

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе авторской программой В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной «Русский язык» с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» выделен 4 часа в неделю (136 часов в год).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые предметные результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

### **Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Наша речь (2 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (10 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова...(14 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

#### **Звуки и буквы (51 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в ал-

фавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (50 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по



значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

#### **Повторение (5 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

#### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: и,ш,И,Ш,п,р,т,г; л,м,Л,М, я, Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; с,С,е,Е,о,О,а,д,б; ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; н,ю,Н,Ю,к,К; В,З,з,Э,э, Ж,ж,Х,х,ф; Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании: Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др. , а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра-

зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто? и что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **Материально-техническое обеспечение**

<b>№</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Наличие</b>	<b>Примечание</b>
<b>Учебно – методический комплект</b>			
<b>1</b>	Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 3 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, – М.: Просвещение, 2012		
<b>2</b>	Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 3 класс. В.П.Канакина, - М.: Просвещение, 2017		(электр. вариант)
<b>3</b>	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. В.П.Канакина, Г.С.Щеголев, - М.: Просвещение, 2012		
<b>4</b>	Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. Т.Н.Ситникова и др. – М.: ВАКО, 2017.		
<b>5</b>	Зачетные работы по русскому языку. 2 класс. Е.В.Гусева и др. - М.: «Экзамен», 2015		(электр. вариант)

6	Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. О.Н.Крылова- М.: «Экзамен», 2014		(электр. вариант)
7	Тесты по русскому языку. 2 класс. Е.М.Тихомирова- М.: «Экзамен», 2014		(электр. вариант)
<b>Демонстрационные и печатные пособия</b>			
1	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари, словарь устаревших слов		
2	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.		
3	Лента букв		
<b>Технические средства обучения</b>			
1	Классная доска		
2	Компьютер		
3	Интерактивная доска		
4	Мультимедийный проектор		
5	Док-камера		
6	Принтер		

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержательный элемент	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Наша речь 2 ч</b>				
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности.	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. Сферы употребления русского языка. Выразительные средства русской речи.	№ 2 с. 6	
2	Диалог и монолог	Отличие диалогической речи от монологической, использование их в речи. Составление по рисункам диалога и монолог.	№ 11 с.14	
<b>Текст 4 ч</b>				
3	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	Знакомство с текстом, с его признаками. Отличие текста от других записей по его признакам. Осмысленное чтение текста	№ 9 р.т.	
4	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	Определение темы и главной мысли текста. Соотнесение текста и заголовка. Подбор заголовка к заданному тексту.	№ 11 р.т.	
5	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Составление текста по заданной теме. Выделение частей текста. Устная передача содержания прочитанного текста	с. 22 № 1, 2	

6	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Повторение и углубление представлений о предложении.	С.22 задание 1,2.4	
<b>Предложение 10 ч</b>				
7	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Отличие предложения от группы слов. Определение границ предложения в деформированном тексте. Составление предложений из слов. Определение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	№ 23 с.25	
8	Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. Связь слов в предложении	Выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдение в устной речи логического (смыслового ударения) и интонации в конце предложения	Задание 3 с.22	
9	<b>Входной диктант с грамматическим заданием</b>	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата своей деятельности	не задано	
10	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).	Нахождение главных членов (основы) предложения. Графическое обозначение грамматической основы.	№ 21 р.т.	
11	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Различение и выделение главных и второстепенных членов предложения.	№ 23 р.т.	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Выделение подлежащего и сказуемого. Анализ схем и составление по ней сообщения о главных членах предложения.	Выучить правила. № 36 стр. 33	
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различение распространённых (с второстепенными членами) и нераспространённых (без второстепенных членов) предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений. Распространение нераспространённых предложения	№ 42 с. 36	
14	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление	Рассматривание репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составление рассказа	№ 26 р.т.	

	рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова		
15	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Установление при помощи вопросов связи слов между членами предложения. Составление предложений из деформированных слов.	№ 27 р.т.	
16	<b>Контрольное списывание по теме "Предложение"</b>	Контроль правильности записи текста, исправление ошибок	№ 4 стр.40	
		<b>Слова, слова, слова... 14 ч</b>		
17	Работа над ошибками. Назывная функция слова.	Определение значения слова по толковому словарю. Объяснение лексического значения слова. Нахождение в тексте незнакомых слова. Классификация слов по тематическим группам.	№ 52 с. 44	
18	Однозначные и многозначные слова.	Распознавание многозначных слов. Работа с толковым и орфографическим словарями	№ 61 с.49	
19	Прямое и переносное значение слов.	Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях. Работа с толковым и орфографическим словарями	№. 65 с.51	
20	Синонимы.	Распознавание среди данных пар слов синонимов. Подбор к слову синонимов.	№ 40 р.т.	
21	Антонимы.	Распознавание среди данных пар слов синонимов и антонимов. Подбор к слову синонимов, антонимов. Работа со словарями синонимов и антонимов учебника.	№ 44 р.т.	
22	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов.	Распознавание среди данных пар слов синонимов и антонимов. Подбор к слову синонимов, антонимов. Работа со словарями синонимов и антонимов учебника.	№ 45 р.т.	
23	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	Подбор заголовка к тексту. Письменное изложение по содержанию текста по данным вопросам.	Задание на карточке	
24	Родственные (однокоренные) слова. Корень слов (первое представление).	Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов. Выделение корня в однокоренных словах. <b>Словарный диктант</b>	№ 47 р.т.	
25	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных	Группировка однокоренных слова с разными корнями. Подбор однокоренных слов к данному слову и выделение в них корня. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	№ 83 с.60	

