МОБУ «Полянская ОШ»

НОД по реализации познавательной

области "Познание"

**Формирование элементарных математических представлений**

**«Сказка «Репка» на новый лад» (подготовительная группа)**



2017

Воспитатель: Малова Н.М.

Программное содержание:

• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.

• Познакомить с цифрой 6.

• Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.)

• Закрепление: количественный и порядковый счет, обратный счет.

• Развитие зрительной памяти, воображения.

Организационный момент.

Дети сидят за столами. (У каждого ребенка на столе комплект цифр от 1 до 6.)

- Скажите, вы любите сказки?

- А вы их хорошо знаете?

- Отгадайте, какую сказку я загадала.

Чтобы урожай собрать,

Дедушке пришлось позвать:

Бабку, внучку, Жучку, кошку

Да еще мышонка-крошку.

Так в земле сидела крепко

Желтая большая … (репка).

- Назовите героев этой сказки. Правильно.

Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.

- Ребята, посмотрите у вас на столах лежат карточки с цифрами. Разложите их по порядку от 1 до 5 и назовите.

- Давайте посчитаем героев сказки. (Выставляет фигуры этих персонажей, кроме мышки).

- Сколько героев я поставила? (Пять.)

- Какой цифрой можно обозначить это число? (Цифр- Скажите, я никого не забыла? (Мышку.)

Воспитатель добавляет фигурку мышки.

- Пересчитайте, сколько стало героев сказки, и назовите число. (Шесть.)

- Какой цифрой можно обозначить число шесть? (Шесть.) Вот эта цифра. (Показывает её.)

- Найдите эту цифру у себя. Положите справа от 5.

- На что похожа цифра шесть?

Воспитатель читает стихотворение о цифре шесть:

Цифра шесть – дверной замочек:

Сверху крюк – внизу кружочек.

С. Маршак

- Назовите цифры по порядку и обведите цифру 6 пальчиком.

«Зарядка с карточками» (Закрепление цифр от 1 до 6.)

- Посмотрите, какие сильные дедушка, бабушка, внучка, Жучка, кошка и мышка. Они вытянули такую большую, тяжелую репку. Наверно, они каждое утро делают зарядку.

- Давайте сделаем математическую зарядку. Выходите из-за столов.

Игровое упражнение «Какую цифру покажу, и что делать вам скажу». Например: показываю карточку с цифрой 2 - похлопайте столько раз, цифра 3 -потопайте столько раз и т. д. (Попрыгать, покачать головой, присесть.)

- А сейчас карточку показывает (имя ребенка, а (имя ребенка) называет движения. Делаем вместе. Последнее задание: погладить соседа.

Закрепление: количественный и порядковый счет, обратный счет.

Воспитатель выбирает шесть детей, надевает шапочки героев сказки «Репки» и медальоны с цифрами от 1 до 6.

- Сколько у нас артистов? Считаем. (Шесть.)

- Кто первый пришел тянуть репку? (Дедушка.) Остальные герои постройтесь по порядку, кто за кем пришел.

- Артисты по порядку посчитайтесь. (Первый, второй,)

- Постройтесь в обратном порядке. Подумайте, кто будет стоять первым. Пересчитайтесь. (Шестой, пятый,)

- Кто скажет, сколько всего людей тянули репку? Назовите их. (Трое: дед, бабка, внучка).

- Сколько зверей пришли помогать людям? Перечислите их. (Тоже трое: Жучка, кошка, мышка).

- Артисты, которые играют людей, сделайте шаг вперед. Поклонитесь как артисты. Присаживайтесь.

- Артисты, которые играют животных, сделайте шаг вперед. Поклонитесь как артисты. Присаживайтесь.

Развитие общей моторики «Репка».

- Давайте все покажем, какая репка выросла в нашей сказке.

Расти большая репка, (Дети приседают и медленно поднимаются.)

Вырастай крепкая, (Руки к плечам.)

Сладкая да белая, (Живот гладят.)

Чтоб детвора поела! (Хлопают в ладоши.)

Деление на части круга.

