

МОБУ «Полянская основная школа»

Утверждена приказом по школе

№ _____

от «__» _____ 2017 г.

Директор школы: (Холопова Н.Н.)

**Рабочая программа учебного курса
"Окружающий мир" для 3 класса**

Учитель: Благова А.Б.

2017 – 2018
учебный год

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Плешакова А.А. с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

Учащиеся научатся распознавать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Как устроен мир (7 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение

и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы,

их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (12 часов)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Формы организации работы на уроках: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса:

- проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов и т.п.), обобщающих уроков
- коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
- Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.
- Постановка опытов для демонстрации классу.
- Выполнение работ практикума.
- Моделирование и конструирование.

Кроме этого на уроках окружающего мира используются такие виды учебной деятельности как: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. 4) конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. 5) наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве; 6) установливание и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире.

Материально – техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечание
Учебно – методический комплект			
1	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.		
2	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч, - М.: Просвещение 2017.		
3	Окружающий мир 3 класс. Тесты. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. М.: Просвещение, 2015.		
4	Поурочные разработки к курсу Окружающий мир 3 класс. Н.Ю. Васильева М.: ВАКО, 2014.		
Научно-популярные, художественные книги для чтения			
1	Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2016.		
2	Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015.		
3	Плешаков А.А., Румянцева А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся ОУ. М.: Просвещение, 2012		
4	Плешаков А. А. , Плешаков С.А.Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017.		
Технические средства обучения			
1	Ноутбук		
2	Интерактивная доска		
3	Мультимедийный проектор		
4	Принтер		
5	Док-камера		
6	Классная магнитная доска с набором приспособлений		

	для крепления таблиц.		
Дидактические средства			
1	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.		
2	Натуральные живые пособия – комнатные растения.		
3	Коллекция полезных ископаемых.		
4	Коллекция строительных материалов.		
5	Коллекция «Торф», «Нефть», «Почва и её состав», «Хлопчатник», «Хлопок», «Шерсть».		
6	Учебное оборудование: лупы, компас, теллурий, термометры для измерения температуры воздуха, термометр медицинский.		
7	Муляжи овощей, фруктов.		
8	Географические и исторические карты, атласы		
9	Изобразительные наглядные пособия – таблицы		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержательный элемент	Домашнее задание	Дата проведения
		Как устроен мир? (7 ч)		
1	Природа. Ценность природы для людей	Знакомство с разнообразием природы. Классификация объектов природы. Установление связи между живой и неживой природой. Ценность природы для людей	учебник, стр.4-6, отвечать на вопросы №4,5 с.4 р.т.	
2	Человек	Отличие человека от других живых объектов природы. Человек - разумное существо. Внутренний мир человека. Ступени познания	учебник, стр.10-14, отвечать на вопросы №4 с.7 р.т.	
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	Представление о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим. Составление плана проекта	подготовить проект в течение недели	
4	Общество	Представление об обществе. Место человека в окружающем мире. Человек и общество. Человечество. Государства. <i>Практическая работа с политической картой мира</i>	учебник, стр.18-23, отвечать на вопросы №3 с.8 р.т.	
5	Что такое экология	Представление о науке экологии. Взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	учебник, стр.26-28, отвечать на вопросы, найти книги по экологии	
6	Природа в	Защита проекта «Богатства,	учебник,	

