

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программой «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» отведены 4 часа в неделю (136 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.

Обучаемый получит возможность для формирования:

- *развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;*
- *развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;*
- *развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;*
- *развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.*

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД:

Обучаемый научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Обучаемый получит возможность научиться:

- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;*
- *понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

Познавательные УУД:

Обучаемый научится:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста.

Обучаемый получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;*
- *осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.*

Коммуникативные УУД:

Обучаемый научится:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.

Обучаемый получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);*
- *активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;*
- *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность*

выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).
- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

-изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечание
Учебно – методический комплект			
1	Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, – М.: Просвещение, 2018		
2	Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 3 класс. В.П.Канакина, - М.: Просвещение, 2017		(электр. вариант)
3	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. В.П.Канакина, Г.С.Щеголев, - М.: Просвещение, 2016		
4	Русский язык. Проверочные работы. В 2 ч. 4класс. В.П.Канакина, - М.: Просвещение, 2017		(электр. вариант)
5	Тесты по русскому языку. Е.М.Тихомирова. В 2 ч. 4класс. В.П.Канакина, - М.: ЭКЗАМЕН, 2015		(электр. вариант)

Демонстрационные и печатные пособия			
1	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари, словарь устаревших слов		
2	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.		
3	Лента букв		
Технические средства обучения			
1	Классная доска		
2	Компьютер		
3	Интерактивная доска		
4	Мультимедийный проектор		
5	Док-камера		
6	Принтер		

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Содержательный элемент	Домашнее задание	Дата проведения
Повторение – 10 часов				
1	Наша речь и наш язык	Знакомство с учебником «Русский язык». Построение учебника. Знакомство с названием раздела. Фамилии авторов учебника. Бережное отношение к учебнику, книге. Система условных обозначений. Тематический каталог. Содержание, словарь	упр.2 с.6	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Волшебные слова. Этикет. Формулы вежливости. Слова приветствия. Слова прощания. Слова благодарности. Слова извинения.	упр.3 с.7	
3	Текст и его план	Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титла. Текст. План текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей	с.9	

		текста (абзацев)		
4	<i>Р.Р.Обучающее изложение повествовательного текста</i>	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	написать сочинение «Мои каникулы»	
5	Текст. Типы текста	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	упр.11 с.12	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	упр.15 с.14	
7	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	Письмо под диктовку слов с изученными орфограммами. Орфографическая зоркость. Способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря		
8	Диалог. Обращение	Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания при оформлении предложений с обращением. Звательная интонация. Обращения в предложении (в начале, середине или конце предложения)	упр.22 с.18	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Работа над ошибками. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные	упр.27 с.20	

		предложения. Виды предложений		
10	Словосочетание.	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Разбор предложения по членам	упр.30 с.23	
Предложение 6 ч				
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуцтитула. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Интонация перечисления. Союзы. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами	упр.36 с.28 37 с.29 (устно)	
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Однородные сказуемые. Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	упр.46 с.31	
13	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Выразительные средства (сравнения, эпитеты). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста	переписать сочинение	
14	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	Сопоставление и отбор информации, полученной из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов	завершить проект	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Основа предложения. Части сложного предложения, связанные по смыслу и соединенные интонацией (без союзов) или интонацией и союзами. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых.	упр.52 с.37	
16	Контрольный диктант с грамматическим	Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательные знаки		

	заданием по теме «Предложение»	в конце предложения; запятая в предложениях с однородными членами		
Слово в языке и речи – 17 часов				
17	Слово и его лексическое значение	Работа над ошибками. Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуцтитула. Словари русского языка. Словарная статья. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	упр.61 с.43	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	упр.64 с.45	
19	Синонимы, антонимы, омонимы	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	упр.73 с.48	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	упр.76 с.50	
21	Состав слова.	Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуцтитула. Состав слова. Значимые части слова. «Родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Орфограммы в корне слова. Образование однокоренных слов	выучить определени я частей слова с.52 упр.81 с.53	
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Состав слова. «Родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу	упр.88 с.56	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	Безударные гласные в корне слова. Парные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочное слово. Изменение формы слова. Подбор однокоренного слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	упр.99 с.60	
24	Правописание	Приставки. Суффиксы. Образование	упр.105	

	приставок и суффиксов	однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Выделение в словах с однозначно определяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу	с.63	
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	Разделительные ь и ъ. Приставки. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	упр.108 с.65	
26	<i>Р.Р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	упр.109 с.66	
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Работа над ошибками. Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуцтитула. Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица).	упр.114 с.68	
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Лексическое значение слова. Состав слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу		
29	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Распределительный диктант	упр.120 с.71	
30	Имя числительное, глагол как часть речи.	Изменение глаголов по временам. Правило написания приставок, предлогов со словами, частицы <i>не</i> с глаголами	упр.122 с.72	
31	Наречие как часть речи	Грамматические признаки наречия. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия в предложении. У наречия отсутствует окончание	упр.129 с.75	

