

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Окружающий мир» выделено 2 часа в неделю (68 часов в год).

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания программы являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметные результаты изучения курса

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и

доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных . и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных
- символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие
- экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по

- иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
 - рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
 - соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
 - составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
 - описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
 - называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
 - находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
 - раскрывать связь современной России с её историей;
 - использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
 - находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
 - раскрывать связь современной России с её историей;
 - использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество – 9 ч.

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и работа с историческими картами.

Природа России – 10 ч.

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

Родной край часть большой страны – 15 ч.

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа - определителя

Практические работы: знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

Страницы Всемирной истории – 5 ч.

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

Страницы истории Отечества – 20 ч.

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв. Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: Работа с исторической картой.

Современная Россия – 9 ч.

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка.

Государственное устройство. Государственная символика нашей страны.

Многонациональный состав населения.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечание
Учебно – методический комплект			
1	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.		
2	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч, - М.: Просвещение 2017.		
3	Окружающий мир 4 класс. Тесты. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. М.: Просвещение, 2015.		
4	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс. ТНМаксимова М.: ВАКО, 2017.		
Научно-популярные, художественные книги для чтения			
1	Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2016.		
2	Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015.		
3	Плешаков А.А., Румянцева А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся ОУ. М.: Просвещение, 2012		
4	Плешаков А. А. , Плешаков С.А.Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017.		
Технические средства обучения			
1	Ноутбук		
2	Интерактивная доска		
3	Мультимедийный проектор		
4	Принтер		
5	Док-камера		
6	Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.		
Дидактические средства			
1	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.		
2	Натуральные живые пособия – комнатные растения.		
3	Коллекция полезных ископаемых.		

4	Коллекция строительных материалов.		
5	Коллекция «Торф», «Нефть», «Почва и её состав», «Хлопчатник», «Хлопок», «Шерсть».		
6	Учебное оборудование: лупы, компас, теллурий, термометры для измерения температуры воздуха, термометр медицинский.		
7	Муляжи овощей, фруктов.		
8	Географические и исторические карты, атласы		
9	Изобразительные наглядные пособия – таблицы		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения
Земля и человечество (9 ч)				
1.	Мир глазами астронома.	Знакомство с учебником. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда, небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Моделирование из пластилина Солнечной системы.	С. 4–8, вопросы «Проверь себя», зад. 4-8 с.7 р.т.	
2.	Планеты Солнечной системы.	Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года	С. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	Звезда. Звёздное небо. Карта звёздного неба. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца. Нахождение созвездий на карте звёздного неба и в ночном небе. Работа с атласом-определителем.	С. 16–21, «Проверь себя», с.11-13 р.т.	
4.	Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	Понятия о географии как науке и о географических объектах. Глобус как модель Земли. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	С. 22–28, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2 С. 30–34, вопросы,	

			задания 1, 2	
5.	Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами.	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	С. 29-35, вопросы, задания 1, 2 зад. 5 с.18 р.т.	
6.	Когда и где? Практическая работа с лентой времени.	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Работа с исторической картой	С. 36-40, вопросы, задания 1, 2	
7.	Мир глазами эколога.	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь	С. 41–47, вопросы, зад.4-6 с.22 р.т.	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.	С. 48-53, вопросы, зад.5,6 с.25 р.т.	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Международная Красная книга.	С. 54–56, вопросы, зад. 4 с.27 р.т.	
Природа России (11 ч)				
10.	Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина.	С. 60-65, вопросы «Проверь себя!», за. 3-5 с.32-33 р.т.	
11.	Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник	С. 66-70, зад. 5 с.35 р.т.	

12.	Природные зоны России.	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	С. 71-75, зад. 3-5 с.38 р.т.	
13.	Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь	С. 76-83, вопросы «Проверь себя!», задание 2 зад. 3-5 с.39-41 р.т.	
14.	Тундра. Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.	Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы	С. 84-93, зад. 2,3,7,8 с.43,45,46 р.т.	
15.	Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах	С. 95–102, зад. С.48-50 р.т.	
16.	Лес и человек.	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	С. 103–109, зад. 2 с.50 р.т.	
17.	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Занятия местного населения.	С. 110–117, задания 1, 2	
18.	Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»	С. 118–125, ответы на вопросы, зад. 7,8 с.59-60 р.т.	
19.	У Чёрного моря. Практическая	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила	С. 126–134, зад. 2,8,9	

	работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.	безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте.	с.60-63 р.т.	
20	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России» России» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	Проверка знаний и умений по разделу. Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных. Природные зоны России. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление)	Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе»	
Родной край – часть большой страны (12 ч + 2 ч экскурсий в весенний период)				
21.	Наш край. Практическая работа с политико-административной картой России и картой Ярославской области	Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Особенности природы, разнообразие растительного и животного мира своего края, их значение в природе и жизни человека	с. 138 зад. 4-6 с.66 р.т.	
22	Поверхность родного края. Практическая работа с физической картой России и картой Ярославской области	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края Изменение поверхности родного края	С. 139–144, задания 1–3, вопросы «Проверь себя!»	
23.	Экскурсия «Поверхность родного края»	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с компасом, определение сторон горизонта на местности	Устный рассказ «Мой край»	
24.	Водные богатства родного края.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Значение водоемов для жизни края и их охрана. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	С. 145–148, вопросы, зад. 4 с.70 р.т.	
25.	Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Опыты с природными объектами, простейшие	С. 149–159, вопросы, зад. 2,4 с.71,73 р.т.	

