

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Математика» выделено 4 часа в неделю (136 часов в год).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## Планируемые предметные результаты

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **Материально-техническое обеспечение**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Моро М. И. и др. 1—4 классы. Математика. Рабочие программы  1. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1 2. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска. Проектор. Док-камера. Принтер.	
Наборы счётных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Наборное полотно. Карточки с цифрами. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник Демонстрационный циркуль. Таблицы по темам	

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Содержательный элемент	Домашнее задание
1		Повторение изученного в 1 классе.	Числа от 1 до 20.	С.4, №4,7 (3,4)
2		Числа от 1 до 20.	Совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи <b>Тест «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»</b>	С.5, №7, №5(4,5)
3		Десятки. Счёт десятками до 100.	Счет десятками как простыми единицами. Знакомство с образованием чисел, состоящих из десятков. Называние круглых чисел.	С.6, №4, №5(2,4)
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Счет десятков и единиц. Образование чисел из десятков и единиц.	С.7, №3, №5(4)
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Письмо и чтение чисел от 21 до 99, определение поместного значения цифр.	С.8, №4
6		Однозначные и двузначные числа.	Знакомство с понятиями «однозначные» и «двузначные». Определение поместного значения цифр. <b>Проверочная работа с. 4, 5</b>	С.9, №4,6(4,5)
7		Миллиметр. <i>Практическая работа</i>	Знакомство с новой единицей измерения длины – миллиметр. Выполнение чертежа развертки коробочки, используя новую единицу измерения.	С.10, №3, №6(3)
8		Миллиметр. Закрепление	Закрепление знаний о новой единице измерения длины. Преобразование более мелких единиц измерения в более крупные.	С.11, №6, №7(устно)
9		<b>Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».</b>	Проверка знаний по курсу математики за 1 класс.	не задано
10		Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Анализ контрольной работы. Образование и запись наименьшего трехзначного числа. Решение задач	С.12, №5, №6(3)
11		Метр. Таблица мер длины.	Знакомство с новой единицей измерения. Наглядное представление о метре. Преобразование одних единиц измерения в другие. Сравнение объектов по длине.	С.13, №4, №6(3)
12		Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	Знакомство со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел.	С.14, №5(2,3)
13		Замена двузначного числа суммой	Вычитание из двузначного числа десятков и единиц. Решение задач.	С.15, №4

		разрядных слагаемых.	<b>Тест «Числа первой сотни»</b>	
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Знакомство с единицей стоимости – рубль и копейка. Проведение расчета монетами разного достоинства. Выражение стоимости в рублях и копейках. Соотнесение копейки и рубля.	С.16, №5(2,3) С.17, №3,
15		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение изученного материала. Выполнение заданий творческого и поискового характера. <b>Проверочная работа с.6,7</b>	С.18, №4,5
16		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	Закрепление изученного материала Выполнение заданий творческого и поискового характера.	С.20, №10,6
17		<b>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>	Проверка умений чтения, записи, сравнения чисел в пределах 100, решение текстовых задач, представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, соотнесение величин – сантиметр, дециметр, метр, рубль и копейка.	не задано
18		Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение заданий логического характера.	С.22, №4(3)
19		Задачи, обратные данной.	Знакомство с понятием «обратные задачи». Узнавание и составление обратных задач. <b>Проверочная работа с. 8, 9</b>	С.26, №4
20		Сумма и разность отрезков.	Составление и решение задач, обратных данной. Сложение и вычитание длин отрезков. <b>Проверочная работа с. 10, 11</b>	С.27, №5
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Сравнение, различение геометрических фигур и называние их.	С.28, №5
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Использование графической модели при решении задач.	С.29, № 3,5
23		Закрепление изученного.	Решение задач, сравнение величин.. <b>Проверочная работа с.12, 13</b>	С.30, №5,6
24		Единицы времени. Час. Минута.	Знакомство с новой величиной. Формирование представления о единицах времени – час и минут. Перевод одни единиц времени в другие. Определение времени по часам. <b>Проверочная работа с.14,15</b>	С.27, №4,5
25		Длина ломаной.	Знакомство с двумя способами	С.32, №3



