

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Плешакова А.А. с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Окружающий мир» выделено 2 часа в неделю (68 часов в год).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- правилам поведения в природе;
  - называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
  - называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- « распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
  - называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники **получат возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

## **Содержание курса**

### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра-

зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Содержательный элемент	Домашнее задание
			<b>Где мы живем (4 ч)</b>	
1		Родная страна.	Знакомство с целями и задачами раздела «Где мы живем». Расширение представлений о родной стране. Различение государственных символов России. Воспитание любви к родному краю, Родине.	Стр.4-7 читать, отвечать на вопросы. Выучить гимн России.
2		Город и село.	Представление о жизни города и села. Объяснение характерных особенностей городских и сельских поселений. Сбор информации для проекта «Родной город (село)».	Стр.12-13 проект
3		Природа и рукотворный мир.	Формирование представления о том, что такое природа. Различение объектов природы и предметов рукотворного мира, и их классификация.	Стр.14-17 читать, отвечать на вопросы.
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Проверка знаний и умений учащихся, полученных в разделе «Где мы живем». Формирование умения адекватно оценивать свои достижения.	РТ стр.16
			<b>Природа (20 ч)</b>	
5		Неживая и живая природа.	Знакомство с целями и задачами раздела «Природа». Формирование знаний о живой и неживой природе. Раскрытие связи между живой и неживой природой на конкретных примерах.	Стр.24-27 РТ стр.19 №6
6		Явления природы.	Знакомство с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими. Измерение и запись температуры воздуха и тела человека.	Стр.28-31 отвечать на вопросы. РТ стр.24 №7
7		Что такое погода.	Общее представление о природе. Знакомство с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды. Наблюдение и описание состояния погоды.	Стр.32-33 читать Работа с «Научным дневником» стр.2 №1

8		В гости к осени (экскурсия).	Знакомство с осенними изменениями в природе. Расширение знаний о растительном и животном мире. Наблюдение за изменениями в неживой и живой природе и установление взаимосвязи между ними.	РТ стр. 27 №1
9		В гости к осени	Знакомство с характерными признаками осени в неживой природе. Расширение знаний об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. Наблюдение и рассказ об осенних изменениях в неживой и живой природе.	Стр.36-39 читать РТ стр.30 №5
10		Звёздное небо.	Расширение представлений о звездах и созвездиях. Наблюдение за звездным и нахождение на нем изученные созвездия. Пользование дополнительными источниками информации (атлас – определитель, дополнительная литература, Интернет)	Стр.40-41 читать РТ стр.31 №2,3
11		Заглянем в кладовые земли.	Знакомство с горными породами и минералами. Различение составных частей гранита, а также горные породы и минералы.	Стр.44-45 читать.
12		Про воздух.	Знакомство с одним из главных богатств природы – воздухом. Значение воздуха для растений, животных и человека	Стр.48-51 пересказ РТ стр.36 №3
13		Про воду	Знакомство с одним из главных богатств природы – водой. Значение воды для растений, животных и человека. Воспитание бережного отношения к природе.	Стр.52-55 отвечать на вопросы РТ стр.38 №4
14		Какие бывают растения.	Формирование представлений о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения). Знакомство с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае.	Придумать рассказ о красоте растений ли фоторассказ на тему «Красота растений».
15		Какие бывают животные.	Обобщение знаний о животных. Разделение животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые). Зависимость строения животных от их образа жизни.	Стр.60-63 РТ стр.45 №8
16		Невидимые нити.	Схематизация и расширение представлений об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы,	Стр.64-67 РТ стр.47 №4

			между природой и человеком.	
17		Дикорастущие и культурные растения.	Формирование понятия «дикорастущие растения», «культурные растения». Сравнение и различие дикорастущих и культурных растений. Разнообразие культурных растений, раскрытие их значения для человека.	Стр.68-71 читать РТ стр.49№3
18		Дикие и домашние животные.	Представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях. Разнообразие домашних животных, и их значение для человека.	Стр.72-75 читать РТ стр.52 №6
19		Комнатные растения.	Знакомство с комнатными растениями, их роль в жизни человека. Правила ухода за комнатными растениями.	Стр.76-79 Составить памятку на тему «Как ухаживать за комнатными растениями».
20		Животные живого уголка.	Знакомство с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.	Стр.80-83 читать, отвечать на вопросы.
21		Про кошек и собак.	Знакомство с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека. Воспитание любви к животным, ответственности за них, бережное отношение к ним.	Нарисовать словесный портрет своего питомца. стр.87 план.
22		Красная книга.	Знакомство с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных. Рассказ о Красной книге. Расширение и углубление знаний о редких животных и растениях родного края.	Сообщение о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России.
23		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	Обобщение представлений о факторах, угрожающих живой природе. Уважительное отношение к живым организмам. Анализ фактов, угрожающих живой природе.	РТ.стр.64 Проекты.
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Проверка знаний и умений учащихся, полученных в разделе «Природа». Формирование умения адекватно оценивать свои достижения.	РТ.стр.66
			<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>	
25		Что такое экономика.	Знакомство с целями и задачами раздела « Жизнь города и села», с понятием «экономика» и ее составными частями. Выделение отдельных частей (отраслей) экономики и показ взаимосвязи этих частей. Знакомство с важнейшими предприятиями своего города (края).	Стр.104-107 подготовить сообщение "Деньги разных стран»
26		Из чего что	Знакомство с природными	Стр.111 вопрос