	ископаемых.	измерения.		
26.	Земля – кормилица.	Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	С. 160-163, вопросы,	
27.	Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Растения и животные Красной книги. Грибы. Съедобные и несъедобные (узнавание). Влияние человека на природное сообщество.	С. 164–169, вопросы, зад. 2,3 с.76-77 р.т.	
28.	Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга.	Природное сообщество луга. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природное сообщество. Охрана лугов.	С. 170–177, вопросы, зад. 2,3,7 с.78-81 р.т.	
29.	Жизнь в пресных водах. Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Влияние человека на природное сообщество.	С. 178–186, вопросы, зад. 2,3,5,8 с.82-85 р.т.	
30.	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества	С. 187-194, вопросы зад. 4 с.88 р.т.	
31.	Животноводство в нашем крае.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества	С. 195–203, вопросы, задание 3 с.91 р.т. подготовит ь защиту выбранног о проекта	
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов		
Страницы всемирной истории (5 ч)				
33	Начало истории человечества.	История первобытного мира. Жизнь первобытных людей. Первобытное искусство. Понимание того, как складывается и развивается культура	С. 4–7, вопросы, задания 3,4 с.4 р.т.	

		общества и каждого её члена		
34.	Мир древности: далекий и близкий.	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.	С. 8–14, вопросы, задание 3,4 с.6 р.т.	
35.	Средние века: время рыцарей и замков.	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	С. 15–21, вопросы, зад. 1 с.7 р.т.	
36.	Новое время: встреча Европы и Америки.	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Выдающиеся люди разных эпох. Открытие Америки	С. 22–27, вопросы, задания 1,3,6 с.9-10 р.т.	
37.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса	С. 28–32, вопросы, задания 1, 2	
Страницы истории России (20 ч)				
38.	Проверочная тестовая работа по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян. Практическая работа с физической картой Евразии.	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	С. 34–39, вопросы, зад. 3 с.14 р.т.	
39	Во времена Древней Руси. Практическая работа с физической картой России.	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	С. 40–45, вопросы, задание 2,3 с.16 р.т.	

40.	Страна городов. Практическая работа с физической картой России.	Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	С. 46–54, вопросы, зад. 1, 2 с.17 р.т.	
41.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	С. 55–58, вопросы, зад. 3 с.19 р.т.	
42.	Трудные времена на Русской земле. Практическая работа с картой.	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Ордынское иго. Александр Невский	С. 59–64, вопросы, зад. 2,5 с.21-22 р.т.	
43.	Русь расправляет крылья. Практическая работа с картой.	Возрождение северо- восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский	С.65–69, вопросы, задание 2	
44.	Куликовская битва. Практическая работа с картой.	Поход Мамаея на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	С. 70–74, вопросы, зад. 4 с.26 р.т.	
45.	Иван Третий.	Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	С. 75–81, вопросы, зад. 1, 5 с.26,28 р.т.	
46.	Мастера печатных дел.	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. Выдающиеся люди разных эпох.	С. 82–86, вопросы, задание 2	
47.	Патриоты России.	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Выдающиеся люди разных	С. 87–93, вопросы зад. 2 с.30 р.т.	

		эпох		
48.	Пётр Великий.	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	С. 94–100, вопросы, зад 6 с.34-35 р.т.	
49.	Михаил Васильевич Ломоносов.	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Выдающиеся люди разных эпох. Образование на Руси	С. 101–104, вопросы	
50.	Екатерина Великая.	Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	С. 105–111, вопросы, задания 1, 2	
51.	Отечественная война 1812 года. Практическая работа с картой.	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	С. 112–121, вопросы, зад. 3 с.40 р.т.	
52.	Страницы истории XIX века. Практическая работа с картой.	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года. Технические достижения России в XIX веке.	С. 122–126, вопросы, зад. 2,4 с.42-43 р.т.	
53.	Россия в начале XX век.	Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	С. 127–135, вопросы, зад. 3,5 с.46-47 р.т.	
54.	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Практическая работа с картой.	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930- х годов. Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	С. 136–139, вопросы, зад. 3 с.49 р.т.	

55.	Великая Отечественная война и Великая Победа. Практическая работа с картой.	Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы.	С. 140–146, зад. 1 с.50 р.т. подготовит ь сообщение о любом герое ВОВ	
56	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Сообщение о героях войны. Посещение библиотеки: знакомство с литературой на военную тему.		
57.	Страна, открывшая путь в космос.	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	С. 147–152, вопросы, зад. 4 с.53 р.т.	
		Современная Россия (9 ч)		
58.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка	С. 156–163, вопросы, зад. 1,4,5,8 с.58-59 р.т.	
59.	Мы - граждане России.	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	С. 164–167, вопросы, зад. 5 с.62 р.т.	
60.	Славные символы России. Такие разные праздники.	Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката к общественному празднику.	С. 168–179, вопросы, задание 2,3 с.65 р.т.	
61	Путешествие по России.	Россия на карте, государственная граница России. Регионы и города России, их история, важнейшие	С. 180–186, пересказ	

		достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России		
62	Путешествие по России.	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	С. 187–194, пересказ	
63	Путешествие по России. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края	Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 194–205, вопросы, задание	
64	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений		
65	Всероссийская проверочная работа	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений		
66	Экскурсия на луг	Знакомство с разнообразием растений на лугу. Животные луга. Охрана растений и животных луга		
67.	Экскурсия к водоему	Знакомство с обитателями водоема. Бережное отношение к природе		
68.	Презентация проектов (по выбору).	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов		