

**МОБУ «Полянская основная школа»**

Утверждена приказом по школе  
№ \_\_\_\_\_

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Директор школы: (Холопова Н.Н.)

**Рабочая программа учебного курса  
"Математика" для 3 класса**

Учитель: Благова А.Б.

2017 – 2018  
учебный год

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, 2014» с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета «Математика» отведено 4 часа в неделю (всего 136 часов).

**Цель:** математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности.

**Задачи:**

- развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения вести поиск информации.
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- воспитание и развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### ***Личностные результаты***

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение

вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

#### **Сложение и вычитание (8ч)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;
- обозначать геометрические фигуры буквами.

#### **Получит возможность научиться:**

- *выполнять задания творческого и поискового характера.*

#### **Табличное умножение и деление (56ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; Чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения

действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь.

Сравнения фигур по площади. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Умножение на 0 и 1. Деление числа вида  $a:a$ ,  $o:a$ . Текстовые задачи в три действия. Круг, окружность.

Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли. Образование и сравнение долей.

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок;
- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях;
- решать задачи арифметическими способами; сравнивать задачи;
- составлять план решения и пояснять ход решения задачи;
- применять знания таблицы умножения; сравнивать геометрические фигуры по площади;
- вычислять площадь прямоугольника разными способами;
- умножать числа на 1 и на 0; выполнять деление 0 на число, не равное 0;
- находить долю величины и величину по её доле;
- сравнивать доли; переводить одни единицы времени в другие.

### **Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;
- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия;
- собирать и классифицировать информацию;
- анализировать свои действия и управлять ими.

### **Внетабличное умножение и деление (27ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23*4$ ,  $4*23$ . Приёмы

умножения и деления для случаев вида  $20*3$ ,  $3*20$ ,  $60:3$ ,  $80:20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87:29$ ,  $66:22$ .

Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- использовать правила вычисления суммы на число;
- сравнивать разные способы вычислений;
- решать уравнения;
- выполнять деление с остатком и его проверку;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

### **Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;
- проводить сбор информации;
- работать в парах, анализировать и оценивать результат работы, свои действия и управлять ими.

## **Нумерация (11ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц в числе. Единицы массы. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа;
- заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;
- переводить одни единицы массы в другие;
- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.

### **Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- читать записи, представленные римскими цифрами;
- анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

## **Сложение и вычитание (9ч)**

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиями в пределах 100. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников. «Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- сравнивать разные способы вычислений;
- применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 100;
- различать треугольники по видам и называть их.

### **Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- применять знания и способы действий в изменённых условиях;
- работать в паре;
- находить и исправлять неверные высказывания;
- излагать и отстаивать своё мнение;
- аргументировать свою точку зрения;
- оценивать точку зрения одноклассника.

## **Умножение и деление (22ч)**

Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 3 классе».

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- использовать различные приёмы для устных вычислений;
- сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный;
- различать треугольники, находить их в более сложных фигурах.

### **Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- применять знания и способы действий в изменённых условиях

## **Резервные уроки (3ч)**

**Основные виды учебной деятельности.** По характеру познавательной деятельности — перцептивные, мнемические, мыслительные (аналитические, сравнительные, обобщающие); по отношению к практике — практические (внешние) и умственные (внутренние); по

функциональным особенностям — планирующие, исполнительские, контролирующие, оценочные; по отношению к проблеме — ставящие проблему, открывающие выход из неё. При решении задач: прогнозирование результата вычисления, решения задачи; планирование хода решения задач, выполнения арифметических действий при составлении решения; сравнение разных приёмов вычислений и способов решения; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения текстовой задачи, проверка выполненных вычислений; поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе решения задачи. При работе с геометрическим и арифметическим материалом, единицами длины, массы: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времен; описание явлений с использованием величин; обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире; выполнения заданий на измерение, вычисление, построение фигур; сбор, обобщение и анализ данных полученных в ходе самостоятельных исследовательских действий. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- фронтальная работа (до 10 минут на уроке). Использование фронтальной работы приемлемо при рефлексии, при определении той или иной общей для всего ученического коллектива учебной задачи, при коллективном планировании или моделировании.
- парная работа. Предназначена, в основном, для взаимоконтроля.
- индивидуальная работа. Самостоятельное выполнение учебных задач, в том числе и исследовательских, творческих, что является результатом коллективно-распределительной деятельности, в ходе которой ученик научился выполнять все учебные операции: определение учебной задачи, планирование и выполнение исследования, контроль и оценку

### **Материально – техническое обеспечение**

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Авторская программа «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова (Сборник рабочих программ). Москва, Просвещение, 2014 г.,
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» Учебник. 3 класс: В 2 ч. Москва, Просвещение, 2017 г.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» Рабочая тетрадь, 3 класс: В 2 ч. Москва, Просвещение, 2016 г.
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – Москва, Просвещение, 2014г.
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. К учебному комплекту М.И.Моро. Москва. ВАКО, 2015.
6. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2017.
7. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2013.

#### **Технические средства обучения:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер – 6 шт.
4. Интерактивная доска.
5. Мультимедийный проектор.
6. Док-камера.
7. Принтер

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Наглядные пособия: памятки, схемы.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Демонстрационный циркуль.
7. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
8. Держатели для схем и таблиц.
9. Модель циферблата часов.
10. Комплекты цифр и знаков.
11. Комплекты цифр и знаков («математический веер»)

### **Оборудование класса:**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев;
2. Стол учительский с тумбой;
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

### **ИКТ и ЦОР:**

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронное приложение к учебнику -<http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Часы	Содержательный элемент	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Числа от 1 до 100</b>					
<b>Сложение и вычитание (9 ч)</b>					
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	Повторение знаний нумерации в пределах 100. Приемы сравнения чисел	№4, 6 с.4	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	2	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через 10-ок.	№6, 7 с.5	
3	Выражения с переменной	3	Запоминание букв латинского алфавита и решение выражений с переменной.	№ 6,8 с.6	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	4	Распознавание нового способа решения уравнений, основанном на связи между компонентами.	№5 с.7	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	5	Решение уравнений на основе связи между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. Упражнения по решению логических задач и уравнений.	№6,8 с.8	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	6	Решение текстовых задач, преобразование единиц длины.	№7 занимательные рамки с.9	
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных	7	Упражнения в умении чертить и измерять отрезки, строить фигуры и измерять их стороны. Выполнение заданий логического характера. Решение нестандартных задач, уравнений изученного вида	№11,13 с.15	
8	<b><u>Входная контрольная работа по теме «Сложения и вычитания в пределах 100»</u></b>	8	Проверка знаний, умений и навыков		
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	9	Решение уравнений, простых и составных задач, применение знаний для проверки правильности вычислений.	№9 с.14, №14 с.15	
<b>Числа от 1 до 100</b>					
<b>Табличное умножение и деление (55 ч)</b>					
10	Связь умножения и сложения	1	Смысл действия умножения, приема перестановки множителей и связи между	№5с.18	



			членами при умножении. Правила умножения и деления. Решение простых задач на умножение.		
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	2	Повторение таблицы умножения и деления на 2.	№5,7 с.19	
12	Чётные и нечётные числа	3	Понятия «четные» и «нечетные» числа. Определение четного и нечетного чисел.	№5 с.20 Задание внизу	
13	Таблица умножения и деления с числом 3	4	Названия компонентов при умножении и делении. Решение задач по нахождению периметра многоугольников, Повторение таблиц умножения и деления на 2 и на 3.	№5,7 с.21	
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	5	Повторение понятий «цена», «количество», «стоимость». Решение задач на умножение и деление	№6 с.22	
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	6	Решение выражений со скобками и без скобок, задач и уравнений.	№5,7 с.23	
16	Порядок выполнения действий	7	Порядок действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач и уравнений изученных видов, числовых ребусов	№5,8 с.25	
17	Порядок выполнения действий. Закрепление	8	Порядок действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач по формуле произведения	№4,6 с.26	
18	Порядок выполнения действий. Закрепление	19	Порядок действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач, условие которых оформляется табличкой	№4, задание на полях с.27	
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	10	Решение задач логического характера. Выполнение действий в выражениях со скобками	№10,11 с.30	
20	<b><u>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</u></b>	11	Проверка знаний, умений и навыков учащихся		
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	12	Анализ и исправление ошибок. Составление таблиц умножения и деления с числом 4. Работа над ее запоминанием. Решение уравнений	№3,6 с.34	
22	Закрепление изученного	13	Закрепление знаний таблиц	№4,5	

			умножения и деления на 2, на 3 и на 4. Решение задач и изученных видов. Нахождение периметра квадрата. Магические квадраты	с.35	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	14	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Решение уравнений, задач на перекладывание палочек	№2,5 с.36	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	15	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4	№5 с.37	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	16	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4	№4,5 с.38	
26	Решение задач	17	Решение задач на уменьшение или увеличение числа в несколько раз. Закрепление	№4,5 с.39	
27	Таблица умножения и деления с числом 5	18	Составление таблиц умножения и деления с числом 5. Работа над ее запоминанием. Решение буквенных выражений, задач изученных видов	№2,6 с.40	
28	Задачи на кратное сравнение	19	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление таблиц умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Решение уравнений	№2,4 с.41	
29	Задачи на кратное сравнение. Закрепление	20	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление таблиц умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	№2,3 с.42 выучить правило	
30	Решение задач. Проверочная работа	21	Решение задач на кратное и разностное сравнение. Усвоить взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.	№3 с.43	
31	<b><u>Контрольная работа за 1 четверть</u></b>	22	Проверка знаний, умений и навыков учащихся		
32	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6	23	Составление таблиц умножения и деления с числом 6. Работа над ее запоминанием. Решение уравнений и выражений с переменной.	№2,5 с.44 учить таблицы	
33	Решение задач изученных видов	24	Закрепление таблиц умножения и деления на 6.	Индивидуальные	

			Решение задач с понятием «периметр»	задания	
34	Решение задач на приведение к единице	25	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2-6. Составление плана решения задачи	№3 (3,4 столбик), 5 с.46	
35	Решение задач	26	Решение задач изученных видов. Соотнесение объектов с понятиями	№4,6,7 с.47	
36	Таблица умножения и деления на 7	27	Составление таблиц умножения и деления с числом 7. Работа над ее запоминанием.	№4,6 с.48	
37	Страничка для любознательных. Наши проекты	28	Знакомство с логическими играми и математическими сказками. Сочинение сказки. Подготовка к проекту	Начать работу над проектом	
38	Закрепление изученного	29	Закрепление вычислительных навыков, решение задач изученных видов	№6 с.52 №14 с.53	
39	<b><u>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</u></b>	30	Проверка знаний, умений и навыков. Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	31	Анализ и исправление ошибок	№23,26 с.55	
41	Площадь.	32	Знакомство с понятием «площадь». Практическая работа «Сравнение площадей фигур способом наложения».	№5 с.57	
42	Квадратный сантиметр	33	Знакомство с единицей измерения площади- квадратным сантиметром.	№6,8 с.59	
43	Площадь прямоугольника.	34	Формула площади прямоугольника. Определение площади фигур разными способами.	№5,9 с.61	
44	Таблица умножения и деления с числом 8	35	Составление таблиц умножения и деления с числом 8. Работа над ее запоминанием. Решение задач изученных видов.	№1,4 с.62	
45	Закрепление изученного	36	Применение полученных знаний на практике, решение задач изученных видов	№5,6 с.63	
46	Решение задач	37	Решение задач изученных видов. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2-8. Вычисление площади и периметра прямоугольника	№4,5 с.64	
47	Таблица умножения и	38	Составление таблиц	№4,5	

