

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Морозкова «УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_

Приказ ?  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Холопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС  
на 2020 - 2021 учебный год

Учитель: Благова Г.Л

2020 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе авторской программы «Обществознание» 6 класс рабочая программа и поурочное тематическое планирование уроков по учебнику О.А. Котова, Т.Е. Лискова;/ авт.-сост. Котова О.А., Лискова Т.Е. Москва «Просвещение», 2017.

На реализацию данной программы, согласно учебному плану учреждения, отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Используемые учебники:

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /О.А.Котова, Т.Е.Лискова; – М: «Просвещение» 2019.

В авторскую программу внесены изменения, предусматривающие выделение уроков для входного, промежуточного и итогового контроля.

### РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
  
- раскрывать достижения российского народа;
  
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей много-национального российского общества. Осознанное, уважительное и добро-желательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. -- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях

народов Рос-сии, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### Метапредметные результаты:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.;

### РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.2.6. Обществознание (примерная программа)

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

#### Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. *Глобальные*

проблемы современности. **Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.** Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. **Современное российское общество, особенности его развития.**

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. **Общественные ценности.** Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

**Культура, ее многообразие и основные формы.** Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

**Социальная структура общества. Социальные общности и группы.** Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

**Политика и власть.** Роль политики в жизни общества. **Государство, его существенные признаки. Функции государства.** Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

**Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.** Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Содержание авторской программы 6 класс

## Тема I. Что связывает людей в общество

*Человек.* Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

*Деятельность человека.* Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

*Как человек познаёт мир и самого себя.* Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

*Труд и образ жизни.* Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

*Семья в жизни человека.* Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

*Человек и общество.* Социализация личности. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

*От чего зависит положение человека в обществе.* Социальный статус личности. Социальные роли.

## Тема II. Сферы общественной жизни

*Общественная жизнь и общественное развитие.* Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

*Экономика — основа жизни общества.* Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство —

основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

*Социальная сфера современного общества.* Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

*Что такое государство.* Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

*Богатство духовной культуры.* Культура, её многообразие и основные формы.

## Тема III. Как развивается общество

*Типы обществ.* Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).

*Информационное общество.* Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.

*Глобальные проблемы человечества.* Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.



*Международные организации для решения глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Тема IV. Современное российское общество

*Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.*

*Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство*

— Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития. *Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.*

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

*Современное Российское государство. Россия — федеративное госу-*

*дарство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.*

*Духовные ценности российского народа. Общественные нравы, тради-*

*ции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.*

*Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.*

Календарно-тематическое планирование

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
6 класс (34ч)		
Введение (1 ч)		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества.

	УМК.	
Тема	I. Что связывает	людей в общество (11 ч)
Биологическое и социальное в человеке	<p>Урок 2. Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p>	<p>Различать биологические и социальные качества человека.</p> <p>Объяснять смысл понятий "индивид", "личность", "индивидуальность".</p> <p>Описывать основные возрастные периоды в жизни человека.</p> <p>Привлекать личный социальный опыт при характеристике особенностей подросткового возраста и особенностей социализации в подростковом возрасте.</p> <p>Характеризовать основные социальные роли в подростковом возрасте.</p> <p>Приводить примеры исполнения подростками базовых социальных ролей.</p> <p>Решать несложные практические</p>

	Учебник, с.8-9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, социализацией в подростковом возрасте.
Деятельность, её структура и разнообразие видов	Урок 3. Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10-13; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Характеризовать основные виды деятельности человека. Сравнивать основные виды деятельности человека. Анализировать цели, средства, результаты собственной деятельности. Классифицировать примеры основных видов деятельности / элементы деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью.
Как человек познаёт мир и самого себя	Уроки 4-5. Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.14-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Объяснять роль познавательной деятельности в жизни человека и общества. Аргументировать важность осуществления познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека. Осознавать разнообразие способов познания мира и человека. Описывать способы познания мира и человека и конкретизировать их примерами. Объяснять различия чувственного и рационального познания. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными этапами познания. Осуществлять действия, направ-

