*Технологическая карта урока « Ценности православной семьи»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | | | **ОРКСЭ. Основы православной культуры** | | | | **Класс** | **4** | | | |
| **Тема урока** | | | | ***Ценности православной семьи*** | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **Метапредметные** | | | | **Личностные** | | |
| -Знание и понимание понятий семья, ценности, традиция, реликвия,  -Самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели;  -Совместно с учителем формулирования выводов по ходу учебной работы | | | | | | **П**: Осуществлять поиск нужной информации, используя словарик, текст учебника и сведения, полученные от учителя; использовать различные способы кодирования учебной информации (предметы, стихотворение, рисунки);  Соотносить ценности семьи из учебного материала с собственным опытом  -Развитие процессов мышления, памяти, внимания.  **Р.** - под руководством учителя учиться определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; предложенным в учебнике или учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;  **К.** -Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, развитие творческой активности умение аргументировать свою точку зрения использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; работать в паре и группе; отвечать на вопросы учителя. | | | | Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для счастливой жизни семьи и достойной жизни личности | | |
| **Цель урока** | | | | | | **Развитие интереса к истории своей семьи, формирование позитивного опыта семейных отношений**  Задачи   В совместной деятельности с учителем учиться:  1. Формировать нравственную культуру детей. Знакомить с наиболее распространенными традициями русского народа.  2. Воспитывать чувство любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, к традициям семьи. Развивать коммуникативные умения, доброты и взаимопонимания в семьях учащихся. | | | | | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | | | | Семья, ценность, традиция, духовные ценности, реликвия. | | | | | | |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке и ресурсы** | | | | | | Мультипроектор, мини-доска, комьпьютер,  мультимедийная  презентация; словарик, тетрадь, экспозиция: икона «Святые Пётр и Феврония Муромские» свеча, ангелы, глиняный сосуд ромашки на доске. Для групповой работы «Книга мудрости», ларец-шкатулка «Реликвии», альбом рисунков. | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | | | |
| **Этап 1. МОТИВАЦИЯ**   1. **Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | | | | | | | | | |
| **Дл. этапа** | | **Основные формы работы учителя** | | | | | **Основные формы работы учащихся** | | | | | **Формируемые УУД** |
| **10**  **М**  **И**  **Н**  **У**  **Т** | | **Приветствие**  **Диагностика эмоционального состояния учащихся. Коррекция эмоционального состояния.**   (Слайд 2) Учитель:  - Обратите внимание на оформление доски, закройте глаза представьте, что вы летом на лугу среди ромашек. Какие ваши ощущения? (фото №2)Вы счастливы? Вспомним, что такое счастье. (Слайд 3 ) (Слайд 4)  Вы счастливы, потому что вы не одиноки, что вас окружает?  Что бы вы, написали на лепестках цветка  Вам в помощь такие строки (слайд 5)  *Немного надо нам для счастья,*  *Лишь бы не было несчастья,*  *Ни войны и не вражды.*  *Чтобы крепкая семья*  *Нас ждала у очага.*  *Что бы жили все по вере,*  *Чтоб была любовь на деле,*  *Были верные друзья*  *как единая семья*  Найдите предметы на столе олицетворяющие крепкую и счастливую семью  Любовь  Очаг  Вера  Крепкая семья  Остался только глиняный сосуд, который должен олицетворять крепкую семью. Давайте его повернем и прочитаем, что в нем должно находиться.  - Но наш сосуд пуст, значит сегодня надо его наполнить, сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока  Какой возникает проблемный вопрос урока , глядя на стоящий сосуд?  Понятие «ценность»- особо чтимое, важное, значимое что либо.  Учитель записывает тему урока и проблемный вопрос на доске | | | | | До урока по заведенному порядку на мини-доске дети записывают понятия предыдущего урока: семья, счастье, малая церковь, династия, честь (фото 1)  Примерные ответы детей  *Ромашковый луг*  *Просто хорошо*  *Счастье – это когда тебя окружают любимые люди.*  *Семья.*  *Крепкая Семья, друзья, любовь, мир, вера*  *Любовь-Икона* «Пётр и Феврония Муромские»  *Домашний очаг - Свеча,*  *Вера -Ангелы*  *Крепкая семья- Глиняный сосуд*  *«Семейные ценности»*  *Формулируют тему урока «Семейные ценности»*    *Из чего складываются «семейные ценности», зачем они нужны?*  Работа со словариком, понятие «Ценность» | | | | | **П**:  Знание и понимание понятий семья, честь, малая церковь, счастье, династия,  **Р**: под руководством учителя учиться определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи  Готовность к процессу обучения  **Л:**  Понимание значения счастливой жизни  ***К:***«Распознавание эмоций» и «Вербализация эмоций». |
| **Этап 2. Актуализация знаний Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** | | | | | | | | | | | | |
| **Дл.**  **Эт.** | | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | | | | | | | |  |