	деления с числом 9		умножения и деления с числом 9. Работа над ее запоминанием. Решение задач изученных видов. Соотношения между единицами измерения длины. Вычисление площади и периметра квадрата	с.65	
48	Квадратный дециметр	39	Знакомство с единицей измерения площади- квадратным дециметром. Практическая работа «Измерение площади фигур в квадратных дециметрах»	№4,9 с.67	
49	Таблица умножения. Закрепление	40	Решение задач изученных видов	№4 с.68	
50	Закрепление изученного	41	Решение задач изученных видов. Закрепление таблиц умножения и деления	№3, задание на полях с.69	
51	Квадратный метр	42	Знакомство с единицей измерения площади- квадратным метр. Практическая работа «План класса»	№ 6,7 с.71	
52	Закрепление изученного	43	Решение задач изученных видов. Закрепление таблиц умножения и деления, вычисление площади и периметра прямоугольника	№2 с.73	
53	Странички для любознательных	44	Решение задач логического характера.	Индивидуальные задания	
54	Закрепление изученного	45	Решение задач изученных видов, уравнений. Закрепление таблиц умножения и деления	№ 14,16 с.77	
55	Закрепление изученного. Проверочная работа	46	Решение задач изученных видов. Закрепление таблиц умножения и деления	№ 22,23 с.78	
56	Умножение на 1	47	Правило умножения числа на единицу. Решение задач изученных видов, на вычисление площади и периметра квадрата.	№ 2 с.82 учить правило	
57	Умножение на 0	48	Правила умножения и деления с числом 0. Решение уравнений и задач изученных видов. Соотношение единиц длины. Решение задач на перекладывание палочек	№ 4,5 с.83 учить правила	
58	Умножение и деление с	49	Правило деления нуля на	№ 14,16	

	числами 1,0. Деление нуля на число.		число, решение примеров на умножение на 0 и 1, решать задачи. Составление равенств из данных чисел. Решение задач изученных видов. Представление текста задачи в виде схемы	с.77	
59	Закрепление изученного	50	Закрепление правил умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач, неравенств. Вычисление площади прямоугольника	№ 7,9 с.87	
60	<b><u>Контрольная работа за 1 полугодие</u></b>	51	Проверка знаний, умений и навыков. Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		
61	Работа над ошибками. Доли.	52	Анализ и коррекция знаний. Знакомство с понятием «доли». Определение и сравнение долей. Практическая работа «Доли»	№ 7,8 с.93	
62	Круг. Окружность	53	Знакомство с понятием «окружность», «круг», «радиус», различение понятий. Использование циркуля для черчения окружности. Нахождение радиуса окружности. Сравнение долей	№ 5 с.95 задание на полях	
63	Диаметр круга. Решение задач на доли	54	Знакомство с понятием «диаметр». Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Представление текста задачи в виде схематического чертежа	№ 4,7 с.97	
64	Единицы времени.	55	Систематизация знаний о единицах времени. Различение временных понятий - год, месяц, сутки. Работа с таблицей- календарем. Решение задач на доли. Доля величины (половина, четверть).	№ 7 с.99	
<b>Числа от 1 до 100</b>					
<b>Внетабличное умножение и деление (29 ч)</b>					
65	Умножение и деление круглых чисел	1	Прием умножения и деления двузначных чисел, оканчивающими нулем, на однозначное число. Переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления, их	№ 6 с. 4	

			использование при вычислениях		
66	Деление вида 80:20	2	Решение задач изученных видов, уравнений. Нахождение значений выражений с переменной. Использование линейки для выполнения построений отрезков заданной длины.	№ 5,7 с. 5	
67	Умножение суммы на число	3	Применение различных способов умножения суммы на число при решении задач. Вычисление периметра треугольника.	№ 3 с. 6	
68	Умножение суммы на число. Закрепление	4	Применение различных способов умножения суммы на число при решении задач. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовой задачи на зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	№ 8 с. 7	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	5	Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное число. Переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	№ 3,6 с. 8	
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	6	Переместительное свойство умножения при нахождении значений выражений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение задач на перекладывание палочек	№ 6,7 с. 9	
71	Закрепление изученного	7	Закрепление изученных приемов умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Вычисление периметра многоугольника. Нахождение значений буквенных выражений	№ 5,7 с. 10	
72	Деление суммы на число	8	Применение различных	№ 5 с. 13	

