

Урок по математике (мастер-класс) в 4 классе по теме:

«Нахождение числа по доле».

Учитель: Шадрухина Е.Л

Цели урока:

- 1. Учиться искать число по доле*
- 2. Закрепить навыки сравнения долей, решения текстовых задач*
- 3. Развивать речь, мышление, внимание, память, интерес к математике*

Задачи:

а) Образовательные:

- закрепить умение находить число по известной одной доле;*
- учить применять на практике знания и умения, полученные на уроках математики;*

б) Развивающие:

- развивать устную речь путём объяснения выполненных заданий;*
- расширять кругозор;*

в) Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету;*
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение доводить дело до завершения;*

План урока:

1. Организационный момент.

2. Игра «Внимание».

3. Решение задач на повторение.

4. Постановка проблемы.

5. Определение цели и темы урока (учащимися)

6. «Открытие» детьми нового знания.

7. Физкультминутка.

8. Закрепление темы «Нахождение числа по известной одной доле»

5. Итоги урока. Оценивание своей работы.

6. Сообщение домашнего задания.

Оборудование:

1. Игра «Внимание», наглядность – «Минутка», таблица с заданиями
2. Опорные таблицы нахождения

А) % от числа;

- Б) доли от числа;
- В) числа по доле;
- Г) полоски;
- Д) квадраты 10x10
- Е) цветные карандаши

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационный момент Ну-ка милый мой, дружок Ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно стоят Все ль внимательно глядят. Пожелаем всем удачи- За работу, в добрый час!</p>	
<p>У нас сейчас урок математики. Ребята, откройте тетради, запишите число. Начнём наш урок с игры на «Внимание», потому что внимание играет очень важную роль на каждом уроке. Рассмотрите и запомните то, что нарисовано на полоске и зарисуйте в тетради</p>	<p>А теперь оцените выполнение задания. Сколько фигур вы запомнили? Сравните и запишите количество фигур, которые вы правильно зарисовали.</p>

<p>Актуализация знаний: игра «Минутка» А сейчас к вам, ребята, опять пришла «Минутка» с задачами на повторение. Презентация. Я читаю задачу два раза, вы записываете решение задачи, если не успеваете сосчитать, начинаете решать другую задачу. Задачи нумеруйте.</p> <p>1. В магазин привезли 800 кг огурцов. Покупатель взял для соления 1% всех огурцов. Сколько килограммов огурцов взял покупатель?</p>	<p>Самостоятельное решение простых задач. Объяснение решений.</p> <p>Чтобы найти сколько килограммов огурцов взял покупатель, мы использовали правило о нахождении 1% от числа, 8 кг составляет 1% от 800.</p>
--	--

<p>2. Слесарь и его ученик изготовили 400 деталей. Ученик сделал 1% всех деталей. Сколько деталей сделал ученик?</p> <p>3. Масса арбуза 6 кг. Сколько килограммов в $\frac{1}{2}$ арбуза?</p> <p>4. Один литр подсолнечного масла весит 930 граммов. Вычислите вес $\frac{1}{3}$ литра подсолнечного масла.</p> <p>5. Сколько минут в $\frac{1}{3}$ часа? 6. Сколько часов в $\frac{1}{6}$ суток? 7. $\frac{1}{4}$ часть отрезка составляет 11 см. Чему равна длина всего отрезка?</p>	
<p>Проверка. Презентация. Назовите тип задачи и правило, которое помогло вам при решении задачи</p>	<p>1, 2 – Нахождение % от числа. Чтобы найти % от числа, надо число разделить на 100</p>
<p>Объяснение двух задач:</p>	<p>1, 2 – это задачи на нахождение % от числа. Чтобы найти % от числа, надо число разделить на 100</p>
<p>Чем похожи эти задачи? Как найти 1%? Почему? Что называют процентом?</p> <p>Значит, какие типы задач вы решали? (слайд) Как найти % от числа? (слайд)</p>	<p>Находили 1% Число разделить на 100 1% равен одной сотой части от числа Процентом называют одну сотую часть какого-либо числа 3-6- Чтобы решить 3 задачу, надо знать, как найти долю числа. Чтобы найти $\frac{1}{n}$ долю числа, нужно разделить это число на n (количество долей)</p>
<p>К этим 2 типам задач, какая, по-вашему, не подходит? Почему? Можем ли названные типы задач отнести к последней задаче?</p>	<p>7-ая, действие умножение</p> <p>Нет.</p>
<p>А как бы вы назвали новый тип задачи? А так ли это мы сейчас узнаем и докажем.</p>	<p>Нахождение числа по доле.</p>

