

Нормативно-методические материалы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373: (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)
Реализуемый УМК	УМК «Школа России»
Цели и задачи изучения предмета	<p>Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие нравственных чувств.</p> <p>Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление; развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;</p>
Срок реализации программы	4 года

<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Литературное чтение» основных задач <i>образовательной области «Филология»</i>. Программа адресована обучающимся 1-4 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 540 учебных часов:</p> <p>1 класс – 132 учебных часа в год по 4 часа в неделю ;во 2 – 3 классах - 136 учебных часов в год по 4 часа в неделю; в 4-ом классе – 102 часа в год по 3 часа в неделю.</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</li> <li>- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li> </ul>
<p>Используемые технологии</p>	<p>Технология проблемного обучения; исследовательская работа; игровые технологии; здоровье-сберегающие технологии; обучение в сотрудничестве (работа в группах, работа в парах); технология разно уровневого обучения.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>- стартовая диагностика; тесты; итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью проверки техники чтения и итогового теста, который включает задания по основным проблемам курса.</p>

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373: (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>УМК «Школа России»</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;</p> <p>- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни; развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>4 года</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач <i>образовательной области «Математика и информатика»</i></p>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p><b><i>В результате изучения курса «Математика» ученик должен</i></b></p>

<p>(требования к выпускнику)</p>	<p><i>знать/понимать</i></p> <p>-последовательность чисел в пределах 100 000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</p> <p><i>уметь</i></p> <p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число); выполнять вычисления с нулем; -вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;</p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др);</p>
<p>Используемые</p>	<p>технология проблемного обучения; исследовательская работ; игровые технологии; здоровье-</p>

технологии	сберегающие технологии; обучение в сотрудничестве (работа в группах, работа в парах); технология разно уровня обучения
Формы контроля	Контрольные работы, тестовые работы, проверочные работы. Проекты.

Аннотация к программе по предмету Окружающий мир 1-4 класс

Нормативно-методические материалы	<p>-- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373: (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), Закон Российской Федерации «Об образовании»</p> <p>п.2.7, ст.32-о разработке учебных программ;</p> <p>п.6,7,8,ст.9,п.5 ст.14 – о содержании образовательных программ;</p> <p>п. 2.23, ст.32 – об определении списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников;</p> <p>п.3.2, ст. 32 – о реализации в полном объёме образовательных программ.</p> <p>- Федеральный стандарт начального общего образования по «Окружающему миру»;</p>
-----------------------------------	--

Реализуемый УМК	УМК « Школа России»
Цели и задачи изучения предмета	<p><b>Цель учебного предмета</b> — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;</li> <li>- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природно- социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;</li> <li>- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе обществе, сохранять и укреплять здоровье.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	Программа адресована обучающимся 1-4 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 270 учебных часа (66 ч. - 1 класс, 68 ч. – 2 класс, 68 ч.-3 класс, 68 ч. – 4 класс).

Результаты освоения учебного предмета ( требования к выпускнику)

***В результате изучения окружающего мира ученик должен***

**знать/понимать**

-название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

-государственную символику России;

-государственные праздники;

- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

-общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

-правила сохранения и укрепления здоровья;

-основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь**

-определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

-различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

-различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

	<p>-приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;</p> <p>-показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);</p> <p>-описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология проблемного обучения</li> <li>- исследовательская работа</li> <li>- игровые технологии</li> <li>- здоровье-сберегающие технологии</li> <li>- обучение в сотрудничестве (работа в группах, работа в парах)</li> <li>- технология разно уровневое обучения</li> </ul>
Формы контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая диагностика;</li> </ul>



	- текущее оценивание; - проверочные и практические работы
--	--

Аннотация к программе

Технология

1-4 классы

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373: (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), примерной программы начального общего образования по технологии (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы Е. А. Лутцевой. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Школа России») - М: «Просвещение», 2014г.</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>УМК «Школа России»</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p><b>Цели и задачи курса</b></p> <p>Основными целями начального обучения курса «Технология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка),</li> <li>• приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических</li> </ul>