	(однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	Анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Выделение корня в однокоренных словах		
26	Слог как минимальная произносительная единица.	Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Классификация слов по количеству в них слогов. Деление слов на слоги.	№ 98 с. 67	
27	Словесное и логическое ударение в предложении.	Словообразующая функция ударения. Определение ударения в слове. Наблюдение за ролью словесного ударения. Различение ударных и безударных слогов. Составление простейшие слогоударных моделей слов, нахождение слов по заданной модели. Работа с орфоэпическим словарём.	№ 59 р.т.	
28	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам.	Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам.	№ 104 с.69	
29	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определение способа переноса	№ 111 с. 72-73	
30	<b>Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.</b>	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата своей деятельности	не задано	
		<b>Звуки и буквы 51 ч</b>		
31	Работа над ошибками. Звуки и буквы	Различение звуков и букв. Распознавание условных обозначений звуков речи.	№ 71, 72 р.т.	
32	Алфавит. Знание алфавита и его значение в русском языке.	Называние букв и расположение их в алфавитном порядке. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	№ 76 р.т.	
33	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Заглавная буква в словах	Составление рассказа по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя.	№ 81 р.т.	

34	<b>Тестовая проверочная работа по теме «Звуки и буквы»</b>	Обобщение изученного материала	не задано	
35	Работа над ошибками. Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Правильное произношение гласных звуков. Различение гласных звуков и букв. Обозначение гласных звуков. Характеристика гласного звука.	№ 84 р.т.	
36	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	Работать с текстом. Тема и главная мысль текста. Составление и запись ответов на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	№ 86 р.т.	
37	Произношение гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков на письме. Безударный гласный звук в слове.	№ 88 р.т.	
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Подбор проверочных слов.	№ 146 с.96	
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова .	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	№ 152 с.99	
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Различение форм слова и однокоренных слова	№ 156 с.101	
41	<b>Контрольное списывание.</b>	Контроль правильности записи текста, исправление ошибок	не задано	
42	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	№ 161 с. 103	
43	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	№ 95 р.т.	



	гласный звук в корне слова			
44	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	№ 168 с.106	
45	Правописание словарных слов. <b>Тест «Гласные звуки»</b>	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	№ 170 с.107	
46	<b>Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».</b> Орфограмма	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	не задано	
47	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Употребление в речи образных выражений (фразеологизмов). Составление текста из предложений. Составление рассказа по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	№ 174 с.110	
48	Признаки согласного звука.	Роль согласного звука в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	№ 106, 107, 108 р.т.	
49	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	Различать согласный звук [й] и буква и «краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Познакомятся с особенностями буквы Й.	№ 187 с. 116	
50	Слова с удвоенными согласными.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	№ 118 р.т.	
51	<b>Проект «И в шутку, и всерьёз».</b>	Подготовка к выполнению. Нахождение совместно со сверстниками и взрослыми информации (занимательных заданий) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создание своих занимательных заданий. Презентация занимательных заданий.	В течение недели приготовить проект	
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Словарный диктант.	№ 197 с. 122	
53	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Тест «Согласные звуки»	№ 201 с.123	

	буквами и,е,ё,ю.			
54	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Соотнесение количества букв и звуков в словах с мягким знаком. Причины расхождения	№ 131 р.т.	
55	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Перенос слова с мягким знаком. Тест «Мягкий знак»	№ 207 с. 126	
56	<b>Проект «Пишем письмо».</b>	Знакомство с понятием «письмо», правилами его написания. Составление продолжения рассказа. Письмо Деду Морозу.	Оформить письмо.	
57	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Парные и непарные мягкие шипящие звуки.	№ 3 р.т. часть 2	
58	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Работа с орфоэпическим словарём. Применение правила написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.	№ 10 с. 7 часть 2	
59	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Повторение изученных орфограмм	Подбор к тексту заголовка. Выделение в тексте частей и определение их микротем. Запись предложений из текста на заданную тему.	№ 8 р.т.	
60	<b>Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.</b>	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата своей деятельности	не задано	
61	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	Анализ допущенных ошибок. Составление предложений из слов, подбор к тексту заголовка, запись составленного текста.	Инд. зад.	
62	<b>Проект «Рифма».</b>	Нахождение в тексте рифмующихся строки. Подбор рифмующихся слов. Составление словарика собственных рифм. Презентация выполненной работы.	Завершить проект	
63	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	Непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Правило написания буквосочетаний. <b>Словарный диктант</b>	№ 11 р.т.	
64	Правописание буквосочетаний	Непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Правило написания буквосочетаний.	№ 19 с.13	