32	Правописание наречий.	Образование и употребление наречий. Распознавание наречий в тексте.	упр.132 с.76-77	
33	<i>Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста.	переписать сочинение	
Имя существительное 30 час				
34	Распознавание падежей имён существительных	Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титла. Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных	упр.140 с.83	
35	Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных	Предлоги, которые употребляются с именами существительными в винительном и родительном падежах. Смысловые и падежные вопросы. Роль в предложении. Алгоритм определения падежа имени существительного	упр.145 с.85	
36	Распознавание имён существительных в творительном, дательном и предложном падежах.	Предлоги, которые употребляются с именами существительными в дательном и творительном падежах. Смысловые и падежные вопросы. Роль в предложении. Алгоритм определения падежа имени существительного	упр.150 с.87	
37	Повторение о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Неизменяемые имена существительные. Падеж неизменяемых имен существительных. Слова иностранного происхождения. Морфологический разбор имён существительных	задание на карточках	
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	Знакомство с названием раздела. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Начальная форма имени существительного. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. 1-е склонение имен существительных. Проверка написания безударных окончаний ударными.	упр.160 с.92	
39	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.	переписать сочинение	

		Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)		
40	2-склонение имён существительных	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Начальная форма имени существительного	упр.165 с.94	
41	Распознавание имён существительных 2-го склонения	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного	упр.168 с.96	
42	3-е склонение имён существительных	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного	упр.172 с.97	
43	Распознавание имён существительных 3-го склонения	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного	упр.176 с.99	
44	<i>Р.Р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	задания на карточках	
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения единственного	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	упр.183 с.103	

	числа.			
46	Именительный и винительный падежи	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в именительном и винительном падежах, синтаксическая роль в предложении имен существительных в именительном и винительном падежах. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	упр.190 с.107	
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	упр.200 с.110	
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	упр.210 с.114	
49	Правописание имен существительных в родительном и дательном падежах	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном и родительном падежах. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	упр.215 с.116	
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в творительном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	упр.226 с.120	
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в предложном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	упр.232 с.123	
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	упр.238 с.126	
53	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,	переписать сочинение	

		корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)		
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Тип склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Падежные и смысловые вопросы, морфологический разбор имени существительного		
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Тип склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	индивидуальные задания	
56	Склонение имён существительных во множественном числе	Знакомство с названием раздела. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных. Имена существительные, имеющие только форму множественного числа.	упр.252 с.132	
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Изменение существительных по числам. Падежные и смысловые вопросы.	упр.254 с.133	
58	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Падежные и смысловые вопросы. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных	упр.261 с.136	
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	Падежные и смысловые вопросы. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных	упр.271 с.140	
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		

	первого полугодия			
61	Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	упр.275 с.142	
62	<i>Р.Р. Контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану</i>	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.	индивидуальные задания	
63	Анализ изложения. Проект «Говорите правильно»	Работа над ошибками. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ слова	завершить проект	
Имя прилагательное – 25 час				
64	Имя прилагательное как часть речи	Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титула. Значение и употребление в речи. Роль имен прилагательных в языке. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	упр.5 с.6; 7 с.7 – по выбору	
65	Род и число имён прилагательных	Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	упр.13 с.9	
66	<i>Р.Р. Описание игрушки.</i>	Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	оформить сочинение	
67	Склонение имён прилагательных	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Синтаксическая роль	упр.20 с.12	

		в предложении. Начальная форма имени прилагательного		
68	<i>Р.Р. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</i>	Составление текста по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составление текста по его началу и концу; анализ иллюстрации; коллективное составление плана текста; запись текста по данной иллюстрации по плану	упр.21 с.13 разборы	
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного	упр.28 с.17	
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного	упр.37 с.20	
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	упр.41 с.21	
72	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Сходство родительного и винительного падежей имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	упр.49 с.24	
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Творительный и предложный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	упр.54 с.26	
74	<i>Р.р. Обучающее</i>	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке	выполнить	

	<i>выборочное изложение описательного текста.</i> Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	и рыбке» А. С. Пушкина. Разнообразные по лексике имена прилагательные.	проект в течение трех дней	
75	Склонение имён прилагательных женского рода	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	упр.59 с.29	
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	упр.64 с.31	
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	упр.70 с.33	
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного	упр.75 с.35	
79	<i>Р.Р. Обучающее изложение описательного текста на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	индивидуальные задания	
80	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	упр.83 с.39	

81	<i>Р.Р. Обучающее сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>	Составление текста по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составление текста по его началу и концу; анализ иллюстрации; коллективное составление плана текста; запись текста по данной иллюстрации по плану	переписать сочинение	
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	упр.89 с.42	
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Морфологический разбор имени прилагательного	упр.93 с.44	
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Правописание безударных окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. Морфологический разбор имени прилагательного	упр.99 с.46	
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	упр.104 с.48	
86	<i>Р.Р. Обучающее сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.	переписать сочинение	
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе		
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных и имен существительных	индивидуальные задания	