знаний и умений и проектной деятельности,

- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта,
- представлений о профессиональной деятельности человека.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических

	<p>задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных продуктивной деятельности;</li> <li>• ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;</li> <li>• овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.</li> <li>• действий;</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	на изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — по 34 ч в год.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой</li> </ul>

предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

• в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

• овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

• получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

• познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеofрагментами;

овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно -историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно -художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

- **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное



расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно -эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые</li> <li>-групповые</li> <li>-икт –технология обучения</li> <li>-здоровьесберегающие</li> <li>-технология развивающего обучения</li> </ul>
Формы контроля	Выставки групповых и индивидуальных работ

Аннотация к программе по изобразительному искусству 1-4 классы 2020-2025 уч. год

Нормативно-методические материалы	- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373: (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), Закон Российской
-----------------------------------	---

	<p>Федерации «Об образовании»</p> <p>п.2.7, ст.32-о разработке учебных программ;</p> <p>п.6,7,8, ст.9,п.5 ст.14 – о содержании образовательных программ;</p> <p>п. 2.23, ст.32 – об определении списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников;</p> <p>п.3.2, ст. 32 – о реализации в полном объёме образовательных программ.</p> <p>- Федеральный стандарт начального общего образования по изобразительному искусству;</p>
Реализуемый УМК	УМК « Школа России»
Цели и задачи изучения предмета	<p><b><i>Цель учебного предмета:</i></b></p> <p>-совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.</p> <p><b><i>Задачи учебного предмета:</i></b></p> <p>-воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России других стран; готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;</p> <p>развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни</p>

	<p>(музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);</p> <p>-развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;</p> <p>-формирование навыков работы с различными художественными материалами.</p> <p>-освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;</p>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч. в неделю, всего 135 ч. (1 класс-33 ч., 2-4 класс – 34 ч.)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p style="text-align: center;"><b>результаты освоения предмета у выпускника</b></p> <p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание интереса к изобразительному искусству,</li> <li>- Формирование представлений о добре и зле.</li> </ul>

- Обогащение нравственного опыта.
- Развитие нравственных чувств.
- Развитие уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески.
- Развитие способностей к эмоционально- ценностному отношению к искусству и окружающему миру.
- Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД:***

- Понимание учебной задачи.
- Определение последовательности действий.
- Работа в заданном темпе.
- Проверка работы по образцу.

- Оценивание своего отношения к работе.
- Выполнение советов учителя по организационной деятельности.
- Владение отдельными приемами контроля.
- Умение оценить работу товарища.
- Умение планировать учебные занятия.
- Умение работать самостоятельно.
- Умение организовать работу по алгоритму.
- Владение пооперационным контролем.
- Оценивание учебных действий своих и товарища.
- Умение работать по плану и алгоритму.
- Планирование основных этапов работы.
- Контролирование этапов и результатов.

***Познавательные УУД***

- Самостоятельная подготовка сообщений с использованием различных источников информации.
- Овладение приемами работы различными графическими материалами.

- Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета.
- Наблюдение природы и природных явлений.
- Создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве.
- Использование элементарных правил перспективы для передачи пространства на плоскости в изображении природы, городского пейзажа и сюжетных сцен.

***Коммуникативные УУД***

- Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в высказываниях, письменном сообщении.
- Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений.

***Предметные результаты:***

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе

	<p>выполнения художественно-творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;</li> <li>- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</li> <li>- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;</li> <li>- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;</li> <li>- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;</li> <li>- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;</li> <li>- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;</li> </ul>
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская работа</li> <li>- игровые технологии</li> <li>- здоровье-сберегающие технологии</li> </ul>



	- обучение в сотрудничестве (работа в группах, работа в парах)
Формы контроля	Выставки коллективных и индивидуальных работ.