	опасности! Охрана природы	отданные людям». Знакомство с влиянием человека на природу. Необходимость ответственного отношения к природе. Красная книга	стр.29-34, №3 с.11 р.т.	
7	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Как устроен мир».	Систематизация и обобщение знаний по разделу. Сообщение в устной форме. Проверка знаний		
		Эта удивительная природа (19 ч)		
8	Тела, вещества, частицы	Знакомство с телами и их составом. Распознавание тел, веществ, частиц. Вещество. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Опыт «Состав тел»	учебник, стр.36-39, отвечать на вопросы №4,6 с.15 р.т.	
9	Разнообразие веществ	Разнообразие веществ в окружающем мире. Свойства веществ. Крахмал. Опыт «Исследуем продукты на содержание крахмала»	учебник, стр.41-45, отвечать на вопросы	
10	Воздух и его охрана	Состав и свойства воздуха. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Практическая работа «Свойства воздуха»	учебник, стр.46-50, отвечать на вопросы №5 с.20 р.т.	
11	Вода	Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. Практическая работа «Свойства воды»	учебник, стр.51-54, отвечать на вопросы №1,2,4 с.20-22 р.т.	
12	Превращения и круговорот воды	Круговорот воды в природе. Три состояния воды. Моделирование круговорота воды. Практическая работа «Круговорот воды»	учебник, стр.55-58, отвечать на вопросы №5 с.25 р.т.	
13	Берегите воду!	Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Взаимосвязь между живой и неживой природой. Бережное отношение к воде. Правила безопасного поведения на воде	учебник, стр.59-63, отвечать на вопросы №2 с.26 р.т.	
14	Что такое почва	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почвы. Практическая работа «Исследуем свойства почвы»	учебник, стр.64-67, отвечать на вопросы №2-3 с.28 р.т.	

15	Разнообразие растений	Классификация растений. Деревья, кустарники, травы. Работа с атласом-определителем	учебник,стр.69-73,отвечать на вопросы №7-8 с.31 р.т.	
16	Солнце, растения и мы с вами	Дыхание и питание растений. Взаимосвязь между живой и неживой природой, растениями и человеком. Моделирование схем питания и дыхания растений	учебник,стр.74-77,отвечать на вопросы №5,стр.34 р.т.	
17	Размножение и развитие растений	Опыление. Распространение плодов и семян. Моделирование процесса развития растения из семени. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов»	учебник,стр.78-81,отвечать на вопросы №7,стр.36 р.т.	
18	Охрана растений	Лекарственные растения. Оценка поступков людей по отношению к природе. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	учебник,стр.82-85,отвечать на вопросы №4,7,стр.38-39 р.т.	
19	Разнообразие животных	Классификация животных, их групповые признаки. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Работа с атласом-определителем	учебник, стр.87-92,отвечать на вопросы №6,стр.43 р.т.	
20	Кто что ест	Классификация животных по типу питания. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов. Моделирование цепей питания	учебник,стр.94-97,отвечать на вопросы №6,стр.46 р.т.	
21	Наши проекты «Разнообразие родного края»	Систематизация знаний о природе родного края. Работа с источниками информации	подготовить проект в течение недели и выступить на классном часе	
22	Размножение и развитие животных	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Моделирование процесса развития животных. Взаимосвязи в живой природе	учебник,стр.100-105,отвечать на вопросы № 4-5,стр.50 р.т.	
23	Охрана животных	Систематизация знаний об охране животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	учебник,стр.106-111,отвечать на вопросы № 4, 6, 7,стр.52-54 р.т.	
24	Царство грибов	Размножение и развитие грибов. Строение грибов. Значение грибов в природе и в жизни людей. Съедобные и несъедобные грибы.	учебник,стр.112-116,отвечать на вопросы № 4,стр.55 р.т.	

		Правила сбора грибов		
25	Великий круговорот жизни	Круговорот веществ на Земле. Участие живого существа в едином круговороте веществ. Роль почвы в круговороте. Составление цепей питания.	учебник, стр.118-120, отвечать на вопросы	
26	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».	Систематизация, обобщение и проверка знаний по разделу		
		Мы и наше здоровье (10 ч)		
27	Организм человека	Общее представление о строении тела человека. Органы и системы органов человека. Установление связей между их строением и работой. Практическая работа «Определяем свой рост и массу тела»	учебник, стр.122-124, отвечать на вопросы № 3, стр.58 р.т.	
28	Органы чувств	Сообщение об органах чувств по плану. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.	учебник, стр.126-129, отвечать на вопросы	
29	Надёжная защита организма	Кожа. Знакомство с работой кожи человека. Уход за кожей. Первая помощь при мелких повреждениях кожи, при ожогах, обморожениях. Практическая работа «Исследуем нашу кожу»	учебник, стр.130-133, отвечать на вопросы	
30	Опора тела и движения	Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Строение и принципы работы опорно-двигательной системы. Практическая работа «Правила выработки хорошей осанки»	учебник, стр.134-137, отвечать на вопросы	
31	Наше питание	Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Строение и принципы работы пищеварительной системы. Питательные вещества. Правила рационального питания. Практическая работа «Изучаем состав продуктов»	учебник, стр.138-141, отвечать на вопросы № 5, стр.63 р.т.	
32	Наши проекты «Школа кулинаров»	Систематизация знаний о разнообразии питательных веществ. Работа с источниками информации	в течении недели приготовить проект	
33	Дыхание и	Дыхательная и кровеносная	учебник,	

	кровообращение	системы, их роль в жизнедеятельности организма. Строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. Роль крови в организме. Практическая работа «Учимся измерять пульс»	стр.144-146, отвечать на вопросы	
34	Умей предупреждать болезни	Закаливание организма. Инфекционные болезни, аллергия. Предупреждение болезней.	учебник, стр.147-149, отвечать на вопросы	
35	Здоровый образ жизни	Правила здорового образа жизни. Гигиена систем органов.	учебник, стр.150-153, отвечать на вопросы	
36	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».	Систематизация, обобщение и проверка знаний по теме. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.		
Наша безопасность (8 ч)				
37	Огонь, вода и газ	Знакомство с разными опасностями, которые могут подстергать в квартире или доме. Номера телефонов экстренной помощи.	учебник, стр.4-7, отвечать на вопросы № 4, стр 4 р.т.	
38	Чтобы путь был счастливым	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах	учебник, стр.8-13, отвечать на вопросы	
39	Дорожные знаки	Знакомство с дорожными знаками. Группы дорожных знаков	учебник, стр.14-17, отвечать на вопросы № 4, стр.11 р.т.	
40	Наши проекты «Кто нас защищает»	Знакомство со службами, которые защищают и спасают людей	подготовить проект	
41	Опасные места	Опасные места в квартире, в доме, в окрестностях дома. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Тест	учебник, стр.20-24, отвечать на вопросы № 3 с.13	
42	Природа и наша безопасность	Опасные природные явления. Правила поведения во время грозы. Опасные растения и грибы. Опасность при встрече и общении с животными. Правила безопасного поведения в природе.	учебник, стр.25-30, отвечать на вопросы № 4,6,7 с.15-17 р.т.	
43	Экологическая безопасность	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности в	учебник, стр.31-36, отвечать на	

		повседневной жизни. Моделирование путей поступления загрязняющих веществ в организм человека. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»	вопросы № 6 с.20 р.т.	
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа	Систематизация, обобщение и проверка знаний по теме. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .		
		Чему учит экономика (12ч)		
45	Для чего нужна экономика	Роль экономики в нашей жизни. Потребности человека, товары и услуги.	учебник, стр.38-41, отвечать на вопросы № 8 с.24 р.т.	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Факторы, составляющие основу экономики. Роль природных богатств и труда людей в экономике	стр.42-45, отвечать на вопросы	
47	Полезные ископаемые	Разнообразие полезных ископаемых, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые»	учебник, стр.46-50, отвечать на вопросы № 7, 8 с.29 р.т.	
48	Растениеводство	Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства. Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»	учебник, стр.51-54, отвечать на вопросы № 5,6 с.31 р.т.	
49	Животноводство	Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства. Дикие и домашние животные. Классификация домашних животных. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	учебник, стр.56-59, отвечать на вопросы № 5,6 с.33-34 р.т.	
50	Какая бывает промышленность	Знакомство с промышленностью как отраслью экономики. Отрасли промышленности, взаимосвязи между ними.	учебник, стр.60-63, отвечать на вопросы №5,6 с.37 р.т.	
51	Наши проекты	Знакомство с экономикой родного	в течение	

	«Экономика родного края»	края. Роль экономики в жизни родного края	недели подготовить проект и выступить на клас. часе	
52	Что такое деньги	Роль денег в экономике. Денежные единицы некоторых стран. Практическая работа «Изучаем российские монеты»	учебник, стр.67-70, отвечать на вопросы №3-4 с.39 р.т.	
53	Государственный бюджет	Основные статьи расхода государственного бюджета. Налоги, доходы, расходы	учебник, стр.71-74, отвечать на вопросы № 4 с.41 р.т.	
54	Семейный бюджет	Доход семьи. Баланс. Экономия бюджета, дефицит бюджета	учебник, стр.75-78, отвечать на вопросы №3,4 с.42 р.т.	
55	Экономика и экология	Установление связей между экономикой и экологией. Две стороны экономики. Экологическая катастрофа. Экологические прогнозы	стр.79-84, отвечать на вопросы № 4 с.44 р.т.	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	Систематизация, обобщение и проверка знаний по теме		
		Путешествия по городам и странам (12 ч)		
57	Золотое кольцо России	Древние города, которые образуют Золотое кольцо России (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль). Нахождение городов Золотого кольца на карте. Достопримечательности этих городов	стр.86-96, отвечать на вопросы № 7,8 с.49 р.т.	
58	Золотое кольцо России	Древние города, которые образуют Золотое кольцо России (Кострома, Плес, Иваново, Суздаль, Владимир). Нахождение городов Золотого кольца на карте. Достопримечательности этих городов	Подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца	
59	Наши проекты: «Музей путешествий»	Города нашей Родины, их достопримечательности	Приготовить проект и выступить на классном часе в сентябре	
60	Наши ближайшие соседи	Нахождение на карте стран и их столиц, соседей России.	учебник стр.100-105, отвечать на	

		<p>Достопримечательности разных стран. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран на Земле.</p> <p>Практическая работа с политической картой мира</p>	<p>вопросы №5 с.53 р.т.</p>	
61	На севере Европы	<p>Северные европейские государства. Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Сообщение о стране по политической и физической картам мира.</p> <p>Практическая работа с политической и физической картами</p>	<p>учебник стр.108-117, отвечать на вопросы</p>	
62	Что такое Бенилюкс	<p>Страны Бенилюкса. Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Сообщение о стране по политической и физической картам мира.</p> <p>Практическая работа с политической и физической картами</p>	<p>учебник стр.118-124, отвечать на вопросы</p>	
63	В центре Европы	<p>Страны Центральной Европы. Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Сообщение о стране по политической и физической картам мира.</p> <p>Практическая работа с политической и физической картами</p>	<p>учебник стр.125-131, отвечать на вопросы</p>	
64	По Франции и Великобритании	<p>Знакомство с Францией и Великобританией. Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Сообщение о стране по политической и физической картам мира.</p> <p>Практическая работа с политической и физической картами</p>	<p>учебник стр.132-141, отвечать на вопросы</p>	
65	На юге Европы	<p>Знакомство со странами Южной Европы. Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Сообщение о стране по</p>	<p>учебник стр.142-148, отвечать на вопросы</p>	

		политической и физической картам мира. <i>Практическая работа с политической и физической картами</i>		
66	По знаменитым местам мира	Интересные достопримечательности разных районов мира. Памятники истории и культуры, необходимость бережного отношения к ним. <i>Практическая работа с картой</i>	учебник стр.149-153, отвечать на вопросы	
67	По знаменитым местам мира. Проверочная работа	Интересные достопримечательности разных районов мира.	приготовить сообщение о каком-либо замечательном месте на Земле	
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	Систематизация, обобщение знаний по теме		