**1.5.Дополнительная аналитическая информация к п.п. 1.1.-1.4, свидетельствующая о результативности деятельности педагога,** в том числе: наличие системы мониторинга динамики развития детей;роль аттестуемого педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся;влияние данной деятельности на образовательные результаты и др.

**Результаты педагогической диагностики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2017-2018****11-12 человек** | **2018-209****8-10 человек** | **2019-2020****8 человек** | **2020-2021****9 человек** |
| **Уровень развития** | **Высокий** | **Средний** | **низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| **ПДД** | 10 | 70 | 70 | 30 | 20 | 0 | 12.5 | 30 | 25 | 30 | 62.5 | 40 | 14.3 |  | 14.3 |  | 71.4 |  | 0 |  | 50 |  | 50 |  |
| **Речевое развитие** | 20 | 33.3 | 30 | 50 | 50 | 16.7 | 0 | 30 | 37.5 | 40 | 62.5 | 30 | 0 |  | 28.6 |  | 71.4 |  | 0 |  | 50 |  | 50 |  |
| **ФЭМП** | 10 | 41.7 | 50 | 33.3 | 40 | 25 | 12.5 | 30 | 62.5 | 30 | 25 | 40 | 0 |  | 42.9 |  | 57.1 |  | 0 |  | 50 |  | 50 |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 27.3 | 58.3 | 54.5 | 33.3 | 18.2 | 8.4 | 12.5 | 30 | 50 | 40 | 37.5 | 30 | 0 |  | 28.6 |  | 71.4 |  | 0 |  | 50 |  | 50 |  |
| **Игровая деятельность** | 27.3 | 75 | 54.5 | 8.3 | 18.2 | 16.7 | 25 | 30 | 50 | 40 | 25 | 30 | 0 |  | 28.6 |  | 71.4 |  | 0 |  | 66,6 |  | 33,4 |  |
| **Познавательное развитие** | 27.3 | 41.7 | 45.5 | 41.7 | 27.2 | 16.6 | 0 | 20 | 37.5 | 40 | 62.5 | 40 | 0 |  | 42.9 |  | 57.1 |  | 0 |  | 50 |  | 50 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 27.3 | 50 | 45.5 | 33.3 | 27.2 | 16.7 | 0 | 30 | 50 | 30 | 50 | 40 | 0 |  | 42.9 |  | 57.1 |  | 0 |  | 50 |  | 50 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Положительная динамика в освоении дошкольниками образовательной программы достигнута за счет разнообразных форм работы: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной; применения личностно-ориентированного подхода к обучению, использования мной разнообразных методов и приемов, позволяющих формировать положительную мотивацию к непосредственно образовательной деятельности.

Данных по мониторингу нет на конец 2020 года , так как было дистанционное обучение , самоизоляция.