			способов деления суммы на число при решении задач. Составление задачи по выражению. Решение магических квадратов		
73	Деление суммы на число. Закрепление	9	Применение различных способов деления суммы на число при решении задач. Решение математических ребусов	№ 3 с. 14 «Проверь себя»	
74	Деление двузначного числа на однозначное	10	Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Сравнение длин ломаных	№ 4,5 с. 15	
75	Делимое, делитель	11	Правила нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий. Связь между умножением и делением.	№ 5,6 с. 16	
76	Проверка деления.	12	Проверка деления умножением, решение текстовых задач арифметическим способом.	№ 6,5 с. 17	
77	Случаи деления вида $87:29$ .	13	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Задачи на нахождение целого по его доле.	№ 6,7 с. 18	
78	Проверка умножения	14	Проверка деления умножением. Нахождение значения буквенного выражения	№ 5,7 с. 18	
79	Решение уравнений	15	Решение уравнений на нахождение делителя, делимого, множителя. Составление задачи по выражению. Вычисление площади квадрата	№ 7 с. 20	
80	Решение уравнений. Проверочная работа	16	Решение уравнений на нахождение делителя, делимого, множителя. Чтение и сравнение уравнений. Проверка деления умножением, умножения делением	№ 6,8 с. 21	
81	Закрепление изученного	17	Внетабличные случаи умножения и деления. Решение задач изученных видов.	№ 6 с. 24 № 9 с. 25	
82	Закрепление изученного	18	Внетабличные случаи умножения и деления. Решение	№ 6, 12 с.24-25	

			задач изученных видов, уравнений		
83	<b><u>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</u></b>	19	Применение полученных знаний на практике.		
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.	20	Анализ контрольной работы, исправление ошибок. Моделирование приема деления с остатком с помощью предметов и схематических рисунков. Задачи на нахождение целого по его доле	№ 4,5 с. 26	
85	Деление с остатком.	21	Конкретный смысл деления с остатком, сравнение остатка с делителем. Решение задач изученных видов. Вычисление периметра многоугольников	№ 4 с. 27	
86	Деление с остатком. Закрепление	22	Алгоритм деления с остатком. Оформление записи деления с остатком в столбик. Построение отрезков, нахождение их длины	№ 5,6 с. 28	
87	Деление с остатком. Закрепление	23	Деление с остатком способом подбора.	№ 5 с. 29	
88	Решение задач на деление с остатком	24	Решение примеров на деление с остатком разными способами. Переместительное свойство умножения	№ 3 с. 30	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверочная работа	25	Деление с остатком, когда в частном получается 0. Решение задач на деление с остатком. Практическая работа «Деление с остатком»	№ 5(2),7 с. 31	
90	Проверка деления с остатком.	26	Решение задачи с долями. Вычисление периметра геометрических фигур.	№ 4,5 с. 32	
91	Закрепление изученного	27	Деление с остатком и его проверка. Решение задач изученных видов. Внетабличное умножение и деление	№ 19,22 с. 35	
92	Проект «Задачи-расчеты»	28	Подготовка к выполнению проекта. Сбор и представление информации	№ 1 с. 40	
93	<b><u>Контрольная работа за 3 четверть</u></b>	29	Применение полученных знаний на практике.		
<b>Числа от 1 до 1000 Нумерация (13 ч)</b>					
94	Работа над ошибками Тысяча	1	Анализ контрольной работы. Новая счетная единица – тысяча. Счет сотнями.	№ 6,8 с. 42	
95	Образование и название	2	Образование чисел из сотен,	№ 7 с. 43	



	трехзначных чисел		десятков, единиц. Внетабличное умножение и деление		
96	Запись трехзначных чисел	3	Десятичный состав трехзначных чисел. Чтение и запись чисел в пределах 1000, Единицы первого, второго и третьего разрядов.	№ 8,9 с. 45	
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	4	Запись и чтение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. Десятичный состав трёхзначных чисел. Изображение геометрических фигур и вычисление их периметра и площади. Единицы измерения площади	№ 6,7 с. 46	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз	5	Приемы увеличения и уменьшения чисел в 10 и 100 раз. Сравнение единиц длины. Решение задач на кратное и разностное сравнение. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	№ 6 с. 47	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	6	Запись трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задачи на перекладывание палочек	№ 5 с. 48	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	7	Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, основанные на знании разрядных слагаемых	№5,7 с. 49	
101	Сравнение трёхзначных чисел.	8	Приемы сравнения трехзначных чисел. Решение уравнений и задач. Самостоятельная работа	№ 4,5 с. 50	
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа	9	Выделение количества сотен, десятков, единиц. Соотношения единиц длины. Деление с остатком	№ 7 с. 51	
103	Единицы массы. Грамм. Римские цифры	10	Знакомство с римскими цифрами. Единица измерения массы - грамм. Соотношение между граммом и килограммом. Практическая работа «Взвешивание мелких предметов»	№ 4 с. 54	
104	Закрепление изученного	11	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Деление с остатком. Самостоятельная работа	№ 18,26 с. 60	

