



МОБУ «Полянская основная школа»

Утверждена приказом директора
образовательного учреждения
№ 23/УД от 31.08. 2022г

Рабочая программа
внеурочной деятельности
для 5,6 класса
«Моя экологическая грамотность»

Составитель:

учитель Морозкова О. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию «Моя экологическая грамотность» для детей 5 класса составлена в соответствии использовано следующие нормативно-правовое и инструктивно методическое обеспечение:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010) с изменениями и дополнениями.
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа» (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ) (утверждена приказом № 79-03 от 29.10.2015г.) и дополнения к ней.
- 4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова. — М.: Просвещение, 2010.
- 5) Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2010.

Цель программы «Моя экологическая грамотность»: сформировать у подростка готовность рассматривать жизненные ситуации общения как экологические; воспитать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии общения (сквернословие, правонарушения, курение, опасные средства коммуникации), обогатить опыт применения универсальных учебных действий в реальной жизни (доказывать, убеждать, вести спор, предупреждать ссору, соблюдать культуру устной и письменной речи) для решения этих проблем.

Задачи:

- 1) способствовать умению обнаружить экологические проблемы в повседневной жизни;
- 2) действовать предусмотрительно; осознано придерживаться ресурсосберегающего поведения,
- 3) вести здоровый и экологически безопасный образа жизни;
- 4) проводить работу по экологическому просвещению;
- 5) ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа построена на основе общенациональны базовых ценностей российского общества, таких, как гражданственность, социальная

солидарность, природа, человечество, и **направлена на развитие у обучающихся умений:** обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнёрства как неперенных условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности, ведения работы по экологическому просвещению, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования.

Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически сообразного здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов Ярославской области для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсу пользования, вредным привычкам;

-демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения ее смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничество, участвовать в планировании ее действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете ее изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов Ярославской области;
- О моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение ее;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- давать определенные понятия «экологический риск», «экологическая безопасность»
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, ролевая игра, общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности:

- ✓ поиск информации (библиотека, Интернет, СМИ, телевидение, музеи, сверстники, взрослые, учителя);
- ✓ фиксация информации (выписки, тезисы, реферат);
- ✓ экологическая гостиная, переговорная площадка (дискуссия, спор, диалог);
- ✓ психологический тренинг; ролевые ситуационные игры.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

Срок реализации: 2 год

- ✓ 1 год обучения (5 класс) - всего 34 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному академическому часу.
 - ✓ 2 год обучения (6 класс) - всего 34 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному академическому часу.
- Продолжительность одного занятия -40 минут

Обучающийся научится:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительства и потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

1. Основное содержание 1 года обучения (5 класс)

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

Участие во всероссийском экоклубе «Хранители воды». Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству,

расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов и основных видов учебных действий, обучающихся в 5 классе.

Тема	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)	
Развиваем экологическую зоркость (5 час)	Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек
Способы предупреждения населения об экологической опасности (7 час)	Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализировать личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называть и оценивать личные затруднения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества. Называть правила совместной работы «Экологического следопыта»
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)	
Полезная информация из прошлого (4 час)	Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами
Народная мудрость об экологической безопасности (6 час)	Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасного

	<p>образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами</p>
<p>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)</p>	
<p>Достоверная и ложная экологическая информация (12 час)</p>	<p>Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность</p>

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» 5 класс.

№	Содержание	Кол-во часов	Оборудование	Дата
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12ч.)				
1.1.Развиваем экологическую зоркость (5 ч.)				
1	Необходимость экологического мышления для каждого человека. Знакомство с цифровой лабораторией Releon .	1	Цифровая лаборатория Releon	
2	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	1		
3	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	1		
4	Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1		
5	Экологическая безопасность.	1		
1.2. Способы предупреждения населения об экологической опасности (7 ч.)				
6	Экоурок «Хранители воды»	1		
7	Роль средств массовой информации.	1		
8	П.р. №2 Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	1	Цифровая лаборатория Releon с датчиком рН, лоридионов, мутности	
9	П.р. № 3 Способы предупреждения населения об экологической опасности	1	Цифровая лаборатория Releon, датчиком рН, температуры и влажности почвы.	
10	Анализ экологической обстановке моей малой родины.	1		
11	Природные источники экологической опасности в окружающем мире.	1		
12	Публичное представление необходимой экологической информации.	1		
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10ч.)				
2.1. Полезная информация из прошлого (4 ч.)				
13	Источники информации об экологической культуре разных народов	1		

14	Экологические традиции и обычаи народов России	1		
15	Экологические традиции народов Ярославской области	1		
16	П.Р.4 «Информации об экологической культуре разных народов. Мониторинг загрязнения почв хлорид-ионами»	1	Цифровая лаборатория Rtlejn с датчиком хлорид-ионов.	