			нахождения длины ломаной и ее нахождение. Сравнение и преобразование величины. Определение времени.	С.33, №5
26		Закрепление изученного. Решение задач и примеров изученных видов	Закрепление умения находить длину ломанной. Составление условий задач по кратким записям. Совершенствование вычислительных навыков. <b>Тест «Величины»</b>	С.34, №5,6
27		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение изученного материала. Выполнение заданий творческого и поискового характера. <b>Тест «Решение задач»</b>	С.37, №5
28		Порядок выполнения действий. Скобки.	Нахождение значения выражений, содержащих скобки. Решение текстовых задач и задач логического характера.	С.38, №3,7
29		Числовые выражения.	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Составление числовых выражений со скобками и нахождение их значения.	С.40, №5, занимательные рамки
30		Сравнение числовых выражений.	Совершенствование вычислительных навыков и умений решения задач.	С.41, №5, проверь себя
31		Периметр многоугольника.	Знакомство с понятием «периметр многоугольника». Нахождение периметра многоугольника.	С.42, №3,8
32		<b>Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по данной теме.	не задано
33		Анализ контрольной работы. Свойства сложения	Работа над ошибками. Знакомство с переместительным свойством сложения. Использование переместительного свойства сложения при упрощении выражений.	с. 45 №6,8
34		Закрепление. Свойства сложения	Практическое применение переместительного свойства сложения. <b>Проверочная работа с. 22, 23</b>	С.46, №35
35		<b>Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»</b>	Подготовка к выполнению проекта.	с. 48-49
36		Закрепление изученного.	Повторение, обобщение и закрепление изученного материала. Соотношение полученных знаний с заданиями, которые нужно выполнить.	С.47, №7,8,
37		Подготовка к	Применение правил сложения и	с. 57 № 8,

		изучению устных приёмов вычислений.	вычитания при устных вычислениях. Решение текстовых и геометрических задач.	проверь себя
38		Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	Знакомство с приёмами вычислений вида $36+2$ , $36+20$ . Применение правил сложения и вычитания при устных вычислениях.	с. 58 № 6, 7
39		Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	Знакомство с приёмами вычислений вида $36-2$ , $36-20$ . Решение задач	с. 59 № 3 (2), 6
40		Приём вычислений вида $26+4$	Знакомство с приёмом вычисления вида $26+4$ . Применение правил сложения и вычитания при устных вычислениях.	с. 60 № 4, 6
41		Приём вычислений вида $30-7$	Знакомство с приёмом вычисления вида $30-7$ . Применение правил сложения и вычитания при устных вычислениях.	с. 61 № 7, 8
42		Приём вычислений вида $60-24$	Знакомство с приёмом вычисления вида $60-24$ . Выбор способов действий. <b>Проверочная работа с. 28, 29</b>	с. 62 № 5 (2), 6
43		Решение задач.	Решение задач на нахождение суммы. Выбор способов действий. <b>Проверочная работа с. 30, 31</b>	с. 63 № 4 (3), 5
44		Закрепление изученного. Решение задач. Сравнение выражений	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Проверка правильности решения простых задач составлением и решением обратных. Решение геометрических задач. Сравнение выражений.	с. 64 № 4, 6, проверь себя
45		Закрепление изученного. Решение задач	Решение простых и составных задач. Выбор способов действий.	с. 65 № 3, 6
46		Приём вычислений вида $26+7$	Знакомство с приемом вычисления вида $26+7$ . Применение правил сложения и вычитания при устных вычислениях.	с. 66 № 4, 7,
47		Приём вычислений вида $35-7$	Знакомство с приемом вычисления вида $35-7$ . Применение правил сложения и вычитания при устных вычислениях.	с. 67 № 4, 7
48		Закрепление изученного.	Применение правил сложения и вычитания при устных вычислениях. Развитие логического мышления и умения сравнивать.	С.68 № 5, 7,
49		Закрепление изученного.	Применение правил сложения и вычитания при устных вычислениях. Развитие логического мышления и умения сравнивать. Соотнесение полученных знаний с заданиями, которые нужно выполнить.	С.69 № 6,7
50		Странички для	Повторение и обобщение изученного	Раб.тетрадь

		любопытных.	материала. Применение полученных знаний при решении нестандартных задач. <b>Тест «Устные вычисления»</b>	с.59 № 92, 93,
51		Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного материала. Выполнение заданий творческого и поискового характера. <b>Проверочная работа с. 32, 33</b>	С.72 №6, 12, с. 75 № 26
52		Буквенные выражения.	Знакомство с понятием «буквенные выражения». Чтение и запись буквенных выражений, нахождение их значений. Выбор способа действий. Решение задач	с. 77 № 5 проверь себя
53		Буквенные выражения	Нахождение значений буквенных выражений. Совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи.	с.78 № 6,8
54		Буквенные выражения	Нахождение значений буквенных выражений. Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. <b>Тест «Буквенные выражения».</b>	не задано
55		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Знакомство с понятием «уравнение». Чтение, запись и решение уравнений методом подбора. Совершенствование вычислительных навыков.	С. 81 № 7, проверь себя
56		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Решение уравнений методом подбора. Совершенствование вычислительных навыков, умений составлять верные равенства и решение текстовых задач.	с.82 №4,8
57		Решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Чтение, запись и решение уравнений методом подбора. <b>Проверочная работа с. 34, 35</b>	С. 83 №4,6
58		Проверка сложения.	Проверка сложения вычитанием. Решение задач. <b>Тест «Уравнения»</b>	с. 85 №6 проверь себя
59		Проверка вычитания.	Проверка вычитания сложением. Решение задач. <b>Проверочная работа с. 36, 37</b>	с. 87 №6 проверь себя
60		Проверка сложения и вычитания.	Закрепление умений выполнения проверки сложения вычитанием, вычитания сложением.	с.88 №3, 4(2)
61		Закрепление изученного	Совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи, устные вычисления. <b>Проверочная работа с. 38, 39,</b>	с.89 №5,7
62		<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	Проверка умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения»,	не задано