Аннотация к программе Литературное чтение на родном русском языке 4 класс 2020-2021 уч. год

Нормативно-методические материалы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373: (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576),
Реализуемый УМК	УМК «Школа России»
Цели и задачи изучения предмета	Цель программы – овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; – развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; – обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание

	<p>интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование техники чтения и приемов понимания текста</li> <li>— правильного типа читательской деятельности; одновременно развитие интереса к самому процессу чтения; потребности читать;</li> <li>– введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;</li> <li>– приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;</li> <li>– развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.</li> </ul>
Срок реализации программы	17 учебные недели
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю (17 учебных недель) во втором полугодии.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные результаты</p> <p>У выпускника будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей</p>

	<p>этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p>
Используемые технологии	<p>Технология развивающего обучения</p> <p>Групповой работы</p> <p>Здоровьесберегающая</p> <p>Икт технология</p>
Формы контроля	Итоговая контрольная работа

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373: (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), Закон Российской Федерации «Об образовании»</p> <p>п.2.7, ст.32-о разработке учебных программ;</p> <p>п.6,7,8,ст.9,п.5 ст.14 – о содержании образовательных программ;</p> <p>п. 2.23, ст.32 – об определении списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников;</p> <p>п.3.2, ст. 32 – о реализации в полном объёме образовательных программ.</p> <p>- Федеральный стандарт начального общего образования по русскому языку;</p> <p>- Примерная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>УМК «Школа России»</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p><b><i>Цели учебного предмета:</i></b></p> <p>- формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;</p>

	<p>- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;</li> <li>- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;</li> <li>- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul>
Срок реализации программы	Программа рассчитана на 4 года и адресована учащимся 1, 2, 3, 4 классов.
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Программа адресована обучающимся 1-4 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 641 учебный час:</p> <p>1 класс – 165 учебных часов в год,</p>

	<p>2 класс – 170 учебных часов в год,  3 класс - 170 учебных часов в год,  4 класс – 136 учебных часов в год по 4 часа в неделю.</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета  (требования к выпускнику)</p>	<p><i>В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значимые части слова;</li> <li>-признаки изученных частей речи;</li> <li>-типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;</li> <li>-различать произношение и написание слов;</li> <li>-находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);</li> <li>-без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;</li> <li>-создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;</li> <li>-соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-</li> </ul>

	<p>80 слов);</p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей);</li> <li>-работы со словарем (алфавит);</li> <li>-соблюдения орфоэпических норм;</li> <li>-создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;</li> <li>-овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).</li> </ul>
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология проблемного обучения</li> <li>- исследовательская работа</li> <li>- игровые технологии</li> <li>- здоровье-сберегающие технологии</li> <li>- обучение в сотрудничестве (работа в группах, работа в парах)</li> </ul>

	<p>- технология разно уровневое обучения</p> <p>-технология развивающего обучения</p> <p>-здоровье сберегающая технология</p> <p>-икт технология</p>
Формы контроля	Словарные диктанты, контрольные диктанты, тесты, изложения, сочинения

Аннотация к программе по предмету Русский родной язык 4 класс 2020-2021 учебный год

Нормативно-методические материалы	- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373: (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576) Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» в 4 классе составлена на основе авторской программы О. М. Александровой. (М., «Просвещение», 2020)
Реализуемый УМК	УМК «Школа России»
Цели и задачи изучения программы	<p><b>Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;</li> <li>• совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;</li> <li>• совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</li> </ul>
Срок реализации программы	17 учебные недели
Место учебного предмета в учебном плане	Сроки реализации: 17 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 1 час в неделю, 17 часов в первом полугодии
Результаты освоения учебного предмета ( требования к выпускнику)	<p>обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной</li> </ul>

литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса:

Личностные

- Формирование базовых эстетических ценностей.
- Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.
- Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости».
- Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их 5 видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и ценностные проблемы.

