МОБУ «Полянская ОШ»

(дошкольные группы)

***«Ребёнок идёт в школу»***

Голубкова Н. В. учитель-логопед

Ваш ребёнок идёт в школу… начало школьного обучения – переломный этап в жизни ребёнка. Врачами и психологами выработаны критерии школьной успеваемости детей. Ребёнок, переступивший порог школы, должен соответствовать определённому *физическому, умственному, эмоциональному и* *социальному развитию.*

Необходимое для школы условие – *социальная зрелость* – это потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми, умение подчиняться определённому режиму, понимание школьной ситуации.

Нежелание учиться бывает в трёх случаях:

1. Когда ребёнок в дошкольном детстве не приучен ограничивать свои желания, преодолевать трудности и у него сформировалась своеобразная установка «на отказ от усилия». Поскольку школа требует от ребёнка постоянных усилий, преодоления трудностей, то у него возникает активное противодействие учению.
2. Активное нежелание учиться возникает у тех детей, у которых дома заранее сформировали страх перед школой («Вот пойдёшь в школу, там тебе покажут!»).
3. Нежелание учиться возникает у тех, которым, напротив, рисовали школьную жизнь и будущие успехи в радужных тонах. Столкновение с реальностью в этих случаях может вызвать настолько сильное разочарование, что у ребёнка возникает резко отрицательное отношение к школе.

И здесь именно вы, родители, можете помочь своему ребёнку. Не забывайте вселять в ребёнка чувство уверенности: «У тебя обязательно получится! Да и мы рядом, поможем». Вам, родителям, необходимо учить ребёнка считаться с желаниями окружающих, вежливому поведению со старшими. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения у малыша была достаточно зрелой *эмоционально-волевая сфера.*

*Школьная жизнь требует от детей эмоциональной устойчивости.* Дети, избалованные родительской лаской, болезненно реагируют на замечания учителей, отказываются идти в школу. Во всех подобных случаях ребёнок должен уметь сдерживать себя, управлять своим поведением. Необходима внешняя и внутренняя регуляция поведения!!!

*Чрезвычайно важна в школе и способность к волевым усилиям.*

Необходимость выполнять порой нежелательную работу требует от детей волевого напряжения. Ребёнок вместо «хочу это» должен заставить себя делать то, что «надо», причём в течение установленного учителем времени. Вот почему так важно воспитывать и развивать волю у ребёнка. Ребёнок должен прочно усвоить, что любое дело надо доводить до конца.

Необходимым условием школьного обучения является определённый уровень *умственной зрелости ребёнка.* Это значит, что у дошкольника должны быть сформированы следующие психические познавательные процессы:

* *восприятие* (цвета, величины, пространства, фигуры и т. д.);
* *внимание* – в этом возрасте у детей должно быть сформировано не только непроизвольное внимание, т. е. когда интересно – ребёнок внимателен, но и произвольное – когда есть цель и нужно приложить волевое усилие, а интерес может отсутствовать;
* *память* – зрительная, слуховая, произвольное запоминание;
* *мышление* – дошкольник должен уметь делать простые обобщения, классификацию, сравнения, исключения;
* *запас собственных знаний* – в этом возрасте словарный запас должен достигать 4 – 5 тыс. слов.

Главным является качество знаний, степень осознанности, чёткость представлений.

Ещё в понятие о готовности к школьному обучению входит развитие *крупной и мелкой моторики.* Ребёнок должен уметь «видеть строку» и рисовать или писать в ней, «видеть клеточки» и чётко вести по ним рисунок.

Следует помнить, что 6-летний ребёнок не может писать непрерывно более трёх минут, он устаёт, поэтому через 2 – 3 минуты нужно сделать перерыв.

* **Помните, родители: ребёнку необходима похвала, даже за небольшие успехи в освоении навыка письма.**

Один из видов письма – штриховка. Используя штриховку, дети упражняются в проведении прямых, наклонных и волнистых линий, пробуют выполнить неотрывное соединение крючков, петелек, овалов.