			решения уравнений и составных задач в два действия.	
63		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Работа над ошибками	Раб. Тетрадь с.77, 79
64		Закрепление изученного.	Закрепление изученного материала. Составление верных равенств. Решение текстовых задач. <b>Проверочная работа с. 40, 41</b>	с.92 №21 с.93№28
65		Сложение вида $45+23$	Знакомство с письменным приемом сложения вида $45+23$ . Моделирование приема сложения $45+23$ с помощью предметов. Сравнение разных способов сложения и выбор наиболее удобного. Чтение равенств, используя математическую терминологию.	С.4, проверь себя
66		Вычитание вида $57 - 26$ .	Знакомство с письменным приемом вычитания вида $57-26$ . Моделирование приема вычитания вида $57-26$ . Закрепление навыков письменного сложения.	С. 5 проверь себя
67		Проверка сложения и вычитания.	Проверка правильности вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.	С.6 №4,7
68		Закрепление изученного.	Проверка правильности вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания. Чтение равенств, используя математическую терминологию. Выполнение заданий творческого и поискового характера. <b>Проверочная работа с. 42, 43</b>	Раб. Тетрадь с.7
69		Угол. Виды углов. <i>Практическая работа</i>	Представление о видах углов. Определение с помощью модели угольника виды углов. Распознавание геометрических фигур.. Составление условия и вопроса задачи по заданному решению.	Раб. Тетрадь с.8
70		Закрепление изученного.	Закрепление знаний о видах углов. Определение с помощью модели угольника виды углов. Черчение многоугольников с прямыми углами. Решение текстовых задач. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Раб. Тетрадь с.10
71		Сложение вида $37+48$ .	Знакомство с письменным приемом сложения вида $37+48$ . Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач.	С.12 № 4,6,

72		Сложение вида $37+53$ .	Знакомство с письменным приемом сложения вида $37+53$ . Чтение равенств, используя математическую терминологию.	С.13 № 4,6, проверь себя
73		Прямоугольник.	Представление о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые. Распознавание видов углов. Черчение фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника.	С.14 № 4,6
74		Закрепление	Закрепление умения распознавать прямоугольники, строить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного треугольника. <b>Проверочная работа с. 44, 45</b>	С. 15 № 6,7,8
75		Сложение вида $87 + 13$	Знакомство с письменным приемом сложения вида $87+13$ . Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач. Черчение геометрических фигур и нахождение суммы длин их сторон.	С.16 №6,7,
76		Закрепление изученного. Решение задач.	Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач. Нахождение суммы длин сторон геометрических фигур. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	С.17 №5,7,
77		Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	Знакомство с приемами вычислений вида $32+8$ , $40-8$ . Решение задач разными способами. Чтение и сравнение выражений, используя математическую терминологию.	С.18 № 3, 5, проверь себя
78		Вычитание вида $50 - 24$	Знакомство с приемом вычитания вида $50-24$ . Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Решение задач и уравнений.	С.19 № 4, проверь себя
79		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение изученного материала. Выполнение заданий творческого и поискового характера. <b>Тест «Письменные вычисления»</b>	с.21 №4
80		Закрепление по теме «Письменные вычисления»	Решение текстовых задач. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	С.23№ 11, с.24 № 16,
81		Закрепление по теме «Письменные вычисления»	Выполнение письменных и устных вычислений изученных видов в пределах 100. Выполнение заданий творческого и поискового характера. <b>Проверочная работа с. 46, 47</b>	С.23№ 13, с.26 № 34,

