV. Открытие нового знания поиск решения.

Создание проблемной ситуации

Вернёмся к предложению .

- Каких частей речи больше в данном предложении?
- Глаголов и имён существительных.
- Выписать глаголы из предложения
- Предположим, что будем говорить о глаголах.
- Обратите внимание на глаголы и определите, в какой они форме?
- Все глаголы в неопределённой форме.

Лежать, смотреть, говорить.

- Поставьте ударение, определите, какая часть слова под ударением?
- суффиксы -а-, -е-, -и- перед суффиксами неопределённой формы.
- Какую грамматическую категорию легко можем определить, если суффикс ударный?
- Конечно, спряжение.
- Всегда?

В каждом правиле есть исключения... (смотреть)

-значит? Какова тема урока? Догадались?

-Определение спряжения глагола. (записали в тетради)

Почему же суффиксы разные и как от них зависит спряжение глагола?

V. Правило, вывод /выражение решения.

Углубление открытого знания (ключевые слова)

предлагаю детям ключевые слова: глагол, лицо, число, время, изменяться, настоящее, будущее, спрягаются (дети сами выводят правило по ключевым словам)

-глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам, т.е спрягаются. (слайд №5)

-Вспомните сколько спряжений, вы знаете, есть в русском языке?

-Два, первое и второе, и обозначается оно римскими цифрами.

Упр. 247, стр. 66 учебника.

Задание: понаблюдай, как изменяются глаголы по лицам и числам в настоящем времени, какие у них личные окончания?

Обращаю внимание детей на 2 лицо глагола единственного числа, дети видят Ъ знак после Ш.(новая орфограмма)

- по аналогии изменить и записать два глагола 1 вариант слово *плести*, 2 вариант – *кричать*

- Сравнить результат в парах, проверить друг друга и договориться, кто будет отвечать.

-Как определить спряжение, если личное окончание глагола ударное?

VI. Развитие учебно-языковых и речевых умений/применение знаний.

Составление алгоритма - выполнение упражнений

Необходимо продумать алгоритм работы над определением спряжения.

Опорные слова: ударение, окончание, графически выделить,

-е, -ат(-ят) , -и, -ут (-ют), II, I, спряжение.

1. Поставить ударение.
2. Графически выделить окончание.
3. если -е, -ут(-ют) I, спряжение.
4. если -и, -ат (-ят), II, спряжение.

Упр.249, стр. 68.

Задание:

Прежде, чем начать работать опять обращаю внимание детей на новую орфограмму.

По вариантам, 1-ому №1 записать в форме 2-го лица ед.ч.,

2-ому №2 в форме 2-го л. мн.ч., сравнить в парах и сделать вывод,

VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Проверяем в парах друг у друга, оцениваем свои работы зелёной ручкой на полях.

VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Упражнение 251... (выполнить по заданию)правило, которое дети вывели самостоятельно.

Рефлексия.

Формирование выводов по изученному материалу.

Сегодня я убедился в том, что...

Теперь я умею определять...

Я знаю, что в русском языке...

Как дополнение, стихи для всех на обратной стороне доски:

Чтоб определить спряжение,

Посмотри на окончание.

И ещё на ударение

Обрати внимание!

Когда окончание под ударением,

Легко ты узнаешь, какое спряжение.

Прошу детей предположить завтрашнюю тему урока.

Предполагают, что завтра мы будем пытаться определять спряжение, если окончание безударное....

IX. Итоги урока.

Оцените в парах работу свою и соседа по парте.

Выборочно спрашиваю оценки. Выставляю отметки после оценки детей своих ответов у доски и некоторым с места....

Всем спасибо за урок!

Приложение.

ГЛАГОЛ

ЛИЦО

ЧИСЛО

ВРЕМЯ

ИЗМЕНЯТЬСЯ

настоящее
будущее
спряжение

ударение

окончание

графически

выделить

-е, -ут(-ют)

-и, -ат(-ят)

III

спряжение

Алгоритм определения спряжения, если ударное личное окончание.

1. Поставить ударение.
2. Графически выделить окончание.
3. если-е, *-ут(-ют)* I, спряжение.
4. *если-и. -ат (-ят)*, II, спряжение