		сделано.	материалами, их которых сделаны различные предметы и их классификация по характеру материала. Формирование элементарных представлений о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта.	№ 3
27		Как построить дом.	Представление о технологии строительства городского и сельского дома. Знакомство с видами строительной техники и материалов.	стр.115 ответить на вопросы.
28		Какой бывает транспорт.	Обобщение знаний о видах транспорта. Классификация транспортных средств. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Стр.116-117 ответить на вопросы
29		Культура и образование.	Представление о культурных и образовательных учреждениях. Различение учреждения культуры и образования и приведение соответствующих примеров. Знакомство с первым музеем России – Кунсткамерой.	Сообщение о музее в районном городе.
30		Все профессии важны. Проект «Профессии».	Обогащение знаний о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта.	РТ. стр.82-83
31		В гости к зиме (экскурсия).	Проведение наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе. Систематизация и обогащение знаниями о природных связях. Проведение исследования.	В гости к зиме (экскурсия).
32		В гости к зиме (урок).	Обобщение наблюдений над зимними природными явлениями. Раскрытие связи между живой и неживой природой.	РТ. стр.86 №4
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Проверка знаний и умений учащихся по разделу «Жизнь города и села».	РТ.стр.88
34		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возмём под защиту», «Профессии».	Формирование умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	не задано
			<b>Здоровье и безопасность (9ч)</b>	
35		Строение тела	Знакомство с целями и задачами	Стр.5-7 читать,

		человека.	раздела «здоровье и безопасность». Введение понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека». Знакомство, название и показ внешних частей тела человека и его внутренних частей. Первоначальное представление о работе внутренних органов.	отвечать на вопросы.
36		Если хочешь быть здоров.	Формирование представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Выделение признаков здорового состояния человека. Знакомство с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	Составить свой режим дня.
37		Берегись автомобиля!	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Уточнение и закрепление знаний правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	РТ стр.11 №5
38		Школа пешехода	Использование на практике полученные знания о ПДД. Соблюдение изученных правил безопасности.	Стр.14-17 читать. Составить памятку на тему «Моя безопасность в моих руках»
39		Домашние опасности.	Знакомство с опасностями, которые могут предостерегать дома. Изучение правил безопасности, которые нужно соблюдать в быту. Формирование мотивов к безопасному поведению в доме.	Стр.19-20 читать РТ стр.14 №4
40		Пожар.	Знакомство с причинами возникновения пожара, правилами предупреждения пожара. Формирование навыка правильного поведения в экстремальной ситуации.	найти информацию о работе пожарных
41		На воде и в лесу.	Объяснение, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёме. Закрепление знаний о съедобных и не съедобных грибах и ягодах. Изучение правил поведения на воде, в лесу и во время купания.	Стр.26-29 РТ стр.19 №4
42		Опасные незнакомцы.	Знакомство с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми. Правила поведения при контакте с незнакомцами.	Стр.32-35 читать. РТ. стр.20 №6
43		Проверим себя и оценим свои достижения по	Проверка знаний и умений учащихся по разделу «Здоровье и безопасность». Формирование	РТ.стр.22

		разделу «Здоровье и безопасность».	адекватно оценивать свои достижения.	
			<b>Общение (7 ч)</b>	
44		Наша дружная семья.	Знакомство с целями и задачами по разделу «Общение». Правила культуры общения в семье.	Стр.44-45 читать. Ответить на вопросы по плану. РТ стр.23-24 №1.
45		Проект «Родословная».	Подготовка к выполнению проекта. Знакомство с родословной своей семьи.	Проекты.
46		В школе.	Обсуждение того, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни. Совместное решение о правилах поведения в школе. Обсуждение культуры общения в школе.	Стр.51 вопросы. РТ.стр.30-31 №2.
47		Правила вежливости.	Соблюдение правил вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использование основных форм приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону. Знакомство с понятием «культура поведения».	Стр.54-55 читать, РТ стр.35 №5.
48		Ты и твои друзья.	Формирование умения принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом. Формирование правил этикета.	Подобрать пословицы и поговорки народов своего края о дружбе. РТ.стр.36-37 №1.
49		Мы – зрители и пассажиры.	Знакомство с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).	Стр.61 Составить памятку на тему: «Я -зритель».
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Проверить знания и умения по разделу «Общение». Формирование умения адекватно оценивать свои достижения.	РТ.стр.42
			<b>Путешествия (18 ч)</b>	
51		Посмотри вокруг.	Знакомство с целями и задачами раздела «Путешествия». Введения понятий «горизонт», «линия горизонта». Различение сторон горизонта и обозначение их на схеме.	Изготовить модель «Стороны горизонта».
52		Ориентирование на местности.	Знакомство с приборами для определения сторон горизонта – компасом и с приемами ориентирования с помощью компаса.	Стр.76-77 вопросы.
53		Ориентирование	Определение сторон горизонта по	РТ стр.47 №5

		на местности	местным признакам. Закрепление умений пользоваться компасом. Развитие навыков ориентирования.	
54		Формы земной поверхности.	Знакомство с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги). Различие форм земной поверхности.	Стр.78-81 читать, вопросы. РТ.стр.50 № 4,5
55		Водные богатства.	Знакомство с разнообразием водоемов. Называние и различие частей реки.	Стр.82-85 ответить на вопросы РТ.стр.53 №5
56		В гости к весне (экскурсия).	Наблюдение за весенними изменениями в природе. Оценка воздействия пробуждения природы на человека. Воспитание чувства прекрасного, любви к природе.	РТ.стр.54 №1
57		В гости к весне (урок).	Рассказ о весенних явлениях в живой и неживой природе. Работа с текстом.	Стр.89 вопросы. РТ.стр.58 №6
58		Россия на карте.	Введение понятия «географическая карта». Знакомство с условными знаками на карте. Формирование первоначального умения, связанного с чтением карты. Российская Федерация на карте.	Стр.95 вопросы
59		Проект «Города России».	Подготовка к выполнению проекта. Сбор информации о городах России.	Проект
60		Путешествие по Москве.	Знакомство с достопримечательностями Москвы. Формирование представления о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана. Поиск Москвы на карте России.	Стр.98-101 РТ стр. 66 № 5,6
61		Московский Кремль.	Знакомство с достопримечательностями Московского Кремля. Представление сведений из истории, связанных с Московским Кремлем и его архитектурными памятниками.	Стр. 102-107 РТ стр.70 №4.
62		Город на Неве.	Знакомство с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания. Поиск Санкт – Петербурга на карте России.	Стр.108-113 РТ стр.72 №5
63		Путешествие по планете.	Введение понятия «физическая карта мира». Сравнение глобуса и карты. Называние и показ на глобусе и карте мира океаны и материка Земли.	Стр.115-117 читать, вопросы.
64		Путешествие по материкам.	Знакомство с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией. Поиск материков на карте мира.	Стр.118-123 РТ стр.78 №3

			Работа в группах.	
65		Страны мира. Проект «Страны мира»	Введение понятия «физическая» и «политическая карта мира» и их различие. Знакомство с некоторыми странами мира. Показ на политической карте мира территорию России. Подготовка к выполнению проекта.	Стр.125-127 Проекты.
66		Впереди лето (экскурсия)	Знакомство с летними явлениями в природе. Распознавание растений и насекомых. Работа с атласом – определителем.	Рассказ на тему «Красота животных»
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Проверка знаний и умений учащихся по разделу «Путешествия». Формирование умения адекватно оценивать свои достижения.	РТ стр.86.
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Формирование умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	не задано

### Материально – техническое обеспечение

#### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

#### Учебно-методические комплекты по «Окружающему миру» для 2класса (программы, учебники, рабочие тетради).

- Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса в 2 ч. М.: Просвещение 2012
- Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2 ч. 2012
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 кл.

#### Научно-популярные, художественные книги для чтения

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире

Методические пособия для учителя

- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010
- Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010
- Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 кл. 2011
- Плешаков А. А.

**Печатные пособия**

Географические карты.  
Иллюстративные материалы.

**Технические средства обучения**

Ноутбук  
Мультимедийный проектор  
Интерактивная доска

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  
Медицинский термометр.  
Лупа, компас.  
Часы с синхронизированными стрелками.  
Микроскоп.  
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения.

Муляжи овощей, фруктов, грибов

**Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых  
Коллекции плодов и семян растений  
Гербарии культурных и дикорастущих растений  
Живые объекты (комнатные растения)