МОБУ «Полянская ОШ»

(дошкольные группы)

**Конспект занятия**

**«Дикие и домашние животные»**

подготовительный возраст

Воспитатель: И. И. Соломатина

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных.

**Задачи:**

Образовательные: продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания.

Развивающие: развивать связную речь; вызвать интерес к жизни животных; расширять словарный запас; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным; чувство товарищества.

**Ход занятия:**

Организационный момент

Воспитатель показывает детям корзинку, с письмом, зачитывает письмо: «Ребята, пишет вам Лесная Фея. Слышала я что вы много знаете о жизни животных. А если так, выполните мои задания.»

1. **загадки**

Груз – везет,

Сено жует.

Хвостом помахивает,

Гривой потряхивает (Лошадь).

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный (Волк).

В дом чужого не пущу,

Без хозяина грущу –

Гав, гав, гав (Собака).

Хозяин лесной

Просыпается весной.

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой (Медведь)

Голодна – мычит.

Сыта – жует,

Малым ребяткам молока дает (Корова).

Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадет (Лиса).

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали.

Основной этап

А теперь попробуйте узнать животное по его силуэту.

1. **Дидактическая игра: «Узнай по силуэту».**

 На какие две группы можно поделить этих животных? Правильно. Молодцы. Это «домашние животные» и «дикие животные».

- Ребята, а почему мы их так называем?

(Потому что они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает). –

- А где живут дикие животные, и кто ухаживает за ними?

**3. Следующее задание от Феи:**

Дидактическая игра: *«Кто где живет?»* Вспомните, как называется жилище животных?

(Педагог называет животное, дети - название его жилища: собака - конура, волк-логово, корова - хлев, белка - дупло, медведь - берлога, лиса- нора, свинья- свинарник, лошадь-конюшня, корова- коровник и т. п.) Молодцы!

4. **Пальчиковая гимнастика «Животные зимой»**

Спят зимой барсук и ежик,

И хомяк зимой спит тоже.

Спят пчела и муравей,

Ждут весенних теплых дней.

(дети загибают пальцы на руке, перечисляя животных и насекомых, впадающих зимой в спячку).

**5. Дидактическая игра** **«Цепочки питания животных в лесу».**

Дети работают за столами парами: раскладывают цепочки питания (кто чем питается).

Воспитатель: Молодцы!

- А чем питаются домашние животные?

- Чем питаются дикие животные?

- На какие две группы можно поделить диких животных?

- Правильно на «травоядных» и «хищников».

**6. Гимнастика для глаз “Взгляд влево вверх”.**

*Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на “прямо перед собой”. (7 сек.).*

*Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на “прямо перед собой”. (7 сек.).*

**7. Задание: *«Назови сказку»***

Воспитатель: Какие вы знаете сказки о диких и домашнихживотных?

Дети: *«Заяц - хваста»*; *«Ёж и заяц»*; *«Два жадных медвежонка»*; *«Теремок»*, *«Три поросенка»*, *«Зимовье зверей»*, *«Кот, Петух и Лиса»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Три медведя»*, *«Маша и Медведь»* и др.

**8. Итог занятия.**

Воспитатель: Вот мы и выполнили все задания от Феи.

Что нового сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось?

Посмотрите, в корзинке подарок от Феи. Дети получают подарки от Феи. (раскраски животного).