Семинар-практику для педагогов ДОО

«Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством знакомства с понятием «семья»

Учитель-логопед: Голубкова Н. В.

Самые дорогие и авторитетные для ребёнка люди – это его близкие: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы ни рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играют семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Для сближения членов семьи мы начали с предложения родителям составить генеалогическое древо своей семьи. Родители дружно поддержали нашу идею и принесли свои древа, с помощью которых был оформлен зал, где проводился семинар-практикум.

**Цель семинара**

Практическое овладение педагогами навыками и умениями воспитания у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством знакомства с понятием «семья».

**Форма семинара**: обмен опытом, деловая игра, памятки.

**Предварительная работа**

Изучение литературы по теме; подготовка наглядного материала, музыки для конкурса, атрибутов к деловой игре.

**Ход семинара**

**Ведущая.** Я предлагаю вам послушать стихотворение.

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нём не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я».

Кто платье сошьёт, постирает бельё,

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопросы, подруга моя…

- «Я, я, я, – Ева молвила, - я».

Сказала она знаменитых семь «я» -

И так на земле появилась семья.

Вы спросите, почету именно эту тему я выбрала для нашего семинара? Найти ответ на этот вопрос предлагаю совместно. Для этого предлагаю вам назвать ваши ассоциации к слову «семья», каждая буква обозначает вашу ассоциацию.

**С – сила,**

**Е – единство,**

**М – мир, мощь,**

**Ь –**

**Я - ядро.**

Действительно, семья – это сила, единство, мощь и, конечно же, ядро нашего общества. Ведь каждый человек всю свою жизнь проводит в семье. Сначала – в родительской семье, потом – в своей собственной, затем, возможно, в семье своих детей. Со временем состав семьи меняется, меняются обязанности, заботы. Но именно в семье люди становятся личностями особенными и неповторимыми.

Семья – это первый социальный институт, с которым ребёнок встречается в жизни и частью которого является. К сожалению, широко распространено мнение о том, что нет необходимости в специально организованном ознакомлении дошкольника с семьёй. Если ребёнок живёт в семье, он сможет познакомиться с этим явлением в повседневной жизни. Ведущие специалисты в области ознакомления дошкольников с окружающим миром С. А. Козлова, Э. К. Суслова и другие подчёркивают необходимость воспитания с самого раннего детства любви к родному дому и своей семье.

Семья своими ценностями ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или в меньшей степени готовит ребёнка к его будущей семейной жизни. Но общими усилиями семьи и детского сада можно повлиять на становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста.

*Далее воспитатель предлагает педагогам ознакомиться с задачами формирования у детей представлений о семье, её значении в жизни человека.*

**Задачи ознакомления с семьёй детей 2 – 4 лет.**

* **Воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи.**
* **Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).**
* **Учить называть своё имя и фамилию, имена членов своей семьи.**
* **Обогащать словарный запас детей (*мама, папа, бабушка, дедушка, брат,* *сестра, сын, дочь, внук, внучка).***
* **Формировать представления о том, что члены семьи должны заботиться друг о друге.**

**Задачи ознакомления с семьёй детей 4 – 5 лет.**

* **Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.**
* **Воспитывать вежливое отношение к окружающим людям.**
* **Воспитывать желание помогать своим близким.**
* **Воспитывать интерес к выполнению своих домашних обязанностей.**
* **Учить называть имена и отчества родителей.**
* **Продолжать обогащать словарный запас (*родители, муж, жена, бабушка,* *дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка*).**
* **Формировать представление о том, что такое семья (*семья объединяет* *родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр; семьи бывают большие и маленькие; в семье все любят друг друга, заботятся друг со друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково*), что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, в конкретных делах.**
* **Формировать представление о том, что в семье у всех – и у взрослых, и у детей есть свои обязанности.**