<p>Постановка проблемы. (слайд) Решите задачу (запишите решение): мешок муки массой 50 кг разделили на 5 одинаковых частей. Найдите массу одной такой части.</p> <p>Докажем, что правильно выбрали действие.</p>	<p>$50:5=10(\text{кг})$ Ответ: 10 кг муки</p> <p>Чтобы найти долю числа, нужно разделить это число на количество долей</p>
Решите другую задачу: мешок муки разделили на 5 одинаковых частей. Каждая часть весит 10 кг. Сколько кг весит вся мука?	
Чем похожи задачи?	В задачах говорится, что мешок муки разделили на 5 равных частей
Чем 2 задача отличается от первой?	В первой задаче известна масса мешка муки, а во второй – надо её найти. В первой задаче неизвестна одна часть (доля), а во второй – известна
Как бы вы назвали новый тип задачи?	Нахождение числа по доле. Цель урока: учиться находить число по доле
<p>«Открытие» детьми нового знания: Ваши предположения по решению задачи (все решения записываются на доске). Верное решение найдём, работая со схемой.</p>	
Что известно?	Одна часть
Чему она равна?	10 кг
Сколько всего частей?	5

Что неизвестно?	Целое
Как найти целое?	Части соединить. $10+10+10+10+10=50$ (кг) или $10*5=50$ (кг) весит вся мука
Сделайте вывод, как найти число, если известна его доля?	Долю умножить на количество, на количество долей
Откройте по закладке учебник на стр.75. Сделайте вывод с выводом учебника.	Чтение правила
Физкультминутка: (слайд0	<ul style="list-style-type: none"> • Раз-подняться, потянуться • Два-согнуться, разогнуться

	<ul style="list-style-type: none"> • Три-в ладоши 3 хлопка, • Головую 3 кивка • На четыре руки шире • Пять-руками помахать • Шесть-за парту сесть опять.
Первичное закрепление: №2, стр.75-коллективно (читает, идет к доске, записывает).	$400*2=800$ (м)-весь пройденный путь $400*5=2000$ (м) $400*3=1200$ (м) $400*100=40000$ (м)=40 км
№3-в парах	$14*6=84$ (р.) $7*100=700$ (р.)
№4 самостоятельно, самопроверка в классе. Что позволило правильно выполнить задание?	$8*7=56$ (кг) $2*100=200$ (кг) $15*3=45$ (кг) $400*100=40000$ (г)=40 кг Правило нахождения числа по доле и знание таблицы умножения.
№6-подготовить отрезки на доске (маленькой, с 2 сторон) для двух человек. Сначала 1 уч-ся проверить, как он будет выделять доли	
Какое действие поможет выполнить это задание? Почему именно это действие?	Выберу деление, потому что известно число, равное 24 и доли. Чтобы найти долю числа, надо число разделить на долю.
№7 – самостоятельно, проверка	
Итог: Чему научились на уроке?	Находить число по доле
К какому выводу пришли	Чтобы найти неизвестное число, нужно его долю умножить на количество долей
Как оценивать свою работу? (показать план урока): решение простых задач на нахождение % от числа, доли от числа, числа по его доле, знание таблицы умножения.	
Домашнее задание: №9(а), стр. 76	