		ленные на самопознание.
Труд и образ жизни	Урок 6. Труд и образ жизни. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.16-17; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать трудовую деятельность. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества. Описывать различные виды труда. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике взаимосвязи труда и образа жизни.
Роль семьи в жизни человека и общества	Урок 7. Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.18-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Объяснять роль семьи в жизни человека и общества. Осознавать значимость семейных отношений, семейных ценностей и традиций. Характеризовать функции семьи и конкретизировать примерами их исполнение. Описывать семейные ценности и традиции. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с семейными отношениями, ролью семьи в жизни человека и общества.
Человек и общество	Урок 8. Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.20-21; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать цели и основные этапы социализации. Описывать на основе личного социального опыта содержание И способы действия различных агентов социализации. Называть и описывать основные социальные группы Современного общества. Классифицировать Социальные группы по критериям их выделения / определять критерий выделения социальных групп (основание классификации). Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальными взаимо-

		действиями.
Человек в малой группе	<p>Урок 9. Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.22-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Различать личные и деловые отношения.</p> <p>Описывать качества лидера малой группы и конкретизировать их примерами.</p> <p>Аргументировать важность неконфликтных межличностных взаимодействий.</p> <p>Осознавать необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях.</p> <p>Характеризовать причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями.</p> <p>Осуществлять действия, направленные на самопознание.</p>
Человек и общество	<p>Урок 10. От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус личности. Социальные роли.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.24-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «социальный статус».</p> <p>Классифицировать Предписанные и достигнутые статусы / определять критерий выделения Конкретных статусов (основание классификации).</p> <p>Характеризовать собственный статусный портрет, свои главные статусы.</p> <p>Устанавливать связи между социальным статусом и социальными ролями человека, социальными статусами и социальным неравенством в обществе.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике (в т.ч. на основе личного социального опыта) изменений социального статуса.</p>
Что связывает людей в обществе	<p>Уроки 11-12. Что связывает людей в обществе.</p> <p>Обобщение и сис-</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам Общественной жизни.</p>

	<p>тематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.26; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<p>Тема II. Сферы общественной жизни (8ч)</p>		
<p>Что такое общество</p>	<p>Урок 13. Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.28-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Описывать сферу регулирования различных сфер общественной жизни.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры социальных изменений, оценивать их направленность.</p>
<p>Экономика — основа жизни общества</p>	<p>Уроки 14-15. Экономика — основа жизни общества.</p> <p>Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распреде-</p>	<p>Объяснять роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики.</p> <p>Характеризовать основные виды экономической деятельности; основные факторы производства.</p> <p>Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.</p> <p>Классифицировать примеры различных видов экономической деятельности, экономических благ,</p>

	<p>ние. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.30-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>факторов производства.</p> <p>Раскрывать роль денег в жизни общества.</p> <p>Анализировать реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.</p>
Социальная сфера современного общества	<p>Урок 16. Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.34-35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп в современном обществе.</p> <p>Анализировать собственную социальную позицию.</p> <p>Устанавливать связи разнообразия социальных статусов и социальных групп.</p> <p>Описывать проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах).</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Что такое государство	<p>Урок 17. Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.36-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Понимать смысл Политической власти.</p> <p>Выделять существенные признаки государства.</p> <p>Классифицировать внутренние и внешние функции государства, приводить примеры их реализации.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с реализацией различных функций государства.</p> <p>Различать органы государственной власти, составляющие структуру государства.</p>
Духовная культура	<p>Урок 18. Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «культура».</p> <p>Различать явления и объекты материальной и духовной культуры.</p> <p>Характеризовать различные облас-</p>

	<p>формы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.38-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>ти духовной культуры.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций в различных областях духовной культуры.</p> <p>Описывать на примерах конкретных произведений признаки народной, массовой, элитарной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Сферы общественной жизни	<p>Уроки 19-20. Сферы общественной жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.40; Тетрадь-тренажёр, Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<b>Тема III. Как развивается общество (5ч)</b>		
Типы обществ	<p>Урок 21. Типы обществ.</p> <p>Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Описывать основные признаки традиционного и индустриального общества.</p> <p>Сравнивать их по отдельным параметрам.</p> <p>Конкретизировать примерами признаки обществ различных типов.</p> <p>Оценивать уровень развития обществ различных типов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о традиционных и индустриальных обществах из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Информационное общество	<p>Урок 22. Информационное общество</p>	<p>Описывать основные черты информационного общества и конкре-</p>