	жи-ши, чу-щу, ча-ща.			
65	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Систематизация знаний о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков.	№ 18 р.т.	
66	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Определение на слух парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными	№ 21 р.т.	
67	Проверка парных согласных в корне слова	Способы проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	№ 26 р.т.	
68	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	Подбор проверочного слова путём изменения его формы.	№ 32 с.20	
69	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Подбор проверочного слова путём подбора однокоренных слов.	№ 36 с.23	
70	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Распознавание в корне буквы, которая требует проверки (орфограмму), и проверка её путём подбора однокоренного проверочного слова.	№ 40 с.25	
71	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Тест «Звонкие и глухие согласные звуки»	№ 44. с.26	
72	Правописание парных звонких и глухих согласных	Приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	№ 49 с.28	

	на конце слова			
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	№ 35 р.т.	
74	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	Использование правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбор примеры слов с изучаемой орфограммой.	№ 36 р.т.	
75	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	Использование правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбор примеры слов с изучаемой орфограммой.	№ 37 р.т.	
76	<b>Тестовая проверочная работа по теме «Парные звонкие – глухие согласные на конце слов и в корне».</b>	Проверка умения правильно писать слова с изученной орфограммой. Обобщение изученного материала	Задание 3 с.30	
77	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</b>	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата своей деятельности	не задано	
78	Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака.	Анализ допущенных ошибок. Наблюдение над произношением слов с разделительным ь. Употреблением разделительного мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	№ 39 р.т.	
79	Правило написания разделительного ь в словах.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	№ 56 с.33	

80	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Обобщение и применение изученного материала.	№ 65 с.37	
81	<b>Диктант по теме «Правописание разделительного ь».</b> Закрепление изученного	Проверка умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова. Обобщение изученного материала	не задано	
<b>Части речи 50 ч</b>				
82	Работа над ошибками. Части речи.	Знакомство с тремя самостоятельными частями речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Соотнесение слов-названий (предметов, признаков, действий), вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	№ 71 с.42	
83	Употребление частей речи в тексте.	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Нахождение в тексте частей речи с опорой на их признаки.	№ 49 р.т.	
84	Имя существительное, как часть речи.	Значение и употребление в речи имени существительного. Распределение имен существительных в тематические группы предметов.	№ 51,52 р.т.	
85	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительным и, их обозначающими.	Распознавание имен существительных среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	№ 79 с.46	
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Классификация имен существительных одушевлённых и неодушевлённых по значению и объединение их в тематические группы.	№ 82 с.49	
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Классификация имен существительных одушевлённых и неодушевлённых по значению и объединение их в тематические группы.	№ 86 с.51	
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Обобщение изученного материала	№ 56 с.27 р.т.	
89	Собственные и нарицательные имена существительные.	Классификация имен собственных и нарицательных по значению и объединение их в тематические группы. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	№ 89 с. 52	
90	Собственные и нарицательные имена	Классификация имен собственных и нарицательных по значению и объединение их в тематические группы. Заглавная буква	№ 91 с.53	

	существительные.	в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.		
91	Заглавная буква в именах собственных.	Заглавная буква в написаниях кличек животных	№ 96 с. 55	
92	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины.	Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Заглавная буква в географических названиях	№ 98 с. 57	
93	Изменение имён существительных по числам.	Единственное и множественное число имён существительных. Знакомство с понятием об изменении имён существительных по числам	№ 106 с.63	
94	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	Определение, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	№ 110 с.63	
95	<i>Развитие речи.</i> Обучающее подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	Определение темы и главной мысли, подбор заголовка к тексту, определение частей текста, составление ответов на вопросы, запись составленного текста в соответствии с вопросами.	№ 114 с. 65	
96	Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	№65 с.31 р.т.	
97	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Классификация имен существительных по определённому грамматическому признаку.	№72 с.33 р.т.	
98	<b>Контрольное списывание.</b> Закрепление изученного	Контроль правильности записи текста, исправление ошибок	№5 с.67	
99	<b>Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.</b>	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата своей деятельности	не задано	
100	Работа над	Распознавание глагола среди других частей	правило	

	ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классификация глаголов по вопросам.	с.68 №119 с.69	
101	Синтаксическая функция глагола.	Определение, каким членом предложения является глагол в предложении.	№122 с.71	
102	Синтаксическая функция глагола.	Выбор глагола в соответствии с задачей речевого высказывания	№126 с.73	
103	<i>Развитие речи</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	Рассматривание репродукции картины А.К Саврасова «Грачи прилетели», составление плана рассказа, составление (под руководством учителя) по картине рассказа, запись рассказа.	№76 с.35 р.т.	
104	Изменение глагола по числам	Определение числа глагол. Распределение глаголов по группам в зависимости от их числа	правило с.75 №132 с.76	
105	Правописание частицы НЕ с глаголом	Раздельное написание глаголов с частицей НЕ. Знакомство с их отличительными признаками и ролью в речи.	правило с.78 № 137 с.79	
106	Правописание частицы НЕ с глаголом	Раздельное написание глаголов с частицей НЕ. Знакомство с их отличительными признаками и ролью в речи.	№81 с.38 р.т.	
107	Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	№87 с.40 р.т.	
108	Понятие о тексте-повествовании.	Знакомство с понятием <i>текст – повествование</i> . Его отличительные признаки. Роль глаголов в тексте – повествовании.	правило с.82 №147 с.84	
109	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему	Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	№5, 6 с.85	
110	Прилагательное как часть речи.	Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , их роль в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	правило с.86 №150 с.87	
111	Связь имени прилагательного с именем существительным	Смысловое значение имен прилагательных. Выделение из предложения словосочетания с именами прилагательными.	№152 с.90	
112	Значения имен	Прилагательные близкие и	№155 с.90	

	прилагательных	противоположные по значению. Представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.		
113	Роль имени прилагательного в тексте	Подбор имен прилагательных-сравнений для характеристики качеств, присущих людям и животным	№97 с.43 р.т.	
114	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Определение, каким членом предложения является имя прилагательное.	№101 с.47 р.т.	
115	Изменение имён прилагательных по числам.	Распознавание прилагательных в единственном и множественном числе.	правило с.92 №102 с.47 р.т.	
116	Изменение имён прилагательных по числам.	Определение числа имён прилагательных. Распределение имен прилагательных в зависимости от их числа.	160 с.94	
117	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	Определение числа имён прилагательных. Распределение имен прилагательных в зависимости от их числа.	№162 с.94	
118	Обобщение знаний об имени прилагательном	Грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	№100 с.47 р.т.	
119	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»</b>	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата своей деятельности	не задано	
120	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.	Анализ допущенных ошибок. Отличительные признаки текста-описания.	№166 с.96	
121	Роль имени прилагательного в тексте-описании.	Составление текста-описания любимого животного по готовому плану	№169 с.98	
122	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и	Составление текста-описания	№2 с.99	



	птичка»			
123	Местоимение (личное) как часть речи	Значение местоимения, употребление в речи (общее представление).	№173 с.101	
124	Местоимение (личное) как часть речи	Распознавание личных местоимений среди других слов в предложении. Синтаксическая роль в предложении	№177 с.103	
125	Местоимение (личное) как часть речи	Различение местоимений и имен существительных	№109 с.51 р.т.	
126	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительным и.	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. (Работа с текстом)	№110 с.51 р.т.	
127	Текст - рассуждение.	Структура текста- рассуждения. Развитие речи. Создание устных и письменных текстов-рассуждений.	№182 с.106	
128	<b>Тест по теме «Местоимение и виды текста»</b>	Обобщение изученного материала	не задано	
129	Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительным и.	Общее понятие о предлоге. Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами	№186 с.109	
130	Правописание предлогов с именами существительным и	Связь слов в предложении с помощью предлогов	№ 191 с.112	
131	Правописание предлогов с именами существительным и	Восстановление предложений. Анализ и корректировка предложений с нарушенным порядком слов	не задано	
		<b>Повторение 5 ч</b>		
132	<b>Итоговый диктант с грамматическим заданием</b>	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата своей деятельности	не задано	
133	Работа над ошибками.	Виды текста. Границы предложения, выбор знаков препинания. Главные и	№201 с.120	

	Повторение по теме «Текст», «Предложение», «Слово»	второстепенные члены предложения, связь слов в предложении. Ударный и безударный слоги. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
134	<b>Проект «В словари - за частями речи».</b>	Задания, для выполнения которых требуются словари, презентации подготовленных заданий.	не задано	
135	Повторение по теме «Части речи», « Звуки и буквы», «Правила правописания»	Части речи, их грамматические признаки. Лексическое значение слов.	не задано	
136	Повторение по теме «Части речи», « Звуки и буквы», «Правила правописания»	Части речи, их грамматические признаки. Лексическое значение слов	не задано	