**МОБУ «Полянская ОШ» (дошкольные игры)**

**Консультация для родителей**

**«СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ НА КУХНЕ»**

**Подготовила воспитатель Соломатина И.И.**

**25.01.2018**

**Цель.** Формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах гармонизации внутрисемейных отношений. Знакомить с речевыми играми**.**

**Материал и оборудование.** Набор кухонной мебели и утвари муляж овощей и фруктов. Речецветик (цветок из картона, на обратной стороне лепестков напечатано описание игр). Памятка «Елка» - по количеству участников.

*Звучит аудио запись песни «В каждом маленьком ребенке» (муз. Ш. Каллоша, сл. Г. Остера)*

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы будем учится играть с детьми… на кухне. Вот уж неподходящее место для игр, скажите вы. А я с вами не соглашусь.

Вспомните, где мамы проводят больше времени после рабочего дня? (На кухне). Конечно, ведь там так много дел. Надо приготовить ужин, накормить всех членов семьи, перемыть посуду и убрать её. И только потом совершенно усталая мама добирается до дивана и телевизора. А ребенок? Будет ли он ждать, когда у мамы откроется второе дыхание, когда она соберется с силами и будет готова поиграть с ним, почитать книжку, побеседовать? Но может быть, не стоит разделять эти процессы во времени и пространстве? Может быть, есть способ общаться и играть с ребенком во время домашних хлопот на кухне? Чтобы понять, как это будет происходить предлагаю познакомиться с некоторыми играми:

1. **Словесными**

**«Вкусные слова» - формирование словаря**

Давайте вспомним «вкусные» слова и представим, что мы угощаем друг друга. Будем называть слова по очереди. Я угощаю тебя мороженным.

Ребенок: Попробуй сладкий банан.

**« Из чего готовим»**

Я готовлю борщ. Назови продукты, которые нужны для его приготовления .

**Ребенок.** Вода, картошка, капуста, помидоры, лук, секла, укроп, морковь, соль, перец, масло, мясо.

**Игра «Мостик».** Ведущий показывает одну карточку, на которой нарисован предмет, затем другую. Задача игры состоит в том , чтобы придумать слово, находящееся между двух задуманных предметов и служащее как бы «переходным мостиком» между ними. Каждый участник отвечает по очереди. Ответ должен быть обязательно обоснован.

**Например:** «гусь» и «дерево». «Переходными мостиками» могут быть следующие слова «лететь» (гусь взлетел на дерево) и тд.

**Игра «Распространение предложений»**

Взрослый говорит: «Садовник поливает…(что? Когда? Зачем? Где?)

Необходимо обращать внимание на правильность построения предложения**.**

**Игра «Дополни предложение»**

Просим ребенка закончить предложение: «Дети поливают цветы на клумбах, потому что…». «На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что…». «Зимой медведь спит, потому что…»

**Игра «Снежный ком».** Игроки по очереди добавляют слова к предложенному началу .

1. «Собираемся в дорогу» . Взрослый начинает «Я собираюсь в путешествие и кладу в чемодан…». Затем ребенок повторяет предложенную фразу и добавляет слово , то что он кладет в чемодн.
2. «Готовим завтрак, обед, полдник, ужин»
3. «Накрываем на стол»
4. «Собираемся на прогулку»
5. **Игры по звуковой культуре речи**

**«Покупки».** Давай вместе выкладывать принесённые из магазина покупки и выполнять различные задания. Скажи, в названии каких продуктов есть звук «Р».

**Ребенок:** звук «Р» есть в словах «кефир», «рулет», «рыба».

А теперь назови продукты, которые не нужно варить или жарить.

**Ребенок:** Я блоки, сыр, хлеб, йогурт и тд.

**«Я был в цирке»** . Для игры понадобятся карточки с буквами и слогами. Играть можно и вдвоем, и компанией. Участникам игры раздаются карточки с буквами, либо все карточки лежат стопкой на столе и игроки по очереди их берут.

Первый игрок берет карточку с буквой или слогом и говорит: «Я был в цирке и видел…» он должен назвать что-нибудь, начинающееся с буквы на его карточке. А называть можно не только существительные.

**Варианты:** «Я был на море…», «Ябыл в лесу…», «Я был в театре…» и тд.

**«Нарисуй сказку»**

**Цель:** научит составлять рисуночный план к тексту, использовать его при рассказывании.

**Ход игры**. Ребёнку читают текст сказки и предлагают ее записать с помощью рисунков. Таким образом, ребёнок сам изготавливает серию последовательных картинок, по которым рассказывает сказку. Сказка должна быть краткой.

Пересказ с помощью схем, заучивание стихотворений…

**Место звука в слове (начало, середина, конец слова)**

**Цель игры:** научить определять место заданного звука в слове , опираясь на громкое проговаривание.

**«Сосчитай слоги»**

**Цель:** находить слова с одним и двумя слогами.

Найди слова с одним и двумя слогами.

Выделенные в звуковом потоке гласного звука (А,О,У,И,Ы,Э)

Взрослый называет и многократно повторяет гласный звук, который ребенок должен выделить среди других звуков 9хлопнуть в ладоши, когда услышит). Затем взрослый медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд.

**«Замкни цепочку»**

**Правило:** к первому слову подбирается слово, начинающееся с того же звука, каким заканчивается первое слово, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее.

**Грамматический строй речи.**

**«Исправь ошибку».** Взрослый читает предложение, а ребенок исправляет и говорит правильно. Конура залезла в собаку. Лужа перепрыгнула через меня. Стул залез под котенка. Кустик спрятался за ежа.

**«Перепутанница».** «Жили – были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: ба-со-ка, (собака), ло-во-сы (волосы), ле-со-ко (колесо), по-са-ги (сапоги), и пр.

**«Дополни предложение».** Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

**Игровые правила**. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово…

**«Правильно или нет?»**

Ц**ель:** учить находить грамматические ошибки.

**Ход игры.** «Как вы думаете, можно ли так сказать?»

1. Мама ставит вазу с цветами в стол.
2. Когда хотят что-то купить теряют деньги.
3. Под домиком на опушке живут бабушка или дедушка.
4. В полу лежит красивый ковер.

**Заключение**

Заниматься с ребёнком- дело серьезное. Недаром все родители говорят: « Вот она (он) с вами хорошо занимается, а дома ничего делать не хочет, со мной заниматься отказывается». Все правильно. Одно дело- заниматься с посторонним человеком, другое дело – со своей мамой или бабушкой. Но вот, что мы хотели бы вам сказать. Ведь перед вами не стоит задача проводить с ребенком уроки. Вы просто будете вести себя с малышом так, чтобы ему было удобнее узнавать все новые и новые интересные вещи о том, что его окружает, о мире, вкотором он живет, обо всем на свете. Вы, прежде всего, обеспечиваете ребенку возможность познавать. И,естественно , постараетесь, чтобы то, то ребенок увидел, он запомнил, отложил в памяти. Сначала как то, что он понимает и знает, потом как то, что он может назвать и обсудить. Ваше дело- организовать такую среду, в которой ребенок будет хотеть знакомиться с самыми различными предметами и явлениями.

Желаем вам успешного педагогического творчества.