*Обращайте внимание на правильную посадку во время письма. Ребёнок должен правильно держать карандаш и ручку.*

У каждого ребёнка есть свой срок и свой час достижения успехов. Необходимо постоянно поощрять все усилия ребёнка и само его стремление узнать новое и научиться новому. Помните, что **принудительное обучение бесполезно**!

Очень важно отвечать на все вопросы детей, помогать им при необходимости и избегать отрицательных оценок деятельности ребёнка.

Школьное обучение – это непрерывный процесс общения. Чтобы научить ребёнка общаться, надо сформировать следующие навыки:

* Умение слышать и слушать своего товарища;
* Говорить самому только после того, как собеседник закончит свою мысль;
* Пользоваться словами вежливого общения;
* Избегать грубостей.

Главной причиной затруднений в учебной работе является *частичное* *отставание познавательных и моторных функций*. В школьном возрасте частичные нарушения усиливаются из-за чрезмерной нагрузки на нервную систему, что ведёт к неврозам и защитной агрессивности.

Для овладения письменной речью необходимы два основных условия:

* Осознание своей речи (в то время как устная речь протекает неосознанно);
* Произвольное владение ею.

Специфические нарушения письма у детей подразделяются на **дисграфию** и **дизорфографию.**

Частичное расстройство процессов чтения и письма обозначают терминами **дислексия** и **дисграфия**.

Применительно к младшим школьникам вернее говорить не о расстройстве, а о трудностях овладения письменной речью.

**Дисграфия** (нарушение письма, расстройство письменной речи) составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ, представляет собой нарушение фонематического принципа правописания.

В письме к специфическим дисграфическим ошибкам относятся следующие:

1. **Ошибки фонематического восприятия** – в основе таких ошибок лежат трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляторное сходство. Смешение букв указывает на то, что пишущий ребёнок выделил в составе слова определённый звук, но для его обозначения выбрал несоответствующую букву. Смешиваются обычно следующие фонемы:

*парные звонкие и глухие согласные*

|  |  |
| --- | --- |
| д – т («тавно» - давно) | ж – ш («снешок» - снежок) |
| з – с («кослик» - козлик) | г – к («досга» - доска) |
| б – п («попеда» - победа) | в – ф («фьюга» - вьюга) |

*лабиализованные гласные фонемы*

|  |  |
| --- | --- |
| о – у («дедошка» - дедушка) | ё – ю («самолют» - самолёт)  |

*сонорные согласные фонемы*

|  |  |
| --- | --- |
| р – л («лабота» - работа) | й – л («солька» - сойка) |

*свистящие и шипящие согласные*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с – ш («шиски» - шишки) | з– ж («скажал» - сказал) | с – щ («сенок» - щенок) |

*аффрикаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ч – щ («чепки» щепки) | ч – ц («чапля» - цапля) | ч - т («девотька» - девочка) |
| ц – т («пцицы» - птицы) | ц – с («куриса» - курица) |

1. **Ошибки графического характера** – ребёнок, имеющий вполне достаточную остроту зрения, не видит разницы в начертании оптически сходных букв, что приводит к их заменам на письме или к неправильному написанию некоторых букв.

***Затруднение написания печатных букв из-за свойства зеркальности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Б | В | Г | Д | Е | Ё |
| З | И | Й | К | Л | Р |
| С | У | Ц | Ч | Щ | Ъ |
| Ы | Ь | Э | Ю | Я |

***Затруднение написания букв рукописного шрифта по оптическому и кинетическому сходству***

|  |
| --- |
| **Буквы рукописного шрифта, имеющие оптическое сходство** |
| С – Е | Л – И |
| О – С | М – Ш |
| У – Д - З | В - Д |

|  |
| --- |
| **Буквы рукописного шрифта, имеющие кинетическое сходство** |
| о – а | х - ж |
| б – д | ч – ъ, Г – Р |
| и – у, У - Ч | н – ю, и – ш |
| п – т, П - Т | л – я, Н – К |
| л – м, Л - М | а - д |