82		<b>Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</b>	Проверка умений выполнять вычисления изученных видов, решения текстовых задач и уравнений. Вычисление примерта фигур.	не задано
83		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Работа над ошибками. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	С.26 № 38, 42
84		Вычитание вида 52 – 24	Знакомство с приемом вычисления вида 52-24. Совершенствование навыка устного счета и умений решать составные задачи.	С.29 №3 проверь себя
85		Закрепление изученного.	Закрепление умений выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Определение состава чисел второго десятка.	С.30 №4, 9
86		Закрепление изученного.	Закрепление навыков письменного сложения и вычитания в пределах 100. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач. Выполнение заданий творческого и поискового характера <b>Проверочная работа с. 48 - 49.</b>	проверь себя
87		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100.	Раб тетрадь с.19
88		Закрепление изученного. Подготовка к умножению	Закрепление умения выполнять арифметические действия, решать задачи. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач. Решение элементарных комбинаторных задач.	С.33 № 7, проверь себя
89		Квадрат.	Знакомство с квадратом как частным случаем прямоугольника. Выполнение чертежа квадрата на клетчатой бумаге. Решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата.	С.34 № 7 Раб тетрадь с.24
90		Квадрат.	Закрепление знаний о квадрате. Совершенствование вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. <b>Тест «Прямой угол. Прямоугольник (квадрат)»</b>	с. 35 № 3,5
91		<b>Наши проекты. «Оригами»</b>	Подготовка к выполнению проекта. Выполнение поделки в технике оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Работа с	Раб тетрадь с.32

			дополнительной литературой.	
92		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение изученного материала. Применение полученных знаний при выполнении нестандартных задач. Выполнение заданий творческого и поискового характера. <b>Тест « Арифметические задачи»</b>	Раб тетрадь с.35
93		Что узнали. Чему научились.	Совершенствование вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. Соотношение реальных предметов и их элементы с изученными геометрическими фигурами. Выполнение заданий творческого и поискового характера. <b>Проверочная работа с. 50, 51</b>	С.40 №8 с.41 № 13
94		Конкретный смысл действия умножения.	Раскрытие конкретного смысла действия умножения как сложения одинаковых слагаемых. Замена суммы одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. Сравнение числовых равенств и неравенств. Преобразование одних единиц длины в другие.	Раб тетрадь с.43
95		Конкретный смысл действия умножения.	Замена суммы одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. Продолжение работы над раскрытием конкретного смысла действия умножения. <b>Проверочная работа с. 52, 53</b>	Раб тетрадь с.44
96		Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Закрепление умений заменять сложение умножением. Сравнение суммы одинаковых слагаемых и результата умножения. Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100.	С.50 № 7,9, проверь себя
97		Задачи на умножение.	Решение текстовых задач на умножение. Закрепление умения заменять сложение умножением. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач. Нахождение разных способов решения задач.	С.51 №3,7
98		Периметр прямоугольника.	Способы нахождения периметра прямоугольника. Распознавание изученных геометрических фигур.	С.52 №7,9
99		Умножение нуля и единицы.	Прием умножения нуля и единицы на любое число. Замена действия умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнение полученных	Раб тетрадь с.50

			результатов.	
100		Название компонентов и результата умножения.	Знакомство с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения. Замена действия умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнение полученных результатов.	С.54 №5, 7
101		Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление знаний названий компонентов и результата умножения. Решение задач на нахождение произведения. <b>Проверочная работа с. 54, 55</b>	С.55 №7,8
102		<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</b>	Проверка знаний, умений, полученных на предыдущих уроках.	не задано
103		Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	Анализ контрольной работы. Использование переместительного свойства умножения при решении задач на нахождение произведения.	С. 57 № 6,3
104		Конкретный смысл действия деления.	Разъяснение смысла действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию. Совершенствование вычислительных навыков и решение задач. <b>Проверочная работа с. 56, 57</b>	С.58 №4,6
105		Решение задач на деление по содержанию	Моделирование с помощью схематических рисунков и запись действия деления. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	С.59 №6,7
106		Решение задач на деление на равные части	Моделирование с помощью схематических рисунков и запись решения задач на деление на равные части. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	С.60 № 3, 6
107		Закрепление изученного.	Закрепление умения решать задачи на деление и умножение. <b>Тест «Умножение»</b>	Раб тетрадь с.61
108		Названия компонентов и результата деления.	Знакомство с названиями компонентов, результата и выражения при делении. Закрепление умений решать задачи на деление. Совершенствование навыков устного счета. <b>Проверочная работа с. 58, 59</b>	С.62 №6,8
109		Что узнали. Чему научились.	Закрепление знаний, умений, навыков. Выполнение заданий творческого и поискового характера. <b>Тест «Деление»</b>	С.66 №13, 22 С.69 №38
110		<b>Контрольная работа по теме «Умножение».</b>	Проверка умений решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения,	не задано