	<p>ство.          Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.  <i>Ресурсы урока:</i>          Учебник, с.44-45;          Тетрадь-тренажёр;          Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>тизировать их примерами социальной жизни современного общества. Определять проявления глобализации в различных сферах общественной жизни.          Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества.          Находить и извлекать социальную информацию о процессах глобализации из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Глобальные проблемы человечества	<p>Урок 23. Глобальные проблемы человечества.          Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.  <i>Ресурсы урока:</i>          Учебник, с.46-49;          Тетрадь-тренажёр;          Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Называть и объяснять основные признаки глобальных проблем.          Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем.          Конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества.          Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами.          Осознавать возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем.</p>
Поиск путей спасения человечества	<p>Урок 24. Международные организации для решения глобальных проблем.          Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.  <i>Ресурсы урока:</i>          Учебник, с.50-51;          Тетрадь-тренажёр;          Тетрадь-</p>	<p>Объяснять необходимость поиска путей спасения человечества.          Называть международные организации и описывать сферу их деятельности.          Создавать мультимедийные презентации о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций в России.          Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении проблем, связанных с поиском путей спасения человечества, при проведении экологических акций и т.п.</p>

	экзаменатор.	
Как развивается общество	Урок 25. Как развивается общество. Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 52; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор;	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема	IV. Современное	российское общество (9 ч)
Российское общество в начале нового века	Урок 26. Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать численность и состав населения России. Находить и извлекать социальную информацию о численности и составе населения России, тенденциях их изменения из педагогически адаптированных статистических источников. Называть способы приобретения гражданства РФ. Характеризовать права и обязанности гражданина России. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином.
Ресурсы и возможности экономики нашей страны	Урок 27. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство	Раскрывать смысл понятий «модернизация», «инновации». Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни необходимость социально-экономической
— Российская Федерация. Современное российское общество и возможности экономики нашей страны.	модернизации для дальнейшего развития нашей страны. Оценивать ресурсы и возможности его развития.	развития нашей страны. Находить и извлекать социальную
информацию об инновационных процессах из СМИ.	<i>Ресурсы урока:</i>	

	Учебник, с. 56-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Готовить мультимедийные презентации об инновационных проектах в стране, регионе, населенном пункте.
Основы конституционного строя	Урок 28. Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества. Описывать структуру Конституции РФ. Характеризовать основы конституционного строя РФ. Конкретизировать примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ.
Современное Российское государство	Уроки 29-30. Современное Российское государство. Россия – федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 62-65; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать федеративное устройство РФ. Приводить примеры субъектов РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам. Описывать организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ. Объяснять сущность принципа разделение властей. Называть высшие органы власти (должности) в РФ, определять сферу их полномочий и положение в системе разделения властей.
Духовные ценности русского народа	Урок 31. Духовные ценности русского народа	Раскрывать смысл понятия «ценности». Использовать элементы причин-

	<p>рода.</p> <p>Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>но-следственного анализа при характеристике процесса создания и распространения духовных ценностей.</p> <p>Описывать духовные ценности русского народа.</p> <p>Формировать уважительное отношение к особенностям, истории и культуре народов России.</p>
<p>Место нашей Родины среди современных государств</p>	<p>Урок 32. Место нашей Родины среди современных государств.</p> <p>Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68-69; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Описывать геополитическое положение России.</p> <p>Приводить примеры из исторического прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях.</p> <p>Готовить мультимедийные презентации о международных организациях, членом которых является Россия.</p> <p>Характеризовать вклад русской культуры в мировую культуру.</p> <p>Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении роли России в современном мире.</p>
<p>Современное российское общество</p>	<p>Урок 33. Современное российское общество.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.70; Тетрадь-тренажёр;</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>

	Тетрадь-экзаменатор.	
Современное общество	<p>Урок 34. Итоговое повторение.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>