1. **Ошибки при искажении слоговой структуры слов** – основная причина этих ошибок заключается в том, что ребёнок не овладел навыком анализа звуко-слогового состава слов и поэтому просто не представляет себе их структуры (то есть количества звуков в слове и порядка их следования друг за другом).
* пропуски гласных, согласных, целых слогов («снки» - санки, «кичат» - кричат, «дорве» - здоровье);
* перестановки букв и слогов («довр» - двор, «путисла» - пустила);
* вставки букв («шекола» - школа, «девоичка» - девочка, «гулямем» - гуляем).
1. **Ошибки на уровне слова:**
* раздельное написание частей одного слова («и дут» - идут, «на чалось» - началось, «б рат» - брат);
* слитное написание служебных слов (предлогов, союзов) с последующим или предыдущим словом («ветки елии сосны» - ветки ели и сосны, «кдому» - к дому, «надерево» - на дерево);
* контаминации слов («лептбау» - лепят бабу, «блзм» - была зима);
* морфемный аграмматизм проявляется в операции словообразования (рука – «рукища», нога – «ногища»; хвост лисы – «лисичий хвост»; «пять окнов»; «красная яблоко»; «на деревьев»; «Пожарник поливает пожар» - вместо «заливает»; «Лосиха присторожилась» - вместо «насторожилась»).
1. **Ошибки на уровне словосочетания и предложения:**
* отсутствие обозначения границ предложения – заглавных букв и точек («гуси вышли содвора пошли на пруд встали на берик посмотрели на пруд на пруду водынет» - Гуси вышли со двора. Пошли на пруд. Встали на берег. Посмотрели на пруд. В пруду воды нет.);
* трудности употребления предлогов – их могут опускать, заменять, удваивать («вызвал доске», «играю из девочкой Леной», «в прохладную воду в чистой реки», «мой щенок збелом и сером пятном»);
* разнообразные аграмматизмы, то есть нарушение связи слов: согласования и управления («большая белая пятно», «ворона перезимовало», «уже зеленеет всходы», «на ветках деревьях», «упал с санкох»).

Рассмотренные выше специфические ошибки следует отграничивать от так называемой эволюционной, или ложной дисграфии, которая является проявлением естественных затруднений детей в ходе начального обучения письму, что связано со сложностью этого вида речевой деятельности.

Ошибки начинающих обучение школьников могут быть объяснены трудностью распределения внимания между техническими, орфографическими и мыслительными операциями письма.

Признаками незрелого навыка письма могут быть:

* отсутствие обозначения границ предложений;
* слитное написание слов;
* нетвёрдое знание (забывание) букв, особенно прописных;
* нехарактерные смешения;
* зеркальная обращённость букв.

Наличие таких ошибок не доказывает существование дисграфии, если эти ошибки единичны и нестойки.

Если же ребёнок допускает постоянно ошибки в тех словах, написание которых не расходится с произношением и они кочуют из работы в работу, - это истинная дисграфия. Диагностировать дисграфию можно только со 2-го класса.

Д**изорфография** – нарушение усвоения ребёнком орфографических норм, проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках.

Эти два нарушения письменной речи тесно связаны между собой, имеют в своей основе единый механизм – несформированность языкового (речевого) развития. У детей с дисграфией выявляется большое количество стойких орфографических ошибок.

Очень часто учителя и родители считают эти ошибки нелепыми, вызванными личностными качествами учеников: неумением слушать объяснение учителя, невнимательностью при письме, небрежным отношением к работе. Заставляют ребёнка больше писать диктантов. И тогда наступает трудный период и для родителей, и для детей. У ребёнка возникает негативное отношение к письму, к предмету, к школе.

Многоразовые переписывания плохо выполненных заданий, ежедневные тренировочные диктанты лишь умножают неудачи ребёнка, вызывая в нём неуверенность в себе и неприязнь к обучению в целом.

Основная причина неуспеваемости многих учащихся по русскому языку кроется в том, что ещё до прихода в школу у них не была сформирована база, на которой в дальнейшем основывается усвоение всех грамматических правил и при отсутствии которой их усвоение становится невозможной. Это достаточно богатый и правильно систематизированный *словарный запас при* *правильном понимании ребёнком смыслового значения слов* и устойчивое владение им грамматическими нормами языка в устной речи. В свою очередь, это помогает детям быстро и правильно подбирать однокоренные проверочные слова, что необходимо для применения на практике большинства грамматических правил. Детям же с бедным словарным запасом подбирать и выбирать такие слова просто не из чего, поэтому даже хорошо выученные правила они не умеют применять на практике.

У детей с ОНР имеет место отставание в речевом развитии, приводящее к трудностям усвоения школьной программы по русскому языку. Дети с явными признаками отставания в речевом развитии неизбежно встречаются в школе с большими или даже непреодолимыми трудностями в усвоении и реализации на письме грамматических правил. Особенно большие сложности возникают при овладении морфологическим анализом слов и при подборе проверочных слов.

Орфографические ошибки у детей с речевыми нарушениями характеризуются многообразием и стойкостью. К середине 2-го класса ребёнок уже может стойко отставать по всем предметам. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу начальной школы. А в наиболее тяжёлых случаях даже встаёт вопрос о невозможности его обучения в массовой школе.

Таким образом, при недостаточно сформированной устной речи письменная речь не может стать полноценной, потому что вся изучаемая в школе теория будет находиться в постоянном противоречии с неправильной практикой устной речи учеников. А это значит, что если ребёнку-дошкольнику не будет оказана необходимая помощь в формировании его устной речи, то он не сможет овладеть грамотным письмом. При этом упущения дошкольного возраста дают о себе знать на протяжении всех лет обучения в виде хронической неуспеваемости по русскому языку.

**Дислексия** (от греч. dys – расстройство и lexis – речь) – частичное нарушение процесса чтения. При дислексии чтение носит угадывающий характер, темп его резко замедлен, одновременно нарушается и письмо. В основе дислексии чаще всего лежат отклонения в развитии устной речи, выражающиеся в ограниченном словаре, нарушении грамматического оформления речи, а также в сниженном фонематическом слухе и недостатках произношения.

Характерные стойкие, повторяющиеся ошибки при чтении:

* неправильное прочтение буквы;
* замены, смешения по оптическому сходству: *шавель* или *цавель* вместо *щавель*;
* замены акустически или артикуляторно: *суба* вместо *шуба*, *сыплёнок* вместо *цыплёнок*;
* непрочитывание окончаний слов, «съедание» конца слова;
* неправильные ударения;
* пропуски слов и целых строк;
* недостаточное или искажённое понимание прочитанного, чтение «по догадке».

 У всех детей, у которых есть дислексия, есть и дисграфия. А у дисграфиков может и не быть дислексии. Сначала ребёнка учат читать, а потом писать.

**Родители должны помнить:**

* Нарушения чтения и письма не проходят сами собой, не могут быть преодолены обычными школьными методами. Они требуют специальной логопедической помощи. Чем раньше начать коррекционные занятия, тем быстрее и устойчивее будет результат.
* Коррекция нарушений чтения и письма наиболее успешна на раннем этапе её развития. Срочно обратитесь к школьному логопеду! Ваш ребёнок нуждается в специальных коррекционных заданиях. При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель-логопед помогает таким детям справиться с имеющимися у них нарушениями речи и наравне с другими учениками овладеть школьными знаниями.

 Только при условии достаточной сформированности у дошкольников всех сторон устной речи можно реально рассчитывать в дальнейшем на их нормальную успеваемость по русскому языку. До тех же пор, пока большинство детей будут и дальше продолжать поступать в школу с явным недоразвитием устной речи, проблему нынешней безграмотности большинства учащихся массовых школ не решить.

**Литература**

1. Азова О. И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших дошкольников. – М., 2013.
2. Вакуленко Л. С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. – СПб., 2012.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
4. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
5. Парамонова Л. Г. Как подготовить дошкольников к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. – СПб., 2008.
6. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
7. Бабичева Н. В., Косенко Е. К. Журнал Дошкольная педагогика № 6 2015.