Метапредметные:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления

учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения и действия вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных коммуникационных и технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста

	<p>художественного познавательного или, анализировать б оценивать и содержание, языковые особенности структуру и текста; передавать устно или письменно содержание текста; • осознанно произвольно и строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации составлять и тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- графическое и сопровождение; • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. • слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический, обратный, орфоэпический, этимологический для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</li> <li>• правильно произносить орфоэпически ударные слова из орфоэпического минимума для изучения в этом классе, правильно ставить ударения в словах.</li> <li>• различать особенности разных стилей речи;</li> <li>• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.</li> </ul>
Используемые технологии	<p>Личностно-ориентированные  Групповые  Здоровьесберегающие  Развивающего обучения</p>
Формы контроля	<p>Проверочные работы, мини-проект</p>

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку  
2 – 4 классы**

**Нормативно-методические материалы**

- Конституция Российской Федерации (гл.2, статья 47).
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями).
- СанПин 2.4.2 2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Приказ Министерства образования № 253 от 31 марта 2014 года и письмо Департамента образования ЯО «Об учебниках» № 1172/01-10 от 14.05.2014 г.
- Примерная программа по иностранному языку, Москва «Просвещение», часть 2, 2011
- □ Письмо Министерства образования и науки России от 07.05.2015 № НТ- 530/08 «О примерных образовательных программах».
- Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета « Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015-2016 учебном году.
- Основная образовательная программа МОБУ «Пружининская средняя школа» .
- Учебный план МОБУ «Пружининская средняя школа» на 2015-2016 учебный год (приказ № 01-09/63 от 1.09.2016 )
- Программа составлена на основе программы образовательных учреждений по немецкому языку для 1 – 4 классов, авторы: Л.В.Бим, Москва, «Просвещение», 2010 год, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования.

**Реализуемый УМК**

1. **Примерные программы** по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2014

2. Немецкий язык. **Рабочие программы.** Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова-Москва. Просвещение. 2014 год.

3.- **Учебник** немецкого языка. Первые шаги. 2 класс И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Просвещение, 2015 год.

- Учебник немецкого языка. Первые шаги. 3 класс И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. Москва. Просвещение, 2015 год.

- Учебник немецкого языка. Первые шаги. 4 класс И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Просвещение, 2015 год.

4. - **Рабочая тетрадь.** Первые шаги. 2 класс И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Просвещение, 2015 год.

- Рабочая тетрадь. Первые шаги. 3 класс И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. Москва. Просвещение, 2015 год.

- Рабочая тетрадь. Первые шаги. 4 класс И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Просвещение, 2015 год.

4. - Немецкий язык. **Книга для учителя.** Первые шаги 2 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Москва. Просвещение. 2015 год.

- Немецкий язык. Книга для учителя. Первые шаги 3 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Москва. Просвещение. 2015 год.

- Немецкий язык. Книга для учителя. Первые шаги 4 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Москва. Просвещение. 2015 год.

5. - Немецкий язык. **СД.** Первые шаги 2 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Москва. Просвещение. 2015 год.

	<p>- Немецкий язык.СД. Первые шаги 3 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Москва. Просвещение. 2015 год.</p> <p>- Немецкий язык.СД. Первые шаги 4 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Москва. Просвещение. 2015 год.</p>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p>Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.</p> <p>Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;</li> <li>• Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</li> <li>• Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;</li> <li>• Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.</li> </ul> <p>Деятельностный характер предмета «Иностранный язык»</p>



соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета

«Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового,

	<p>учебного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;</li> <li>• развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.</li> </ul>
<p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b></p>	<p>Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p>
<p><b>Результаты усвоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b></p>	<p>В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.</p> <p>Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Немецкий язык»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);</li> <li>2) языковые средства и навыки пользования ими;</li> <li>3) социокультурная осведомленность;</li> <li>4) общеучебные и специальные учебные умения.</li> </ol> <p>В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:</p> <p>I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для</p>

дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

##### I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

##### I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

##### II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## Письмо

### I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### 1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

#### Графика, каллиграфия, орфография

### I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

. уточнять написание слова по словарю учебника.