2.2. Народная мудрость об экологической безопасности (6 ч.)

17	Экологические традиции и обычаи народов России.	1		
18	Экологическая культура народа своего региона.	1		
19	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1		
20	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества	1		
21	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.	1		
22	Возможность использования традиций прошлого в современном мире	1		

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

3.1. Достоверная и ложная экологическая информация. (12 ч.)

23	«Предупреждён - значит вооружён».	1		
24	Причины недостоверности экологической информации.	1		
25	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов.	1		
26	Информация о качестве мебели, стройматериалов.	1		
27	Способы проверки информации на достоверность.	1		
28	Отношение к вредным привычкам в России.	1		
29	Экологический вандализм	1		
30	Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов	1		
31	П.р. № 5 Информация о качестве одежды.	1		
32	П.р. №6 Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве бытовых приборов, мебели.	1		

33	П.р.№ 7. Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве стройматериалов	1		
34	Заключительное занятие.	1		
	Итого		34 часа	

2. Основное содержание второго года обучения (6 класс)

Раздел 4. Экономическое потребление: учусь быть взрослым.

Чувство меры как признак зрелости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономическое потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению Эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно».

Киноклуб: документы фильма о Хартии Земли. «Природа-наш дом».

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде.

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуация.

Практикум, демонстрирующий опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идет по следу» (1994), режиссер А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение.

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом-свидание с планетой» (2009), Франция.

Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 классов процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя экологическая грамотность» обучающиеся 6 класса

Обучающийся научится:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Учебно-тематический план

6 класс

№	тема	Кол-во часов
	Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым	12
1	Учимся быть взрослыми	1
2	Практическое занятие: уборка пришкольного участка	1

3-4	Ценность экономности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях	2
5-6	Бережное отношение к природным ресурсам в верованиях народов, в международной Хартии Земли	2
7	Причины формирования сходных ценностей у разных народов	1
8	Ресурсосбережение, его виды	1
9-10	Энергосбережение	2
11	Экономное использование изделий из дерева	1
12	Бережное расходование пресной воды	1
	Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде	14
13-14	Безопасность общения с природой для человека	2
15-16	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы	2
17-18	Природа в жизни человека	2
19-20	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека	2
21	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека	1
22-23	Природа как источник духовных потребностей человека.	2
24-25	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов	2
26	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	1
	Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение	9
27	Просвещение как средство повышения экологической грамотности	1
28	Формы просвещения	1
29	Правила экологически грамотного поведения в школе	1
30	Правила экологически грамотного поведения дома	1
31	Правила экологически грамотного поведения в городе	1
32	Правила экологически грамотного поведения в сельской местности	1
33	Правила экологически грамотного поведения в природной среде	1
34	Повторение пройденного материала	1

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№	Дата	Оборудование	Тема урока	Опорные знания	Планируемые результаты		
					личностные	метапредметные	предметные
Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым							
1		Ноутбук, МФУ	Учимся быть взрослыми	Устойчивое развитие, чувство меры	Демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни	находить необходимую информацию, представлять информацию в кратком виде, выполнять проект, позиционировать себя в роли учителя, эксперта.	Устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления; приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях
2		Ноутбук, МФУ	Практическое занятие: уборка пришкольного участка	Правила экологически грамотного поведения			
3-4		Ноутбук, МФУ	Ценность экономности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях	Природные ресурсы, фольклор			
5-6		Ноутбук, МФУ	Бережное отношение к природным ресурсам в верованиях народов, в международной Хартии Земли	Хартия Земли			
7		Ноутбук, МФУ	Причины формирования сходных ценностей у разных народов	Природные ресурсы			
8		Цифровая лаборатория Rtlejn с дачиком кислорода	Ресурсосбережение, его виды Л.р. «Мониторинг содержания кислорода в атмосферном воздухе»	Ресурсосбережение, его виды			
9-10		Ноутбук, МФУ	Энергосбережение	Способы добывания электроэнергии			