**Задачи ознакомления детей 5 – 6 лет с семьёй и родословной.**

* **Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).**
* **Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.**
* **Продолжать воспитывать желание помогать своим близким, выполнять постоянные обязанности по дому.**
* **Воспитывать уважение к труду и к занятиям других членов семьи.**
* **Расширять представления детей о семье (*у семьи есть история*, *традиции*).**
* **Формировать представления о родственных отношениях (*дядя, тётя,* *племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).***
* **Закреплять знание имён и отчеств родителей, учить называть имена и отчества дедушек и бабушек.**
* **Закреплять знание домашнего адреса.**
* **Воспитывать интерес к своей родословной.**
* **Формировать представления о семейных традициях.**

**Задачи ознакомления детей 6 – 7 лет с семьёй и родословной.**

* **Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, умение помогать им.**
* **Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно уметь слушать собеседника, не перебивать его.**
* **Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, следовать в своих поступках положительному примеру.**
* **Закреплять знание своего отчества, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек.**
* **Расширять и закреплять представления о родственных отношениях, познакомить с терминами родства (*прабабушка, прадедушка*).**
* **Закреплять знания своего домашнего адреса и телефона.**
* **Формировать представления о родословной как истории семьи и народной традиции.**

**Ведущая. А как мы знакомим детей с семьёй и её членами, нам покажут педагоги в своих презентациях.**

* **Презентации педагогов**
1. **«Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста представлений о семье, её значении в жизни человека».**
2. **«Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о нравственном отношении к семейным традициям, расширение знаний о ближнем окружении, о родственных связях, воспитание желания заботиться о родных людях».**

**Ведущая. Символом любви и верности стала ромашка – цветок русских полей и лугов. Как вы думаете, почему?**

***Ответы педагогов.***

**Ведущая. Ромашка – цветок Руси. А кроме этого, ромашка самым прямым образом относится к любви. Кто знает, как?**

***Ответы педагогов.***

**Ведущая. Правильно! На ромашке гадали – «любит – не любит».**

**Её желтоглазым цветком**

**Называют, сорвали цветок –**

**Лепестками гадают,**

**Но чтобы счастливым**

**Поистине стать,**

**Не стоит, поверьте,**

**Ромашки срывать.**

**Сегодня нам ромашки помогут определить, какая команда больше владеет знаниями о семье. Делимся на две команды. На столах у вас находятся пустые корзинки. Чтобы заполнить их, надо активно принять участие в конкурсах. Итак, мы начинаем.**

* **Конкурс «Доскажи пословицу»**

**Ведущая. Долгие века из поколения в поколение передавалась народная мудрость. Много разных пословиц и поговорок есть о семье, часто и мы их употребляем в речи, давайте сейчас мы их попробуем вспомнить. А помогут нам в этом подсказки. Начало пословицы или поговорки будет предложено, вам надо будет вспомнить окончание.**

* **Где любовь и совет… (там и горя нет).**
* **В родной семье и… (каша гуще).**
* **В семье согласно… (так идёт дело прекрасно).**
* **В своём доме и… (стены помогают).**
* **В прилежном доме густо… (а в ленивом доме пусто).**
* **В каждой избушке … (свои погремушки).**
* **В гостях хорошо … (а дома лучше).**
* **В дружной семье … (даже в холод тепло).**

***За каждый правильный ответ команде дают ромашку.***

**Ведущая. Знакомя детей с семьёй и её членами, мы используем художественную литературу, а как вы знаете художественную литературу, нам поможет узнать конкурс.**