| **7  минут** | | Рассказ учителя. (слайд 7)  Где-то далеко на небесах Старый ангел обучал молодых ангелов-хранителей семейного очага  - Побывайте в бедных и богатых, в шумных и тихих, в малых и больших, но обязательно в крепких и счастливых семьях. Пусть первый ангел найдет в семьях и наполнит с сосуд тем, что нельзя купить (слайд 8)  Какие это ценности?  Второй Ангел найдет в семьях то, что привычно делают все сообща, это делает их жизнь радостной и интересной (слайд 9)  -Третий Ангел найдет и наполнит сосуд предметами, которые называют тайными нитями, которые связывают настоящее с прошлым, их чтут и сохраняют. (Слайд10)  -Разлетелись ангелы. И вот первый собрал много поучительных историй  Второй нарисовал много рисунков  Третий собрал целый сундук сокровищ  И нам предстоит во всем в этом разобраться  Ну что ж, поможем ангелам ? | | | | | Отгадывают загадки  (духовные ценности)  Работа со словариком, вспоминаем понятие «Духовные ценности».  **Традиции**Работа со словариком, понятие «Традиция»  *Традиция - сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.*  *Реликвия -особо чтимая, дорогая по воспоминаниям или по традициям вещь.* | | | | | ***Познавательные УУД:***анализ, синтез, обобщение, классификация и т.п. |
| **Этап 3. Практикум** | | | | | | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | | | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | |  | | | | | **Формируемые УУД** |
| **18  минут** | | | 1 группа – получает книгу поучительных рассказов, раздел «Семья» прочитайте, подумайте, о каких духовных ценностях повествует рассказ  2 группа получает альбом с иллюстрациями . Изучите иллюстрации и напишите какие традиции вы в них увидели  3 группа– получает шкатулку с различными предметами (картинки)  -Выберите и обоснуйте, какие предметы можно отнести к реликвиям семьи и почему. Напишите ответы на листочках | | | | Ребята работают над притчами  «Ложки для каши»  «Корзину-то возьми»  Работают над рисунками и записывают возможные традиции семей и готовят свои обоснования  Выбирают предметы, которые могут послужить в качестве реликвий семьи, готовят свои версии | | | | | ***Коммуникативные УУД:***работа в малой группе.  ***Познавательные УУД:***«Прием информации». «Визуализация понятия». |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | | | | | | | | | |
| **Дл.этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | | | | | | | | | | | **Формируемые УУД** |
| **7 минут** | -Первый ангел был немножко поэтом и облетев много семей написал стихотворение (слайд 11)  Семья – это дружба, любовь и уют.  Семья – это место где верят и ждут.  Где примут любого, поймут и простят.  Где правят улыбка и любящий взгляд.  В семье разделяют всегда все на всех:  Проблемы, удачи и радостный смех  Какие духовные ценности нашел ангел? Что пустит в сосуд первый ангел? (слайд 12)  Какие нашли вы, прочитав «Книгу мудрости»  Притча « Ложки для каши» (слайд 13)  Притча « Корзину-то возьми» (слайд 14)  Какие духовные ценности в первую очередь отнесете к православной семье? (слайд 16)  - Мы знаем , что духовно-нравственные ценности человека неизменны, а можно ли изменить духовные ценности семьи?  -Второй ангел был художником и зарисовал традиции разных семей, и прислал их нам Давайте послушаем ребят 2 группы, интересно, о чем он хотел нам рассказать.(демонстрация рисунков на слайдах)  Какие традиции вы отнесете в первую очередь к православной семье?  (Слайд 27)  А что бы нарисовали вы?  Сделаем вывод, зачем нужны традиции семьи  Интересно, что положил третий ангел в шкатулку?  Что мы можем добавить к реликвиям, к памяти семьи из прошлого урока? | | | | | | Ребята слушают стихотворение обсуждают и перечисляют духовные ценности, записывают в тетрадь  *Семейные ценности*  *Духовные Традиции Реликвии*  *любовь,*  *дружба,*  *понимание,*  *прощение*  Обсуждение прочитанного  *взаимопомощь*  *Забота о близких и уважение (слайд 15)*  Обращаются к пройденному материалу и дополняют список  *вера*  *милосердие*  *терпение слайд (17)*  *Нет, без них не бывать крепкой и счастливой семьи. Эти качества надо выращивать и оберегать.*  Совместно с учителем формулируют вывод: в семье с богатыми духовными ценностями дети вырастают хорошими людьми  Демонстрация рисунков и рассказ  В сосуд опускаются такие традиции  *Совместные праздники*  *Украшение новогодней елки и подарки*  *Фотографирование*  *Совместный труд*  *Посещение храма, православные традиции*  Ребята высказывают версии своих семейных традиций  Делают *вывод:*  *Семейные традиции сближают всех членов семьи, делают семью крепкой и дружной*  Рассказывают о выбранных реликвиях  *Фотографии*  *Икона*  *Памятные значки*  *Медали*  *Вышивка*  *Швейная машинка*  *Утюг*  *Игрушки*  *И др.*  *Из прошлого урока мы можем добавить Родовое древо*  *Делают вывод:*  *Семейные реликвии помогают узнать историю семьи и сохранить память о предках* | | | | | ***Познавательные УУД:***«Визуализация понятия» в форме групповой рефлексии |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | | | | | | | | |
| **Длительность**  **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | | | | | |  | | | | **Формируемые УУД** | |
| **4  ми** | -Подумайте ребята, что сказал Старый Ангел своим ученикам после выполненного задания.  Ответили ли мы на проблемный вопрос урока? Как прозвучит наш ответ? Метод KWHL  Know — что я знаю?  What — что я хочу узнать?  How — как я могу это сделать?  Learn — что я узнал нового?  Интересно, ребята, а хранителями, каких ценностей являются ваши семьи?  Что вы передадите свои потомкам?  Предложите тему проекта на внеурочной деятельности | | | | | | Все версии ребят принимаются, и выбирается самая интересная.  *Ценности семьи это духовные ценности, традиции и реликвии семьи, они делают ее крепкой и счастливой, сохранить память семьи*  *Все семьи очень разные, но любая семья крепка своими ценностями и у каждой они свои и только духовные ценности одинаковы.*  *Предлагают темы* | | | | **Познавательные УУД:**«Прием информации» (осознанное построение речевых высказываний; высказывания своего собственного мнения). | |
| **Домашнее**  **задание            1минута** | | | | | Составляем примерный план альбома семейных ценностей с родителями  Сбор материала для проекта «Ценности моей семьи» | | | | | |  | |

Фото урока

 

Фото №1 Фото №2



Фото№3 Фото№4