**2.2.** Р**абота с детьми с особыми образовательными потребностями.**

**Работа с детьми ведущая рука левая**

В период с 2017 по 2021в моей группе был один ребенок с ведущей рукой левой. Так как произвольная смена ведущей руки приводит к грубому вмешательству в тончайшие механизмы деятельности мозга. Я отказалась переучивать ребенка и создала ему комфортные условия для полноценного обучения в образовательной организации:

* При работе за столом свет падал с правой стороны;
* Демонстрационный материал располагался для ребенка с правой стороны, это снижало ошибки зрительного восприятия, которые обусловлены левосторонним игнорированием пространства. Посадка при работе за столом стандартная, (рисование, аппликация, конструирование), решаю эту проблему - выдвинув немного вперед не правое а левое плечо.
* Тетрадь или лист бумаги располагался таким образом, чтобы верхний правый угол лежал наклоном вправо, а верхний левый угол располагался напротив груди;
* Был приобретен инвентарь, а именно специальные ножницы, ручка с держателем для леворуких детей.

Так как леворукий ребенок быстро утомляется на занятиях применяю физкультминутки, которые позволяют ребенку отдохнуть и переключиться на другое задание.

Леворукие дети затрудняются в определении правой и левой руки, на левую руку мною совместно с ребенком был изготовлен браслет. Маркированная рука служит ориентиром , от которого нужно начинать ряд: например в математике, при раскладывании числового ряда, мозайки, при чтении и письме при подготовке к школе.

По рекомендациям специалиста я больше времени уделила декоративному рисованию, аппликации, которое основано на ряде и чередовании элементов.

Индивидуальные занятия проводились в сенсорной комнате, где я с ребенком занималась используя сухой бассейн, кинетический песок.

С ребенком проводила зрительный диктант с использованием геометрических фигур, различных трафаретов и картинок.диктант проводила следующим образом:

1. Ребенок рассматривает образец (ряд фигур или изображение предметов)
2. Перечисляет их несколько раз запоминая последовательность
3. Образец закрывала и ребенок по памяти воспроизводит этот ряд из индивидуального раздаточного материала
4. Образец открывала и проверяла правильность выполнения

По мере тренированности протяженность ряда постепенно увеличивалась.

Также ребенку предложила разложить и составить рассказ по серии сюжетных картинок, опять же соблюдая лево- правосторонние направление, например, если в них соблюдается отрабатываемый порядок.

Использовала такие виды работы, как иллюстрирование сказок, рассказов, а затем пересказывание их с выстраиванием ряда картинок. Для закрепления логической последовательности действий, событий, на зрительной основе, предлагала ребенку делать вместе схематичные рисунки, отображающие развертывание этих действий, событий.

Все занятия проводила систематически не более 20 минут, затем предоставлялось ребенку время для отдыха, после чего снова продолжала заниматься учебной деятельностью.

Ребенок выпустился из детского сада с высоким уровнем развития

 **Работа воспитателя, с детьми нуждающимися**

**в логопедической помощи.**

Согласно ФГОС ДО, каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Поэтому для всестороннего развития и коррекции нарушений у воспитанников с ОВЗ осуществляется с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей ребенка и  взаимодействия различных специалистов ДОУ. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Логопедом были выявлены дети, нуждающиеся в логопедической помощи и поддержке со стороны воспитателя. В течении дня я с детьми выполняла рекомендации логопеда, закрепляла поставленные звуки.

Педагогический эффект в решении этой сложной проблемы зависит от творческого, профессионального контакта логопеда и воспитателя. Ведь известно, что успех в формировании речи у дошкольников с речевыми нарушениями во многом зависит от того, насколько продуктивно осуществляется процесс закрепления речевых умений и навыков, приобретаемых детьми под руководством логопеда.

Исследования показали, что дети которые занимаются с логопедом, кроме нарушений речи, имеют значительные затруднения в овладении счетными операциями, в овладении навыками рисования, конструирования и т. д.

Естественно, что у таких детей и в старшем дошкольном возрасте отсутствует готовность к звуковому анализу и синтезу. Кроме того, словарь указанных детей, ниже возрастной нормы, они с трудом воспроизводят сложные слова, нарушают слоговую структуру слова, не используют в речи предложения сложных конструкций. Рассказы таких детей схематичны, примитивны, лишены эпитетов и сравнений. Им не доступно творческое рассказывание. Они допускают многочисленные ошибки на согласование, пропуски или замены предлогов - то есть налицо нарушение всех компонентов языковой системы: [фонетики](https://pandia.ru/text/category/fonetika/), лексики и грамматики.

Все режимные моменты можно наполнить целенаправленным общением детей между собой, а так же общением между детьми и персоналом.

Идя по этому пути, я поняла, что большая часть лексико-грамматического материала, изучаемого на логопедических занятиях, может быть успешно закреплена вне занятий. Вне специальных занятий могут быть закреплены и поставленные логопедом звуки на этапе их автоматизации. В соответствии с целями логопедической работы процесс проведения режимных моментов можно организовать так, что6ы он способствовал развитию понимания обращенной речи; закреплению навыков, связанных с использованием диалогических форм общения; с практическим усвоением [словообразования](https://pandia.ru/text/category/slovoobrazovanie/) – уменьшительно ласкательных: глагол + приставка; форм [словоизменения](https://pandia.ru/text/category/slovoizmenenie/) /склонение по падежам и по числам/.

В процессе общения возможно составление простых предложений по производимым, действиям; закрепление у детей навыков связной речи и составления коротких рассказов о выполняемых действиях.

Поэтому, по результатам диагностики логопеда нами были подобраны комплексы артикуляционных гимнастик для занятий в утреннее время; и картотека игр по развитию речи для индивидуальных и групповых занятий с детьми, упражнения для язычка, физкультминутки.