* **Конкурс «Узнай сказку»**

***Назвать цитируемое произведение и родственные отношения его героев.***

**Родилась у мамы дочка**

**Из прекрасного цветочка.**

**Хороша, малютка просто!**

**С дюйм была малышка ростом.**

**Если сказку вы читали,**

**Знаете, как дочку звали.**

***(Дюймовочка)***

**Дед и баба вместе жили,**

**Дочку из снежка слепили,**

**Но костра горячий жар**

**Превратил девчушку в пар.**

**Дед и бабушка в печали.**

**Как же их дочурку звали?**

***(Снегурочка)***

**Что за сказка: кошка, внучка,**

**Мышь. Ещё собака Жучка**

**Деду с бабой помогали,**

**Корнеплоды собирали?**

***(«Репка»)***

**Ждали маму с молоком,**

**А впустили волка в дом …**

**Кем же были эти**

**Маленькие дети?**

***(Козлята из сказки «Волк и семеро козлят»)***

**В гости к бабушке пошла,**

**Пироги ей понесла.**

**Серый волк за ней следил,**

**Обманул и проглотил.**

***(Красная Шапочка)***

**В какой русской сказке крестьянский сын должен был искупаться в трёх больших колах – в молоке и в двух водах?**

***(П. Ершов, «Конёк-горбунок»)***

**Коль не слушаешь совет,**

**Тех, кто старше и поопытней,**

**Ждёт тебя немало бед,**

**А родным и близким – хлопоты.**

**Чтоб не превратился ты**

**Ни в телёнка, ни в козлёночка,**

**Ох, не пей сырой воды!**

**И подписано:**

***(Алёнушка)***

**В какой сказке у матери было три дочери: Одноглазка, Двуглазка и Трёхглазка?**

***(«Крошечка-Хаврошечка»)***

**У отца был мальчик странный,**

**Необычный – деревянный.**

**Но любил папаша сына.**

**Что за странный**

**Человечек деревянный**

**На земле и под водой**

**Ищет ключик золотой?**

**Всюду нос суёт он длинный.**

**Кто же это?..**

***(Буратино)***

**У Алёнушки-сестрицы**

**Унесли братишку птицы.**

**Высоко они летят,**

**Далеко они глядят.**

***(«Гуси-лебеди»)***

**Вышли дружною семьёй,**

**Чтобы справиться с одной.**

**Не приди на помощь мышка,**

**Ничего б у них не вышло.**

***(«Репка»)***

 **Сидит в корзине девочка**

**У мишки за спиной,**

**Он, сам того не ведая,**

**Несёт её домой.**

**Ну, отгадал загадку?**

**Тогда скорей ответь!**

**Названье этой сказки …**

***(«Маша и Медведь»)***

**Бабушка внученьку очень любила.**

**Красную шапочку ей подарила.**

**Девочка имя забыла своё.**

**Вы подскажите, как звали её?**

***(Красная Шапочка).***

* **Музыкальный конкурс**

***Нужно узнать песню, дать название и определить родственные отношения, о которых идёт речь в песне.***

* **«Папа может, папа может…»**
* **«Бабушка рядышком с дедушкой…»**
* **«Родительский дом…»**
* **«Не волнуйтесь, тётя, дядя на работе…»**
* **«Мама мир подарила…»**
* **«У меня сестрёнки нет…»**
* **Конкурс «Кто кому сват»**

**Но ведь семья – это не только муж и жена. Это и дети, и внуки, и многочисленная родня с обеих сторон. Когда мужчина и женщина соединяют свои судьбы, все их родственники так же роднятся между собой, но иногда люди даже не знают, как друг друга называть. Давайте мы с вами сейчас попытаемся определить, кто кому сват!**

**Брат отца (матери) – *дядя.***

**Сестра отца (матери) – *тётя.***

**Отец жены – *тесть.***

**Мать жены – *тёща.***

**Брат жены – *шурин.***

**Брат мужа – *деверь.***

**Сестра мужа – *золовка.***

**Сестра жены – *свояченица.***

**Отец мужа – *свёкор.***

**Мать мужа – *свекровь.***

**Дочь (сын) брата, сестры – племянница, *племянник.***

**Матери жены и мужа друг другу – *сватьи*.**

**Отцы жены и мужа друг другу – *сваты.***

**Ведущая. Предлагаю вам послушать, какие бывают семьи.**

**Типы семей в зависимости от структуры родственных связей:**

* **нуклеарная (простая), состоящая из родителей и их несовершеннолетних детей;**
* **расширенная (сложная), представленная двумя и более поколениями семей.**

**Типы семей в зависимости от местожительства супругов:**

* **патриолокальные – молодые живут в семье мужа;**
* **матрилокальные – живут в семье родителей жены;**
* **неолокальные – поселяются отдельно от родителей.**

**Типы семей в зависимости от критерия семейной власти:**

* **матриархат – власть в семье принадлежит женщине;**
* **патриархат – во главе стоит мужчина;**
* **демократическая семья, в которой соблюдается статусное равенство супругов (является наиболее распространённой в настоящее время).**