#### Фонетическая сторона речи

##### I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

##### II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

#### Лексическая сторона речи

##### I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

##### II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и

аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; глаголы в прошедшем и будущем времени; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи наиболее

употребительные наречия времени, степени и образа действия;  
• узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в прошедшем времени.

### 1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### 2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);



- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### 3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### 4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- - осознание себя гражданином своей страны;
- - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

#### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре 1-4 классы (ФГОС)**

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; (утвержден приказом МО и Н РФ 06.10.2009 г. №373);
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373
  - Комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно- методического комплекта:
1. Лях , В. И. Физическая культура. 1–4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.

2. Лях, В. И. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2014.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию содержательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

**Целью** учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности. В процессе овладения двигательной деятельностью с общеразвивающей направленностью не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формам активного отдыха и досуга; - обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

### **Место дисциплины «Физическая культура» в учебном плане**

Курс «Физическая культура» изучается в 1-4 –х классах из расчёта 3 ч в неделю:  
в 1 классе — 99 ч, в 2-4 классах — 102 ч.

**Тематическое планирование изучения основных разделов учебного предмета с указанием общего количества часов на каждый раздел**

**Программа обучения физической культуре направлена на:**

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские);

Раздел	Количество часов по разделу	Класс(ч.)			
		1класс	2класс	3класс	4класс
<b>Базовая часть</b>	316	80	78	78	80
Основы знаний о физической культуре	В проц. уроков	В проц. уроков	В проц. уроков	В проц. уроков	В проц. уроков
Подвижные игры	70	20	15	18	17
Гимнастика с элементами акробатики	74	17	21	18	18
Легкоатлетические упражнения	88	22	21	21	24
Лыжная подготовка	84	21	21	21	21
<b>Вариативная часть</b>	89	19	24	24	22
Подвижные игры с элементами баскетбола	89	19	24	24	22
<b>Итого</b>	<b>405</b>	<b>99</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного

материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ 4 КЛАСС**

### **Нормативно-методические материалы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 ? 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011

3. Авторская программа Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс» Сборник программ: 1-4 классы/ - М. «Вентана-Граф», 2012

4. 4. Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «Полянская ош»

### **5. Реализуемый УМК**

6.1. Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс - М. «Вентана-Граф», 2012

7.2. ОРКСЭ. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 3. ОРКСЭ Н.Ф. Виноградова.

8. 4. Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др. электронное сопровождение УМК «Школа XXI века»»: сервисы Google

9.

### **10. Цели изучения учебного предмета**

**11.** Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному? нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Задачи программы: знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур; развитие? представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали,? полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и

культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и? многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса. Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Основным принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

**12.Срок реализации программы**

**13.**

**14.1 год**

**15.35 часов, исходя из 1 часа в неделю**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного

построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение  
логическими  
действиями  
анализа,  
синтеза,  
сравнения,  
обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения  
рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность  
существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;  
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность  
конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;  
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении  
ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и  
поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как  
основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;  
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их  
значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных  
религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении  
российской государственности; формирование первоначального представления об  
отечественной  
религиозно-культурной



традиции  
как  
духовной  
основе

многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

### **Аннотация к рабочей учебной программе по музыке 1-4кл.**

УМК «Школа России»

Рабочая программа реализует Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС), Основную образовательную программу начального общего образования и обеспечивает выполнение Учебного плана МОБУ «Полянская ОШ».

Рабочая учебная программа по музыке для 1- 4 классов составлена на основе примерной программы по музыке, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, авторской программой «Музыка»1-4 классов, авт.Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, в соответствии с ООП НОО школы.

На изучение музыки в начальной школе отводится 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов: в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-4 классах-34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Основными целями изучения музыки в начальной школе являются:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).
- формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей духовной культуры. Введение детей в многообразный мир музыкальной культуры

через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистического анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

**Предметные результаты** изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

Предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль.