Участие в муниципальном Всероссийском профессиональном конкурсе

«Воспитатель года России-2020»

**Конкурсное задание «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»**

**Методическая разработка образовательной деятельности с детьми**

***Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми***

***подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи (ОНР)***

**тема: «Загадки от Федоры»**

**Подготовила:**

д. Поляна, МОБУ «Полянская ОШ» (дошкольные группы)

учитель-логопед Голубкова Наталья Вячеславовна

**Февраль 2020 год**

**Тема: «Загадки от Федоры»**

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Интегрируемые области:** познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

***Цель:*** расширить представление детей о посуде, её предназначении и использовании в бытовых целях.

***Задачи.***

***Образовательные:*** - обогащение представлений детей о мире предметов;

- обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы посуды; прилагательными, характеризующими их свойства и качества;

- закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными единственного числа в творительном падеже с предлогами «с» и «со».

***Коррекционно-развивающие:*** - развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы, классифицировать их;

- закрепление плавного, длительного, речевого выдоха;

- развитие диалогической речи;

- развитие общей и мелкой моторики.

***Воспитательные:*** - закрепление знаний о правильном обращении с горячими предметами;

- формирование навыков сотрудничества;

- умение слушать собеседника, не перебивая;

- контроль за собственной речью;

- воспитывать эмоциональное сочувствие обездоленным.

***Оборудование:*** проектор, интерактивная доска, ноутбук, колонки,картинки по теме «Посуда, корзинка с предметами чайной посуды, мяч, бумажные изображения чашек, предметы пластиковой и бумажной посуды, пазлы, изображающие предметы посуды, картинки-фрагменты тарелки, тазики с горячей и тёплой водой, детские столы и стулья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  слайда | Содержание деятельности учителя-логопеда | Содержание деятельности воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 4 | *Организационный момент.* Учитель-логопед вместе с детьми входит в группу. В это время раздаются звуки бьющейся посуды. Стимулируя детей к речевой активности, учитель-логопед спрашивает, откуда доносятся звуки и на что они похожи. | Дети слушают звуки бьющейся посуды, отвечают на вопросы учителя-логопеда. | Дети вступают в контакт в учителем-логопедом, настраиваются на занятие. |
| 5  6 | Раздается звонок скайпа. Учитель-логопед говорит, что это не обычный звонок, а видеовызов, и предлагает прослушать, от кого он.  Затем включает видеосюжет, в котором Федора из сказки К. Чуковского «Федорино горе» просит о помощи.  После того как дети высказывают желание помочь Федоре, учитель-логопед предлагает им выполнить несколько заданий. Спрашивает, готовы ли они. | Дети просматривают видеосюжет, решают, что нужно помочь Федоре. | Дети узнают героиню сказки «Федорино горе». У них возникают чувство сопереживания и желание помочь Федоре. |
| 8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18 | *Основная часть.* Учитель-логопед предлагает воспитанникам отгадать загадки, в которых упоминаются разные предметы посуды. Отгаданные предметы появляются на интерактивной доске.  Загадки:  1 Я пыхчу, пыхчу,  Больше греться не хочу.  Крышка громко зазвенела:  «Пейте чай, вода вскипела!»  2 Если я пуста бываю,  Про себя не забываю,  Но когда несу еду,  Мимо рта я не пройду!  3 Она бывает глубока.  Она бывает и мелка.  Однако, это не река.  4 Чайника подружка  Имеет два ушка,  Варит кашу, суп для Юли  И зовут её…  5 Если хорошо заточен,  Всё легко он режет очень  Хлеб, картошку, свёклу, мясо  Рыбу, яблоки и мясо.  (чайник, ложка, тарелка, кастрюля, нож).  После прослушивания учитель-логопед просит назвать все картинки одним словом.  Хвалит детей за правильные ответы и просит посмотреть их на экран. На нём появляется часть картины, которую детям предстоит собрать. | Дети, сидя на стульчиках, слушают загадки, отгадывают их. Запоминают слова, обозначающие предметы посуды, и называют их. Затем называют обобщающее слово «посуда». | Обогащение логических впечатлений детей, проявление интереса к устному народному творчеству. Дети отгадывают названия предметов посуды, запоминают их и называют. Оперируют обобщающим понятием «посуда». |
| 19  20 | Учитель-логопед проводит игру «Что в корзинке?» с использованием соответствующего пособия. В ходе игры учитель-логопед расставляет посуду на столе и спрашивает у воспитанников, как называется посуда для чая.  Потом хвалит их и обращает внимание на экран, где появилась следующая часть картинки.  Объясняет детям, что нужно выполнить ещё задания, чтобы собрать её целиком. | В ходе игры дети на ощупь определяют предмет, который лежит в корзинке, и называют его.  Дети определяют, что расставленная посуда – чайная.  Видят на экране ещё одну часть картины, высказывают готовность дальше выполнять задания. | Обогащение сенсорных впечатлений детей. Они узнают и называют предметы посуды, ориентируясь в пространстве. Используют в речи понимание «чайная посуда». |
| 21 | Учитель-логопед предлагает детям чашки, представить, что в них горячий чай, осторожно взять её, чтобы не обжечься, подуть, вдыхая через нос, выдыхая через рот.  При этом напоминает правила безопасности при обращении с горячими предметами. | Дети, получив чашку, делают глубокий вдох через нос, выдох через рот.  Совместно со специалистом вспоминают, как нужно обращаться с горячими предметами. | Дети целенаправленно выдыхают воздух через рот. Закрепление представлений о правильном обращении с горячими предметами. |
| 22, 23,  24, 25,  26, 27  28 | Учитель-логопед предлагает выполнить упражнение «Чай с вареньем». Он показывает поочерёдно слайды с изображением различных ягод и фруктов. Дети должны назвать какое варенье приготавливают из этих ягод.  Появляется следующая часть картинки. Учитель-логопед говорит, что на картинке остались незаполненные участки, а это значит, что нужно выполнить ещё ряд заданий. | Дети называют изображение на картинке и проговаривают какое варенье варят из представленных ягод и фруктов. | Дети образовывают прилагательные от существительных, согласовывают их с существительными в творительном падеже. Вспоминают названия ягод и фруктов. |
| 30, 31,  32, 33, 34, 35, 36, 37 | Учитель-логопед проводит игру «Какая бывает посуда?» показывает слайды, где изображена посуда, изготовленная из различных материалов. | Дети рассматривают предметы посуды. Называют материалы, из которых сделана посуда, ведут диалоги с учителем-логопедом. | Конкретизация и обогащение представлений детей о предметах посуды, материалах, из которых её изготавливают, свойствах посуды (лёгкая, прозрачная, мнётся, ломается в зависимости от материала.) Обогащение речи словами, обозначающими признаки предметов. |
| 38  39 | Учитель-логопед, переходя вместе с детьми к экспериментальному столику, показывает пластиковую и бумажную посуду.  Просит воспитанников объяснить, почему её ещё называют одноразовой.  Обобщая высказывания детей, делает вывод, что одноразовую посуду можно использовать только один раз (например, бумажную нельзя мыть), просит объяснить, почему. Ответы детей закрепляет простыми опытами.  Кладёт в тазик с водой бумажную тарелку, дети смотрят, что с ней происходит. Специалист объясняет, что она впитывает в себя воду, становится непрочной, промокает, легко разрывается.  Затем наливает в пластиковый стакан горячую воду и показывает, как он слегка плавится.  В заключение спрашивает, зачем нужна такая посуда и, обобщая высказывания детей, объясняет, что её можно взять на пикник, в поход, она лёгкая, её не надо мыть, она не разобьётся. При этом делает важное замечание: уходя из леса, нужно обязательно убирать за собой мусор. Дополняет собираемую картинку ещё одним фрагментом. | Дети рассматривают одноразовую посуду, размышляют, почему она так называется, высказывают различные положения. Изучают одноразовую посуду, проводят с ней опыты (рвут, мнут, опускают в воду, ломают). | Знакомство детей с одноразовой посудой, преимуществами её использования. Формулирование детьми вывода о том, что нужно беречь природу, убирать за собой мусор. |
| 40  41  42 | Учитель-логопед проводит дидактическую игру «Собери пазл». Дети садятся за столы, у каждого конверт с частями посуды.  Преподаватель предлагает детям собрать картинки-пазлы.  Дополняет собираемую картинку ещё одним фрагментом.  Затем просит детей посмотреть на экран – на нём картинка предстаёт целиком. | Дет садятся за столы, берут конверт из частей целое. | Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Формирование положительных эмоций от достигнутых результатов продуктивной деятельности. |
| 43 | *Итог занятия. Рефлексия.* Учитель-логопед предлагает посмотреть видеосюжет с Федорой. | Дети смотрят видеосюжет, в котором Федора благодарит их за помощь.  Радуются достигнутому результату, тому, что решили все поставленные задачи. | Формирование положительных эмоций, чувства удовлетворения от достигнутых результатов. |