**Типы семей в зависимости от наличия обоих супругов:**

* **полная семья, в состав которой входят оба супруга;**
* **неполная семья, в которой один из супругов отсутствует.**

**Типы семей в зависимости от количества детей:**

* **бездетная, или инфертильная семья;**
* **однодетная семья;**
* **среднедетная семья;**
* **многодетная семья.**

**Таким образом, прежде чем начинать работу с семьями, необходимо выявить тип семьи. Для плодотворной работы с родителями дошкольников необходимо учитывать социальный статус семьи (дифференцированный подход).**

**Попробуем совместн6о раскрыть компоненты социальной адаптации семьи:**

* **1-й компонент – материальное положение семьи. Материальное благосостояние семьи складывается из денежной и имущественной обеспеченности. Учитывается уровень доходов семьи, её жилищные условия, предметное окружение.**
* **2-й компонент – психологический климат в семье, то есть эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг с другом, отношений друг к другу. Неблагоприятный психологический климат в семье – когда члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, отчуждение.**
* **3-й компонент – социокультурная адаптация – высокий уровень культуры семьи: семья обладает широким кругом интересов, развитыми духовными потребностями. Семья ориентирована на всестороннее воспитание ребёнка и поддерживает здоровый образ жизни. В семьях с низким уровнем культуры духовные потребности семьи не развиты, круг интересов ограничен, отсутствует культурно-досуговая деятельность, слаба моральная регуляция членов семьи, семья ведёт аморальный образ жизни.**
* **4-й компонент – ситуационно-ролевая адаптация, которая связана с отношением к ребёнку в семье. В случае конструктивного отношения к ребёнку, высокой культуры и активности семьи в решении проблем её социально-ролевой статус высокий. Если в отношении к ребёнку присутствует акцентуация на его проблемах – статус средний. В случае игнорирования проблем ребёнка и негативном отношении к нему – статус низкий.**

**Мы видим, что семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как сотрудничать с той или иной семьёй. Но при этом мы должны быть уверены в одном, что детский сад только совместно с семьёй смогут создавать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.**

**Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, так как не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует принцип единства воспитательных воздействий. Чтобы вы это прочувствовали, я вам предлагаю поиграть.**

* **Игра «Карандаши»**

**Суть состоит в удержании карандашей зажатыми между пальцами стоящих рядом участников. Сначала участники выполняют подготовительное задание: разбившись на пары, располагаются друг напротив друга на расстоянии 70 – 90 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Даётся задание: не выпуская карандашей, двигать руками вверх – вниз, вперёд – назад. После выполнения подготовительного задания группа встаёт в свободный круг (расстояние между соседями 50 – 60 см), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания (звучит медленная музыка):**

1. **Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.**
2. **Вытянуть руки вперёд, отвести назад.**
3. **Сделать шаг вперёд, два шага назад, шаг вперёд (сужение и расширение круга).**
4. **Присесть, встать.**

**Обсуждение: какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали? На что ориентироваться при выполнении этих действий? Как установить с окружающими необходимое для этого взаимопонимание, научиться «чувствовать» другого человека?**

**Вывод: карандаши – как наши воспитанники, которые будут набираться опыта, не падая вниз, если мы, педагоги будем действовать совместно с семьёй.**

**Задачи воспитания и развития малышей будут решаться успешно только в том случае, когда дошкольное учреждение будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу. Осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания, преодоление отстранения родителей от детского сада позволяет повысить эффективность воспитательно-образовательной работы.**

**У вас на столах цветная бумага, ножницы. Я предлагаю вырезать сердечки, написать на них пожелания нашему коллективу и наклеить на наше дерево.**

**Ведущая. На этом позитивном настроении мы заканчиваем наш семинар-практикум.**

**Литература**

**1. Бабушкина Л. М., Никифорова О. А. Журнал Дошкольная педагогика., № 6, 2015.**

**2. Виноградова Д. А. воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М., 1989.**

**3. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М., 1999.**

**4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., 2012.**

**5. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. – М., 2000.**