**СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДАЮ**

С педагогическим советом Директор МОБУ

МОБУ «Полянская ОШ» «Полянская ОШ»

(дошкольные группы) (дошкольные группы)

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_ Н. Н. Холопова

 Приказ №

**Рабочая программа воспитания МОБУ «Полянская ОШ» дошкольного образования на 2021-2022 учебный год**

 **д. Поляна, 2021 г.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **программы** | Программа воспитания МОБУ «Полянская ОШ» (дошкольные группы) |
| **Назначение****программы** | Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации |
| **Сроки реализации** **программы** | 1 год |
| **Исполнитель** **программы** | МОБУ «Полянская ОШ» (дошкольные группы), д. Поляна, Гаврилов-Ямского района, Ярославской области. |
| **Руководитель** **программы** | Директор Холопова Н. Н., старший воспитатель Шаповалова Ж.Г. |
| **Цели программы воспитания** | Личностное развитие воспитанников проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). |
| **Задачи программы воспитания** | * развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого -педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
 |

**Содержание**

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду……………с. 5

2. Цель и задачи воспитания ...…………………………………………..с. 7

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……..…...с. 8

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ……..с. 22

**1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МОБУ «Полянская ОШ» (дошкольные группы) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОБУ «Полянская ОШ» (дошкольные группы) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно -ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МОБУ «Полянская ОШ» (дошкольные группы) организуется в развивающей среде. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

В ДОУ функционирует восемь групп разных возрастных категорий: от группы детей раннего возраста (от 1-3 лет) до дошкольной группы детей 3-7 лет. Здание детского сада находится в центре населенного пункта, и недалеко от с. Великое поэтому все социально значимые объекты находятся вблизи, что позволяет использовать их в воспитательных целях:

- памятник воинам полянцам (и окрестных деревень), погибшим в годы ВОВ);

- Великосельская библиотека и культурно-досуговый центр

- социальные партнеры: МОБУ «Полянская ОШ», МОУ Великосельская СШ, Великосельский культурно-досуговый центр, Великосельская библиотека (дети знакомятся с детскими писателями и их произведениями).

**2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

 развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

 формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

 развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

 организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

 воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

 объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого -педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Педагогический работник»**

Осуществляя работу с группой, педагогический работник (воспитатель) организует работу с коллективом детской группы; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; работу со специалистами детского сада в данной группе; работу с родителями с воспитанниками или их законными представителями.

***Работа с воспитанниками:***

* инициирование и поддержка участия группы в общих детсадовских делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их участии и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение свободного общения для плодотворного и доверительного отношения педагогического работника с воспитанниками, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого воспитанника в беседе, предоставления воспитаннику возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение детского коллектива группы через игры на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые воспитателем, инструктором по физической культуре и родителями; празднования в группе дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные детьми поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
* выработка совместно с воспитанниками правил группы, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду, общественных местах.

***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

* изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагогов группы с родителями воспитанников, специалистами ДОУ;
* поддержка воспитанника в решении важных для него проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, освоении Программы), когда каждая проблема трансформируется педагогическим работником в задачу, которую они совместно стараются решить (привлекая родителей или специалистов ДОУ);
* индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение личных портфолио, ведение индивидуальных дневников развития, индивидуальных маршрутов развития для детей с ОВЗ, в которых фиксируются образовательные, творческие, спортивные, личностные достижения (в начале каждого года планируются, а в конце года – анализируются успехи и достижения; в середине года осуществляется коррекция индивидуального образовательного маршрута развития для детей с ОВЗ);
* коррекция поведения воспитанника через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, со сверстниками; через игры, проблемные ситуации.

***Работа со специалистами ДОУ в группе:***

* регулярные консультации педагогов группы со специалистами ДОУ, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между воспитанниками;
* проведение мини-совещаний, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на дошкольников;
* привлечение специалистов ДОУ к участию в делах группы, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от образовательной, обстановке;
* привлечение специалистов ДОУ к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания дошкольников.

***Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:***

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о жизни группы в целом;
* помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией детского сада и специалистами ДОУ;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
* создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы (участие в совместных образовательных проектах и мероприятиях, сбор информации по различной тематике и др.)
* организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

**Модуль 3.2. «Дополнительное образование»**

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется через:

* вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять воспитанников и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих им определенные социально значимые формы поведения;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

***Познавательное развитие.***

Программы дополнительного образования, направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их начальные представления о картине мира.

***Речевое развитие***.

Программы дополнительного образования, направленные овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; практическое овладение воспитанниками нормами речи, звуковой культурой речи.

**3.3. Модуль «Непосредственно организованная образовательная деятельность - НОД»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация НОД без принуждения, ненасильственные формы организации;

- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);

- игровая цель или другая интересная детям;

- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;

- гибкая структура ОД;

- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;

- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

НОД организуется по пяти образовательным областями включает в себя все виды детской деятельности:

- физическое развитие: двигательная;

- социально-коммуникативное развитие: игровая, трудовая, коммуникативная;

- познавательное развитие: познавательно-исследовательская;

-речевое развитие: коммуникативная, восприятие художественной литературы;

- художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная.

Все формы и методы работы способствуют достижению целевых ориентиров и развитию индивидуальных личностных качеств воспитанников в соответствии с возрастными нормами:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию дошкольниками требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на НОД информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение воспитанниками соблюдать на НОД общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы групповой дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на НОД явлений, организация их работы с получаемой на НОД информацией с последующим ее обсуждением, высказывания дошкольниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания НОД через демонстрацию воспитанникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

применение на НОД интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

полученные на НОД знания применяются в групповой работе, работе в парах, которые дают возможность воспитанникам приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

включение в НОД игровых мотиваций, которые помогают поддержать интерес воспитанников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений со сверстниками, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя НОД;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.4. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

РППС насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и др.) Все предметы доступны детям.

РППС педагоги создают для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

**3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* наблюдательский совет детского сада, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников;
* совместные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать группу детского сада для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса;
* групповые родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей воспитанников, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного воспитанника;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

**3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанниками детского сада.

Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

* оформление интерьера садовских помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на образовательные занятия;
* размещение на стенах раздевальных и групповых комнат регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в группе детского сада (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение территории около детского сада, разбивка клумб, оборудование групповых прогулочных участков, спортивной площадки, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий;
* благоустройство групповых и спальных комнат, осуществляемое воспитателями и детьми группы, позволяет развивать эстетический вкус воспитанников, проявить свои фантазию и творческие способности;
* событийный дизайн – оформление пространства группы по теме недели и залов детского сада для проведения конкретных событий (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству групповых участков (высадке культурных растений, изготовление построек и фигур из снега, украшение веранд по сезонам).
* акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

**3.7. Модуль «Творческие конкурсы»**

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с дошкольником сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания.

Творческие конкурсы способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое конкурсы – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым.

Воспитанник получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие конкурсы в различных формах, например, выставки, фестивали, смотры-конкурсы. Конкретная форма проведения творческого конкурса определяется годовым планом работы образовательной организации.

**3.8. Модуль «Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов дошкольников: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально -коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском празднике. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет педагогу оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

В ДОУ организуются тематические праздники, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, и т.д.

Проведение праздника определяется годовым планом образовательной работы организации.

***Фольклорные мероприятия***

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки».

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**3.9. Модуль «Экскурсии, пешие прогулки»**

Экскурсии, пешие прогулки помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внезапных ситуациях. На экскурсиях, пеших прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые воспитателями, походы в музей, детскую библиотеку, дом культуры, в парк, на природу (проводятся как интерактивные занятия с наблюдениями за объектами живой или неживой природы, дидактическими и подвижными играми, художественной литературой, вопросами познавательного характера).

**3.10. Модуль «Физкультурные мероприятия»**

Формирование двигательных навыков и умений тесно связано с интеллектуальным и психическим развитием ребенка, с воспитанием нравственно-волевых черт его характера. Задачи физического воспитания решаются в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, трудового и эстетического воспитанием. Необходимо, чтобы занятия физической культурой доставляли воспитанникам радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности. Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых развлечений, праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов.

Методически правильно организованная работа по физическому воспитанию призвана удовлетворить естественную потребность воспитанников в движении и способствовать своевременному овладению ими двигательными навыками и умениями, формировать положительную самооценку, аналитическое отношение к себе и деятельности товарищей. Такая работа с дошкольниками ценна и тем, что создает условия для эмоционально-психологического благополучия, воспитания характера, воли, нравственности.

В ДОУ организуются следующие физкультурные мероприятия согласно годовому плану образовательной работы организации:

- физкультурные занятия;

- музыкально-ритмическая гимнастика;

- физкультурные праздники и развлечения;

- дни и недели здоровья;

- летние малые олимпийские игры;

- веселые каникулы;

- подвижные и народные игры;

- спортивные соревнования и аттракционы.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ, организуемый в МОБУ «Полянская ОШ» (дошкольные группы) воспитательной работы, осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МОБУ «Полянская ОШ» (дошкольные группы) воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОБУ «Полянская ОШ» (дошкольные группы) совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, при необходимости – их анкетирование; педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детский сад.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, походов;
* качеством организации творческих конкурсов, праздников, физкультурных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОБУ «Полянская ОШ» (дошкольные группы) является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.**

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Звездочки** | **Капельки** | **Почемучки** |
| **Сентябрь** | День знаний |
| Развлечение по правилам дорожного движения |
| Фотовыставка «Дары осени» |
| **Октябрь** | Осенние праздники |
| Выставка «Всемирный день животных» |
|  | День пожилого человека |
|  | «Быть пожарными хотим» | «Огонь друг-огонь враг!» |
| **Ноябрь** |  | Конкурс чтецов «Люблю Отчизну я!» |
|  | Поездка в музей «Марьюшка» г. Гаврилов-Ям |
| Да здравствует театр! Спектакль для детей |
| **Декабрь** | Волшебный Новый год |
| Акция «Птичья столовая» |
| Конкурс для родителей «Кладовая Деда Мороза!» |
| Безопасность в зимний период |
|  **Январь** | Неделя зимних забав |
|  | «Коляда, коляда заходи за ворота!» |
| **Февраль** |  | Встреча с инспектором ГИБДД |
| «День защитника Отечества!» |
|  | Развлечение «Экологический десант!» |
| **Март** | «Мама милая моя!» |
| Масленица! |
| Выставка семейного творчества «Весенние фантазии» |
| Развлечение «Что нас делает здоровым» |
| **Апрель** | Развлечение ко Дню космонавтики |
| Конкурс Книга своими руками |
|  | Поездка в библиотеку |
| **Май** | Фотовыставка «Мой прадед» |
|  | Развлечение по ПДД |
|  |  | «До свидания, детский сад!» |
| **СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ на 2021-2022** |
| **Сентябрь** | «Мой веселый звонкий мяч» | «Юные пешеходы» | «Юные пешеходы» |
| **Октябрь** | «Самый ловкий -самый смелый» | «Быть пожарными хотим» | «Огонь друг-огонь враг» |
| **Ноябрь** | «Если хочешь быть здоров» | «Знатоки ЗОЖ» | «Дорожка здоровья» |
| **Декабрь** | День Здоровья |
| **Январь** | Зимние забавы | «Русские забавы зимой» |
| **Февраль** | «Юные защитники» | «Бравые солдаты» | «Есть такая профессия-Родину защищать!» |
| **Март** | Спортивный праздник «Мама, папа, я -спортивная семья» |
| **Апрель** | «Юные космонавты» | «Путешествие по планетам» |
| **Май** | День здоровья |