- Репку в сказке вытянули большую, сочную. Какой замечательный фрукт! (Проверка слухового внимания у детей.) Я верно говорю? Репка – это фрукт?

- Чтобы приготовить вкусное блюдо, репку нужно разрезать на одинаковые части.

- Посмотрите на изображение репки. На какую фигуру похожа наша репка? (Круг.)

- У меня в руках желтый круг - это будет репка.

- Что нам нужно сделать, чтобы разделить репку на равные части. (Нужно сложить круг пополам.)

- Кто скажет, что означает слово «пополам». (Поровну.)

- Это деление на две одинаковые половинки.

- Посмотрите, я правильно поделила этот круг на две половинки? (Показать детям, как я разрезаю круг на две неравные части.) Можно назвать эти части половинками? Почему нельзя, объясните. Как правильно надо складывать?

Раздать детям ножницы и круги (можно белого цвета) диаметром 10 см.

- Разделите круг на две равные части. Помните, при делении круга нужно работать четко, аккуратно, складывать ровно, чтобы части были равные.

- На сколько частей вы разделили круг? (Две.) Как можно назвать каждую часть? (Одна вторая.) Что больше: целое или одна вторая? Что меньше: половина или целое?

- Разделите каждую часть еще на две равные части. Сколько всего частей получилось? (Четыре.) Как можно назвать каждую часть? (Одна четвертая.) Что больше: целое или одна четвертая? Что меньше: одна четвертая или целое?

- Покажите 2/4 круга и скажите, как можно назвать 2/4 по-другому. (Половина.)

- Выложите перед собой круга и скажите, что больше целое или три четвертых?

- Сколько четвертых частей в целом? А теперь разделите каждую четвертую часть пополам. Посмотрите, как это делаю я.

- Сколько всего частей получилось? (Восемь.) Как можно назвать каждую часть? (Одна восьмая.) Что больше: целое или одна восьмая? Что меньше: одна восьмая или целое? Сколько восьмых частей в каждой четверти (половине, целом?

- Вы - молодцы, правильно раздели репку на части. Давайте немного отдохнем.

Физкультурная мини-пауза. (Дети сидят за столами.)

Громко тикают часы – (Сидя, «шагают» на месте.)

Тик – так, тик – так. (Наклоны головы вправо – влево.)

В школу нам пора идти. (Сидя, «шагают» на месте.)

Тик – так, тик – так. (Руки в стороны.)

Мы учебники собрали, (Сидя, «шагают» на месте.)

Тик – так, тик – так. (Наклоны головы вправо – влево.)

В садик дружно зашагали, (Сидя, «шагают» на месте.)

Тик – так, тик – так. (Наклоны головы.)

Развитие зрительной памяти, воображения.

- Нашу репку нужно приготовить. Кто подскажет, какие продукты нам нужны? (Выслушать ответы детей)

- Нужна вода – для мягкости, сахар – для сладости, масло - для нежности. Пусть вода – это синий круг, сахар – белый квадрат, оранжевый треугольник – масло.(Выставляю условные обозначения)

- Чтобы нашу репку правильно приготовить, нам нужен рецепт: 3 воды, 2 сахара, 1 масло.

На доске выставляется готовый образец узора на желтом треугольнике из геометрических фигур.

- Сколько всего фигур нам понадобиться? Посчитайте. (Шесть.)

- Сколько синих кружков? Белых квадратов? Оранжевых треугольников?

- Запомните этот рецепт. (У каждого ребенка по одному желтому треугольнику и набору геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник)

Дети рассматривают узор 15 секунд. Образец убирается, дети по памяти выкладывают такой же узор у себя на столе.

- Обменяйтесь вашими работами с соседом за столом и сравните с образцом. Если заметили ошибку, покажите, где она, но не исправляйте. Если все правильно – похвалите.

- Теперь придумайте ваш рецепт, выложите его. Расскажите: какие фигуры вы использовали и сколько их.

- Мне понравилось смотреть, как вы хорошо и дружно выполняете сложные задания. В сказке «Репка» дружная семья, и вы - дружная большая семья. Дружба помогает выполнять трудную работу.

