

МОБУ «Полянская основная школа»

Утверждена приказом по школе

№ _____

от «__» _____ 2017 г.

Директор школы: (Холопова Н.Н.)

**Рабочая программа учебного курса
"Русский язык" для 3 класса**

Учитель: Благова А.Б.

2017 – 2018
учебный год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программой «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета «Русский язык» отведёны 4 часа в неделю (136 часов в год).

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Обучающиеся научатся:

- различать язык и речь;
- объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;
- составлять текст по рисунку;
- находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна);
- рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.

Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, текст и набор предложений;
- определять тему и главную мысль текста;

- подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста;
- различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять в письменном тексте диалог;
- наблюдать за значением предложений, различать их по цели высказывания (без терм);
- соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Обучающиеся научатся:

- узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;
- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;
- находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте;
- подбирать к слову синонимы и антонимы;
- распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- группировать слова по типу орфограммы;
- приводить примеры с заданной орфограммой;
- излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану;
- подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.

Состав слова (36 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Обучающиеся научатся:

- формулировать определения однокоренных слов и корня слова;
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить чередующиеся звуки в корне слова;
- различать сложные слова, находить в них корни;
- формулировать определения окончания, приставки и суффикса;
- выделять в словах основу слова;
- проводить разбор слов по составу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- редактировать предложения с однокоренными словами;
- подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту;
- объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

Части речи (82 ч)

Повторение и углубление представлений. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Обучающиеся научатся:

- определять по изученным признакам слова различных частей речи;
- классифицировать слова по частям речи, самостоятельно подбирать примеры;
- составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе;
- выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение;
- составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

Повторение (10 ч)

Резервные уроки (3 ч)

Основные виды учебной деятельности. Формирование умений обобщения, классификации, перехода от внешнего контроля к самоконтролю.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Формы организации учебных занятий:

- фронтальная работа (до 10 минут на уроке). Использование фронтальной работы приемлемо при рефлексии, при определении той или иной общей для всего ученического коллектива учебной задачи, при коллективном планировании или моделировании.
- групповая работа. Групповая работа нацелена на решение задач поискового, исследовательского характера. Она предусматривает работу в «небольших» группах (шесть и менее человек).
- парная работа. Предназначена, в основном, для взаимоконтроля.
- индивидуальная работа. Самостоятельное выполнение учебных задач, в том числе и исследовательских, творческих, что является результатом коллективно-распределительной деятельности, в ходе которой ученик научился выполнять все учебные операции: определение учебной задачи, планирование и выполнение исследования, контроль и оценку

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечание
Учебно – методический комплект			
1	Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 3 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, – М.: Просвещение, 2015		
2	Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 3 класс. В.П.Канакина, - М.: Просвещение, 2017		
3	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. В.П.Канакина, Г.С.Щеголев, - М.: Просвещение, 2016		
4	Зачетные работы по русскому языку. 3 класс. Е.В Гусева		(электр. вариант)
Демонстрационные и печатные пособия			
1	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари, словарь устаревших слов		
2	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.		
3	Лента букв		
Технические средства обучения			
1	Классная доска		
2	Компьютер		
3	Интерактивная доска		
4	Мультимедийный проектор		
5	Док-камера		
6	Принтер		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержательный элемент	Домашнее задание	Дата проведе
---	------------	------------------------	------------------	--------------

п/п				ния
		Язык и речь 2 ч		
1	Наша речь. Виды речи.	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. Составление текста по рисунку.	упр.4 с.7	
2	Наш язык. Входной диктант.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.	упр. 9 с.9	
		Текст. Предложение. Словосочетание 18 ч		
3	Текст. Типы текстов	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	составить и записать текст-описание животного	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений.	упр.26 с.20	
5	Виды предложений по интонации	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений».	упр.33 с.23	
6	Предложения с обращением	Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Выделение обращения в предложениях. Знаки препинания в предложениях диалогической речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	упр.36 с.26	
7	Главные и второстепенны	Главные и второстепенные члены предложения.	упр.41 с.28	

	е члены предложения.	Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму.		
8	Главные и второстепенные члены предложения.	Разбор предложения по членам. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией - схемами и памятками. Словарь: восток (восточный).	упр.46 с.30	
9	Простое и сложное предложения	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией - схемами. Составление текста- сообщения с опорой на схему.	упр.51 с.32	
10	Простое и сложное предложения	Сложное предложение. Распознавание предложений. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Развитие речи: составление сложных предложений; составление текста- характеристики заданного предложения с опорой на памятку. Словарь: заря.	упр.55 с.34	
11	Словосочетание	Словосочетание (общее представление). Выделение словосочетаний в предложении. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Составление предложений по заданной модели. Словарь: пшеница.	упр.60 с.36	
12	Словосочетание	Обобщение знаний. Разбор предложения по членам (с опорой на памятку и по памяти). Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	упр.63 с.37	
13	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата		

		своей деятельности		
		Слово в языке и речи 18 ч		
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Работа с «Толковым словарём». Составление текста- сообщения на основе содержания схемы в учебнике. Словарь: альбом, альбомный.	упр.67 с.42	
15	Синонимы и антонимы	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике. Словарь: погода (погодка).		
16	Омонимы.	Значение, использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. Словарь: понедельник.	упр.78 с.46	
17	Слово и словосочетание.	Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Словарь: ракета.	упр.82 с.48	
18	Фразеологизмы.	Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Нахождение фразеологизмов в предложении. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	упр.87 с.50	
19	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам	Подробное изложение с языковым анализом текста. Р. р. Работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).	составить и записать 2 предложения с фразеологизмами	
20	Части речи.	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Распознавание частей речи. Письмо по памяти. Р. р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	упр.92 с.54	
21	Имя существительное	Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного. Словарь: трактор (тракторист).	упр.96 с.56	
22	Имя прилагательное.	Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Р. р. Составление на основе творческого	упр.100 с.58	

		воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?». Словарь: чёрный.		
23	Глагол.	Уточнение знаний об изученных признаках глагола.	составить и записать 2 предл., подчеркнуть главные члены	
24	Имя числительное (общее представление)	Знакомство с новой частью речи. Словарь: восемь, четыре, вторник, среда.	упр.105 с.60	
25	Однокоренные слова.	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Выделение корня. Словарь: картофель.	упр.111 с.62	
26	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Ударные и безударные звуки. Слово и слог. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Составление текста по заданному заголовку. Словарь: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.	упр.116 с.64	
27	Звуки и буквы	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко-буквенный разбор слова.	упр.120 с.66	
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	упр.127 с.69	
29	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	Р.Р. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	записать по 5 слов с разделительным ь и ь-показателем мягкости	
30	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Подбор из разных источников информации о слове и его окружении. Составление словарной статьи о слове, её презентация. Оценивание результата своей деятельности	рубрика «Проверь себя» с.71	

31	Диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи»	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата своей деятельности		
		Состав слова 14 ч		
32	Корень слова.	Работа над ошибками. Признаки родственных слов. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Словарь: столица.	упр.137 с.77	
33	Сложные слова.	Нахождение корня в сложных словах. Соединительные гласные в сложных словах.	упр.141 с.78	
34	Окончание как изменяемая часть слова	Роль окончания в предложении. Формы слова. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	упр.146 с.81	
35	Окончание слова	Нахождение окончания в слове. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания. Р. р. Составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста. Словарь: обед, ужин.	упр.152 с.83	
36	Приставка как значимая часть слова.	Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки.	составить и записать 2 предложения с глаголами с приставками	
37	Значение приставок	Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Разбор слов по составу.	упр.163 с.88	
38	Суффикс как значимая часть слова.	Алгоритм выделения в слове суффикса. Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери). Словарь: суффикс.	записать 10 слов с суффиксами	
39	Значение суффиксов	Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами. Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов. Разбор слов по составу	упр.176 с.94	
40	Обучающее	Р. р. Составление (под руководством	упр.171	

	сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	учителя) описательного текста по картине. Рассматривание картины, высказывание своего отношения к картине. Анализ содержания. Оценивание результата своей деятельности	с.92	
41	Основа слова.	Выделение основы в словах. Разбор слов по составу.	упр.182 с.96	
42	Обобщение знаний о составе слова.	Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов.	упр.188 с.98	
43	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата своей деятельности		
44	Обучающее изложение повествовательного текста.	Работа над ошибками. Р.р. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту	упр.190 с.99	
45	Проект «Семья слов»	Составление странички «Семья слов» по аналогии с данным объектом, ее презентация. Оценивание результата своей деятельности		
		Правописание частей слова 23 ч		
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Нахождение орфограмм в слове. Правописание слов с безударным гласным в корне.	упр.200 с.107	
47	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. Словарь: берег.	упр.203 с 108	
48	Правописание слов с	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными	записать 10 слов с	

	безударными гласными в корне.	гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука.	безударными гласными в корне	
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Словарь: пороша.	записать 10 слов с парными согласным и в корне	
50	Проверка слов с парными согласными в корне	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	упр. 218 с.115	
51	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	Р.р. Письменное изложение содержания повествовательного текста по коллективно составленному плану. Оценивание результата своей деятельности	записать 5 слов с парными согласным и на конце и в середине слова	
52	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Словарь: чувство, лестница, интересный..	упр.224 с.117	
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Составление плана проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне.	упр.229 с.120	
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	Нахождение слов с удвоенными согласными в корне. Проверка правописания слов с удвоенными согласными по словарю. Словарь: коллекция, коллектив.	упр.235 с.122	
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	Различение места в слове удвоенных согласных, определение способа проверки написания слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи - правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ).	записать 10 слов с удвоенным и согласным и	

		Словарь: аккуратный, грамм, килограмм.		
56	Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Р. р. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства - репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова.	подготовка к диктанту	
57	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слова»	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата своей деятельности		
58	Правописание суффиксов и приставок.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок.	упр.241 с.125	
59	Правописание суффиксов и приставок.	Правописание суффикса –ок, -еньк, -оньк. Правописание в словах приставок. Образование слов с заданными приставками, выделение приставок. Определение значения слов с приставками	упр.248 с.128	
60	Правописание суффиксов и приставок.	Закрепление. Дифференцирование суффиксов и приставок, подбор слов с суффиксами и приставками. Способы проверки написания приставок и суффиксов.	упр.251 с.129	
61	Правописание приставок и предлогов.	Различение приставок и предлогов. Написание слов с предлогами и приставками	упр.260 с.132	
62	Правописание приставок и предлогов.	Нахождение в словах орфограмм и объяснение их написания. Объяснение значений фразеологизмов. Составление предложений или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов. Словарь: желать.	упр.263 с.134	
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	упр.266 с.135	
64	Разделительные твердый и мягкий знаки	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым	записать по 5 слов с разделител	

		знаком (ъ).	ьными ь и ь знаками	
65	Разделительные твердый и мягкий знаки	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Жанр объявления. Р. р. Написание объявления.	упр.275 с.139	
66	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста по коллективно составленному плану. Оценивание результата своей деятельности	записать 10 слов с приставками и, составить и записать предложение с любым из них	
67	Проект «Составляем «Орфографический словарь»	Составление собственного «Орфографического словаря». Защита проекта	упр.279 с.141	
68	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова»	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата своей деятельности		
		Части речи 61 ч		
69	Части речи.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	упр.7 с.6	
		<i>Имя существительное 27 ч</i>		
70	Имя существительное	Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Роль имени существительного в речи. Словарь: самолёт.	упр.11 с.10	
71	Значение и употребление имён существительных в речи.	Начальная форма имени существительного. Р. р. Составление текста на тему «Наша классная комната». Словарь: комната.	упр.14 с.11	
72	Одушевлённые и неодушевлённые	Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям,	упр.20 с.14	

	ые имена существительные.	происходящим в нём.		
73	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».	выписать из словаря по 5 одушевленных и неодушевленных существительных	
74	Собственные и нарицательные имена существительные	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание имён собственных. Составление письменных ответов на вопросы.	упр. 27 с.17	
75	Проект «Тайна имени».	Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Составление (с помощью взрослых) рассказа о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Словарь: однажды.	завершить проект	
76	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	Защита проекта. Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.	упр.32 с.21	
77	Число имен существительных	Форма одного числа. Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»). Составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста.	упр.37 с.23	
78	Род имён существительных	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Словарь: кровать.	упр.44 с.27	
79	Род имён существительных	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Формирование навыка культуры речи:	упр.50 с.30	

		нормы согласования (яблочное повидло, вкусная карамель). Р.р. Составление текста-определения на тему «Как определить род имён существительных?».		
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь).	упр.56 с.33	
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	упр.60 с.34	
82	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста-образца	упр.63 с.35	
83	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата своей деятельности		
84	Склонение имён существительных	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	просклонять слова <i>стрела,</i> <i>гроза</i>	
85	Падеж имен существительных	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словарь: рябина	составить и записать два предложения, указать падеж имен существительных	
86	Обучающее сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Р. р. Составление рассказа (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» по плану.	просклонять слово <i>ручка</i>	

87	Именительный падеж имён существительных.	Распознавание именительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Составление предложений(словосочетаний), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены	
88	Родительный падеж имён существительных.	Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Работа со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавание имени существительного в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Словарь: трамвай, пятница, около.	упр.81 с.45	
89	Дательный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавание имени существительного в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Составление продолжения стихотворения.	упр.84 с.47	
90	Винительный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавание имени существительного в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и родительном падежах. Словарь: солома.	упр.93 с.52	
91	Творительный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавание имени существительного в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже).	составить и записать два предложения с именами сущ. в тв. падеже	
92	Предложный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавание имени существительного в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в	упр.98 с.54	

		художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов.		
93	Обучающее изложение текста повествовательного типа	Р. р. Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. Определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану.	составить и записать 5 словосочетаний с им. сущ. в разных падежах (кроме И.п.)	
94	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка»	Работа над ошибками, допущенными при написании изложения. Начальная и косвенные формы имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	подготовить проект к защите	
95	Обучающее сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Р. р. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Защита проекта	записать 2 пословицы, указать падеж имен существительных	
96	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание имен существительных»	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата своей деятельности		
		<i>Имя прилагательное 15 ч</i>		
97	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Словарь: приветливо (приветливый).	упр.112 с.65	
98	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Словарь: Красная площадь, Московский Кремль.	упр.115 с.66	