		в единственном и во множественном числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		
Местоимение – 7 часов				
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	упр.111 с.53	
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Определение падежа личных местоимений	упр.124 с.59	
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Правописание личных местоимений 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Определение падежа личных местоимений. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	упр.131 с.62	
92	Изменение личных местоимений по падежам	Правописание личных местоимений 1, 2 и 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Синтаксическая роль местоимений. Морфологический разбор местоимений	упр.136 с.64	
93	<i>Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания по коллективно составленному плану</i>	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	упр.138 с.65	
94	Анализ изложения. Проверочная тестовая работа по теме «Местоимение»	Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 1, 2 и 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.		
95	Повторение пройденного	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 1, 2 и 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Морфологический разбор местоимений	индивидуальные задания	
Глагол – 27 часа				
96	Роль глаголов в языке	Значение и употребление в речи. Синтаксическая роль в предложении. Морфологические признаки глагола	упр.145 с.70	

97	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Определение времени глаголов. Звуко-буквенный анализ слова.	выписать глаголы из текста стихотворения, указать их время	
98	Неопределённая форма глагола	Неопределённая форма глагола. Суффиксы неопределенной формы глагола: <i>-ть, -ти</i> . Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов	упр.156 с.75	
99	Изменение глаголов по временам	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Словообразование глаголов от других частей речи. Глагольные суффиксы. Образование с помощью приставок глаголов совершенного вида. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	упр.161 с.78	
100	<i>Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.	составить предложение со словами «сверху, снизу»	
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов	упр.166 с.82	
102	Спряжение глаголов	Распознавание лица и числа глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Морфологический разбор глаголов	упр.170 с.84	
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	упр.177 с.87	
104	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	Составление текста по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составление текста по его началу и концу; анализ иллюстрации; коллективное составление плана текста; запись текста по данной	переписать сочинение	

		иллюстрации по плану		
105	I и II спряжение глаголов в настоящем времени	Окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения настоящего времени. Определение спряжения глаголов по личным окончаниям. Разбор слов по составу	выписать из стих. С.Есенина «Поет зима...» глаголы н. вр., указать спр., лицо и число	
106	I и II спряжение глаголов в будущем времени	Окончания глаголов I и II спряжения будущего времени. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения будущего времени. Определение спряжения глаголов по личным окончаниям. Разбор слов по составу	упр.188 с.91	
107	Проект «Пословицы и поговорки»	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	выполнить проектную работу	
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов	упр.194 с.95	
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	упр.201 с.99	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Тестовая работа	упр.206 с.100	
111	Правописание возвратных глаголов	Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов <i>-ся(-сь)</i> . Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и	упр.213 с.103	

		будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)		
112	Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в возвратных глаголах	Распознавание глаголов в форме 3-го лица и в неопределенной форме. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов <i>-ся(-сь)</i> .	упр. 224 с.107	
113	Закрепление изученного. <i>Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.</i>	Составление текста по рисунку (после анализа содержания рисунка); анализ иллюстрации; коллективное составление плана текста; запись текста по данной иллюстрации по плану	упр.227 с.108	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи, суффикс глагола прошедшего времени <i>-л-</i> . Морфологический разбор глаголов	упр.233 с.111	
115	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи, суффикс глагола прошедшего времени <i>-л-</i> . Правило написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов	упр.236 с.112	
116	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Глагольные суффиксы. Свободный диктант	упр.240 с.113	
117	<i>Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам</i>	Составление текста на спортивную тему	упр.242 с.114	
118	Всероссийская проверочная работа			
119	Повторение изученного по теме «Глагол»	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Морфологический разбор глаголов	упр.246 с.116	
120	<i>Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно</i>	Текст. Признаки текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста	упр.251 с.118	

	<i>составленному плану</i>			
121	Анализ изложения. Проверочная тестовая работа по теме «Глагол»	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов	индивидуальные задания	
122	Контрольное списывание по темам «Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание возвратных глаголов». Повторение пройденного	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов		
Повторение – 14 часов				
123	Язык. Текст. Речь	Языковые средства. Диалогическая форма речи. Устные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение). Нормы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические нормы и правильная интонация	упр.259 с.123	
124	Предложение и словосочетание	Различия между предложением, словосочетанием, словом. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	упр.265 с.125	
125	Предложение и словосочетание	Различия между предложением, словосочетанием, словом. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	упр.270 с.126	
126	Лексическое значение слова	Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Виды словарей.	упр.277 с.129	
127	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»</i>	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте	переписать сочинение	
128	Состав слова	Значимые части слова. Словообразование. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование	упр.283 с.131	

		однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу		
129	Состав слова	Значимые части слова. Словообразование. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу	упр.293 с.134	
130	Части речи	Части речи. Значение и употребление в речи имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, глаголов, местоимений, наречий, предлогов. Морфологические признаки частей речи. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова	упр.297 с.136	
131	<i>Р.Р. Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану</i>	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.		
132	Части речи	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова	упр.308, 309 с.139	
133	Части речи	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова	упр.322 с.143	
134	Служебные части речи.	Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти.		
135	Звуки и буквы	Различение гласных и согласных звуков. Определение в слове ударных и безударных гласных звуков. Звуко-буквенный и звуковой разбор слов		
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи»	Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий.		