105	Закрепление изученного	12	Сложение и вычитание трехзначных чисел, основанные на знании разрядных слагаемых. Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа	№ 31, задание на полях с. 61	
106	<u>Тестовая работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»</u>	13	Применение полученных знаний на практике.		
<b>Числа от 1 до 1000</b> <b>Сложение и вычитание (12 ч)</b>					
107	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений при сложении и вычитании трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач и уравнений.	№ 5,6 с. 66	
108	Сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$	2	Приемы устных вычислений при сложении и вычитании трехзначных чисел. Проверка сложения, вычитания, умножения и деления. Деление с остатком	№5,6 с. 67	
109	Сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-60$	3	Приемы устных вычислений при сложении и вычитании трехзначных чисел. Проверка арифметических действий	№5 с. 68 «Проверь себя»	
110	Сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$	4	Нумерация чисел в пределах 1000. составление и решение задачи по таблице	№4,6 с. 69	
111	Приёмы письменных вычислений	5	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик без перехода через десятков.	№3,5 с. 70	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	6	Сложение трехзначных чисел в столбик с одним переходом через разряд.	№3,5 с. 71	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	7	Вычитание трехзначных чисел в столбик с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.	№4,7 с. 72	
114	Виды треугольников. Проверочная работа	8	Разносторонние, равнобедренные, равнобедренные треугольники. Практическая работа «Определение вида треугольников».	№3,4 с. 73	
115	Закрепление изученного	9	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Нахождение по чертежу треугольников определенного вида.	№1 с. 75	

116	Закрепление изученного	10	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму. Сравнение единиц длины.	№8 с. 77 №21с. 79	
117	Закрепление изученного	11	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму. Решение задач изученных видов.	№17 с. 79	
118	<b><u>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</u></b>	12	Применение полученных знаний на практике.		
<b>Числа от 1 до 1000 Умножение и деление (5 ч)</b>					
119	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1	Анализ контрольной работы. Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	№3,5 с. 82	
120	Приёмы устных вычислений	2	Умножение и деление трехзначных чисел, основанные на свойствах умножения и деления суммы на число	№5,6 с. 83	
121	Приёмы устных вычислений	3	Деление трехзначных чисел методом подбора, используя взаимосвязь деления и умножения. Решение уравнений. Решение магических квадратов	№6 с. 83 «Проверь себя»	
122	Виды треугольников	4	Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные треугольники. Различение треугольников по видам углов.	№4с. 85	
123	Закрепление изученного	5	Устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Решение задач несколькими способами.	№2,3 с. 87	
<b>Приемы письменных вычислений (13 ч)</b>					
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в столбик без перехода через разряд.	№4 с. 88 «Проверь себя»	
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	2	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Задачи на нахождение целого по его доле.	№5 с. 89 Задание на полях	
126	Закрепление изученного	3	Письменные приемы умножения. Составление уравнений по математическим высказываниям. Различение	№6,7 с. 90	

			треугольников		
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000	4	Деление трёхзначного числа на однозначное устно и письменно в столбик. Нахождение стороны квадрата по его периметру	№5,6 с. 92	
128	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	5	Решение уравнений и задачи с изменением вопроса.	№6, с. 94	
129	Проверка деления	6	Проверка письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением. Взаимобратные операции.	№6,7 с. 95	
130	Закрепление изученного. Проверочная работа	7	Письменные приемы деления, проверка решения, прогнозирование правильности выполнения действия. Чтение и заполнение таблицы.	№4 с. 96 Задание на полях	
131	<b><u>Итоговая контрольная работа</u></b>	8	Применение полученных знаний на практике.		
132	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	9	Анализ контрольной работы. Проверка правильности выполнения вычислений с помощью калькулятора.	№5 с. 98	
133	Повторение изученного по теме «Числа и величины»	10	Систематизация знаний и умений.	№8 с. 99	
134	Повторение изученного по теме «Арифметические действия»	11	Систематизация знаний и умений.	№8с.104	
135	Повторение изученного по теме «Работа с текстовыми задачами»	12	Систематизация знаний и умений.	№4,5 с.107	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	13	Выполнение заданий творческого и поискового характера		