99	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Текст-описание. Составление текста-описания в научном стиле. Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах.	упр.121 с.69	
100	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	упр.123 с.70	
101	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.	упр.126 с.73	
102	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа серая мышь, пеннистый шампунь, красивый тюль и др. Образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов. Словарь: сирень.	упр.130 с.75	
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных. Разбор слов по составу. Словарь: животное.	составить и записать 6 словосочетаний «прил.+сущ .», указать род прил., выделить окончания	
104	Изменение имён прилагательных по числам.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных. Словарь: поэт.	упр.138 с.80	
105	Число имён прилагательных.	Определение число и рода (в единственном числе) имён прилагательных Сравнительное описание. Составление начала и конца текста по его основной части. Словарь: гвоздика.	упр.142 с.81	
106	Изменение имён прилагательных по падежам	Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме	просклонят ь имя прилагател	

		имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	ьное <i>высокая</i> (гора)	
107	Изменение имён прилагательных по падежам	Начальная форма имени прилагательного. Составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов.	упр.149 с.85	
108	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Морфологический разбор имени прилагательного. Дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок. Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения.	упр.155 с.88	
109	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Решение учебной задачи под руководством учителя. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивание результата своей деятельности		
110	Обучающее сочинение-отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р.р. Составление отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками», по составленному плану и опорным словам.	упр.6 с.89	
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Наблюдение над именами прилагательными в загадках, подбор загадок с именами прилагательными. Конкурс загадок. Защита проекта		
		<i>Местоимение 4 ч</i>		
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Лицо и число личных местоимений. Работа с таблицей «Личные местоимения» Понятие: личные местоимения.	составить и записать 2 предложения с местоимениями	
113	Изменение личных местоимений по родам	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе. Словарь: одуванчик, воскресенье.	упр.162 с.95	

114	Употребление личных местоимений	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. Составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями.	упр.166 с.97	
115	Обучающее сочинение текста письма	Р.р. Обучение составлению письма. Составление письма другу или кому-либо из родственников.		
		<i>Глагол 14 ч</i>		
116	Значение и употребление глаголов в речи	Распознавание глаголов среди других частей речи. Наблюдение за ролью глаголов в речи. Письмо по памяти	упр. 172 с.102	
117	Значение и употребление глаголов в речи	Распознавание глаголов среди других частей речи. Нахождение глаголов в тексте. Подбор синонимов и антонимов. Словарь: завтрак.	упр.180 с.105	
118	Неопределенная форма глагола	Знакомство с неопределенной формой глагола. Распознавание глаголов в неопределенной форме. Выборочное списывание	упр.184 с.107	
119	Неопределенная форма глагола	Распознавание глаголов в неопределенной форме. Словарь: песок.	упр.188 с.108	
120	Число глаголов	Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам. Зрительно-слуховой диктант	упр.194 с.111	
121	Времена глаголов	Подбор к глаголам антонимов. Определение времени глаголов.	упр.199 с.113	
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Определение времени глаголов. Написание глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Распознавание глаголов в прошедшем времени по суффиксу –л-. Разбор слов по составу	упр.204 с.116	
123	Изменение глаголов по временам.	Предупредительный диктант. Образование временных форм. Словарь: квартира, герой	упр.212 с.119	
124	Обучающее изложение	Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	составить и записать 2 предложения с глаг. в неопределенной форме	
125	Род глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов в прошедшем времени. Комментированное письмо.	упр.218 с.122	

126	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Роль частицы <i>не</i> . Раздельное написание частицы с глаголами	упр.224 с.124	
127	Обобщение изученного	Определение времени, числа, лица глаголов. Разбор глагола как части речи. Разбор предложений по членам. Словарный диктант.	упр. 231 с.127	
128	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»		
129	Обобщение изученного	Работа над ошибками. Определение времени, числа, лица глаголов. Разбор глагола как части речи.	упр.1 с.130	
		Повторение 7 ч		
130	Повторение. Части речи	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор слов. Синтаксический разбор предложений	упр.239 с.132	
131	Обобщение изученного о словах, предложениях.	Роль слова и предложения в речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	упр.246 с.134	
132	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверка знаний, умений и навыков по программе 3 класса		
133	Правописание окончаний имен прилагательных	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	упр.249 с.135	
134	Правописание приставок и предлогов	Распознавание орфограмм. Работа с деформированным текстом. Разбор слов по составу	упр.250 с.135	
135	Правописание безударных гласных	Распознавание орфограмм. Проверка безударных гласных в корне.	упр.255 с.137	
136	Текст.	Обобщение знаний о тексте. Составление и рассказывание текста на тему «Почему я жду летних каникул»		