			находить периметр фигур.	
111		Умножение и деление. Закрепление.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач на деление и умножение.	С.69 №40, 43
112		Связь между компонентами и результатом умножения.	Моделирование с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. Нахождение множителя на основе взаимодействия умножения и деления.	Раб тетрадь с.65
113		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Знакомство с приемом деления. Совершенствование вычислительных навыков, навыков устного счета, умений решать задачи.	С.73 № 6,8 проверь себя
114		Приёмы умножения и деления на 10.	Знакомство с приемами умножения и деления на 10. Умножение и деление на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Моделирование с помощью схематических рисунков и запись действия умножения и деления.	С.74 № 4, 6 проверь себя
115		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Моделирование с помощью таблицы и запись задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умножение и деление на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.	Раб тетрадь с.68
116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Выполнение устных и письменных вычислений изученных видов в пределах 100.	Раб тетрадь с.69
117		Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление умений решать задачи изученных видов. Совершенствование вычислительных навыков и навыков устного счета.	С.77 № 8,10
118		<b>Контрольная работа по теме: «Деление»</b>	Проверка вычислительных навыков, умений решать задачи на умножение и деление, умений сравнивать выражения, устанавливать связь между компонентами и результатами действий.	не задано
119		Анализ контрольной работы . Умножение на 2.	Работа над ошибками. Составление таблицы умножения с числом 2 с помощью схематических рисунков.	с. 80 № 4, 6

			Решение задач на нахождение третьего слагаемого и задач на умножение.	
120		Умножение числа 2 и на число 2.	Завершение составления таблицы умножения с числом 2. Использование переместительного свойства умножения при составлении табличных случаев умножения. Решение задач изученных видов.	С. 81 № 4, 6,7 учить таблицу
121		Приёмы умножения числа 2.	Обобщение различных способов вычислений. Закрепление табличных приемов умножения числа 2. Решение задач на умножение и деление. <b>Тест «Табличные случаи умножения на 2»</b>	С.82 № 3, 4
122		Деление на 2.	Закрепление табличных случаев умножения с числом 2. Формирование умений выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения. Решение задач изученных видов.	Раб тетрадь с.72
123		Деление на 2.	Закрепление табличных случаев умножения с числом 2. Формирование умения выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения. Решение задач изученных видов.	С.84 № 4,9 проверь себя
124		Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления с числом 2. Сравнение величин, нахождение буквенных выражений. <b>Тест «Табличные случаи деления на 2»</b>	с. 85 № 7,8
125		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение материала, изученного на предыдущих уроках. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Раб тетрадь с.75
126		Что узнали. Чему научились.	Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления с числом 2. Решение задач изученных видов. Выполнение заданий творческого и поискового характера. <b>Проверочная работа с. 60, 61</b>	С.89 № 12, 14
127		Умножение числа 3 и на 3.	Составление таблицы умножения с числом 3 с помощью схематических рисунков. Закрепление умений решать задачи на умножение и деление. Решение уравнений.	С.90 № 5,6
128		Умножение числа 3 и на 3.	Завершение составления таблицы умножения с числом 3. Использование переместительного	Раб тетрадь с.77

			свойства умножения при составлении табличных случаев умножения. Решение задач изученных видов. <b>Тест «Табличные случаи умножения на 3»</b>	
129		Деление на 3.	Закрепление знаний табличных случаев умножения с числом 3. Формирование умений выполнять деление на число 3, используя соответствующие случаи умножения. Решение задач изученных видов.	с.92 № 4,5
130		Деление на 3.	Закрепление знаний табличных случаев умножения с числом 3. Формирование умений выполнять деление на число 3, используя соответствующие случаи умножения. Проверка знаний. <b>Тест «Табличные случаи деления на 3»</b>	с.93 № 5,7
131		Закрепление изученного.	Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления с числом 3. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи и уравнения. <b>Тест «Величины»</b>	С.94 № 8,10
132		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Проверка знаний, умений, навыков, полученных во 2 классе.	не задано
133		Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение материала, изученного на предыдущих уроках. Применение полученных знаний при выполнении нестандартных заданий.	Раб тетрадь с.80
134		Что узнали. Чему научились.	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на предыдущих уроках. Соотнесение своих знаний с заданием, которое нужно выполнить.	С.97 № 11, 13,19
135		Что узнали, чему научились	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных во 2 классе. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	С.100,101
136		Что узнали, чему научились	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных во 2 классе. Соотнесение своих знаний с заданием, которое нужно выполнить. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	не задано