11			Экономное использование изделий из дерева	Значение растений в природе			принципы ресурсосбережения.
12		Цифровая лаборатория Releon с дачиком рН, лоридионов, мутности	Бережное расходование пресной воды	Значение воды в природе			

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде

13-14		Ноутбук, МФУ	Безопасность общения с природой для человека	экологическое качество окружающей среды, тренинг, программа, экологическая безопасность	Бережное отношение к своему здоровью, к природе, безопасность жизни	Составлять инструкции, выполнять проекты, искать необходимую информацию в различных источниках, публично выступать	Составлять инструкции по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека, описывать возможности духовного общения с природой
15-16		Ноутбук, МФУ	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы				
17-18		Цифровая лаборатория Rtlejn с дачиком хлорид-ионов., датчик концентрации ионов, электрод сравнения.	Природа в жизни человека Л.р. «Мониторинг загрязнения почв и снежного покрова на территории школы»				
19-20		Цифровая лаборатория Releon с дачиком рН, лоридионов, мутности	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека Л.р. «Мониторинг загрязнения проб почвы»				
21		Ноутбук, МФУ	Природные ресурсы как источник				

			удовлетворения материальных запросов человека				
22-23		Ноутбук, МФУ	Природа как источник духовных потребностей человека.	Экологическая культура	Бережное отношение к своему здоровью, к природе, безопасность жизни, воспитание духовной нравственности	Составлять инструкции, выполнять проекты, искать необходимую информацию в различных источниках, публично выступать	Составлять инструкции по экологически грамотному поведению в природной среде. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека, описывать возможности духовного общения с природой
24-25		Ноутбук, МФУ	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов				
26		Ноутбук, МФУ	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры				

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение

27		Ноутбук, МФУ	Просвещение как средство повышения экологической грамотности	Плакат, листовка, буклет, просвещение, экологическая культура человека	Демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; позиционировать себя в роли учитель, популяризатора экологически безопасного образа жизни	Находить необходимую информацию, называть цели просветительской работы и ее формы, участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников,	Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде)
28		Ноутбук, МФУ	Формы просвещения				
29		Ноутбук, МФУ	Правила экологически грамотного поведения в школе				

30		Ноутбук, МФУ Цифровая лаборатория Releon с дачиком шума, освещенности	Правила экологически грамотного поведения дома			родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)	
31		Цифровая лаборатория Releon с дачиком шума.	Правила экологически грамотного поведения в городе				
32		Цифровая лаборатория Releon с дачиком шума	Правила экологически грамотного поведения в сельской местности				
33			Правила экологически грамотного поведения в природной среде				
34			Повторение пройденного материала				
Итого: 34 часа							

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- Глазачев С. И. Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. И. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
- Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь общаться» / М.: Образование и экология, 2009.
- Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
- Зыкова М. Н. Фольклоротерапия: учеб. пособие / М. Н. Зыкова. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004.
- Кавтарадзе Д. Н. Экологические игры / Д. Н. Кавтарадзе. - М., 1998.
- Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005.
- Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума / Н. Н. Моисеев. — М.: Языки русской культуры, 2000.
- Новиков А. М. Постиндустриальное образование: публицистическая полемическая монография / А. М. Новиков. — М.: Эгвес, 2008.
- Новолодская Е. Н. Экологический тренинг для учащихся и учителей / Е. Н. Новолодская // Начальная школа плюс до и после. — 2005. — № 12. — С. 3—9.
- Панкратов В. Н. Защита от психологического манипулирования: практическое руководство / В. Н. Панкратов. — М.: Психотерапия, 2007.
- Практическая экология для школьников: сборник практических деловых экологических игр: в помощь преподавателям учебных заведений / под ред. Л. А. Коробейниковой. — Иваново, 1995.
- Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. — М.: Просвещение, 1992.
- Сизанов А. Н. Модульный курс профилактики курения: 5—11 кл. / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — М.: ВАКО, 2008.
- Суравегина И. Т. Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.

Список литературы

- Трешневиков А. Н. Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995.
- Дзятковская Е. Н. Учусь общаться: рабочая тетрадь для 6—7 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
- Лихачёв Д. С. Письма о добро и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.
- Психология: учеб. пособие: 6 кл. / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Изд-во МПСИ, 2007.
- Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
- Селевко Г. К. Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
- Селевко Г. К. Управляй собой / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.
- Хартия Земли — <http://earthcharter.ru>
- Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либерия-Бибинформ, 2007.
- Экологический атлас для школьников / под ред. А. Т. Зверева. - М.: АСТ-Пресс, 2001.

