**Социализация ребёнка 3 – 5 лет с задержкой психического развития в процессе использования дидактических игр на бытовую тематику.**

Вхождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. А как отмечают учёные и практики, основные трудности, которые испытывают дети с задержкой психического развития (ЗПР), связаны прежде всего с социальной адаптацией и обучением.

Для социализации любого из дошкольников, а тем более для детей с ЗПР, огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражаются окружающая действительность, мир взаимоотношений, общественной жизни. Благодаря играм, в том числе *дидактическим*, ребёнок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Важно и то, что в процессе игры развиваются начальные умения сочувствовать, сопереживать, прийти на помощь, то есть формируется жизненная позиция ребёнка в социальной и бытовой сферах. Игра так же направлена и на формирование поведения, взаимоотношений детей.

Особая ценность дидактических игр в том, что в их процессе дети получают первые уроки коллективного мышления, имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, общаться со сверстниками. В дидактических играх выявляется способность детей оценивать обстановку исходя из собственного опыта и определённых обществом правилах и нормах.

Необходимо отметить, что в ходе развёртывания дидактической игры ярко обнаруживаются различия в умении детей играть и входить в коллектив играющих сверстников. В коллективной игре разносторонне проявляются индивидуальные особенности, уровень знаний и умений каждого ребёнка. Это даёт возможность своевременно оказывать детям необходимую помощь, заинтересовывать их постепенным усложнением заданий. Ведь нередко среди детей с ЗПР встречаются такие, которые совсем не принимают участие в коллективной игре или включаются в неё на короткое время, предпочитая индивидуальные игры. Одни дети не проявляют активности в выборе игры, не отличаются общительностью, другие – застенчивы, робки.

Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи считают незрелость эмоционально-волевой сферы. Иначе говоря, такому ребёнку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. А в процессе включения ребёнка в дидактическую игру он незаметно преодолевает эти ограничения.

Поэтому особое место в социальном развитии детей с ЗПР занимает дидактическая игра, позволяющая им более полно реализовать себя, помогающая достичь состояния эмоционального комфорта.

К тому же если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Дидактическая игра позволяет преодолеть и эту проблему, так как определённые представления ребёнок получает и закрепляет с помощью наглядного материала – картинок, игрушек и др.

Необходимо рассказать *о роли воспитателя в дидактической игре*. Как показывает опыт, во-первых, воспитатель руководит познавательным процессом, организует саму игру и обучение детей; во-вторых, педагог выполняет роль участника игры, партнёра, направляет каждого ребёнка на выполнение игровых действий. При необходимости даёт образец поведения в игре, и это очень важно, поскольку особенность социального развития детей заключается в усвоении социального опыта через взаимодействие «ребёнок – взрослый». Ребёнок наблюдает и подражает отношениям, поведению и деятельности окружающих его взрослых. Такое моделирование оказывает гораздо больше влияния на социальное развитие ребёнка, чем словесные инструкции и поучения.

Кроме того, воспитатель помогает детям осуществлять задуманное, регулирует взаимоотношения между ними, индивидуализирует задания с учётом возможностей, знаний и опыта каждого ребёнка, поощряет инициативу и самостоятельность, а главное – поддерживает радость успеха.

Участвуя в игре, педагог одновременно следит за выполнением правил. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в совместную деятельность, делает её важной и значимой для детей, особенно на первых этапах знакомства с новой игрой. В то же время воспитатель не только организует и направляет игру, но и помогает детям преодолевать затруднения, одобряет их хорошие поступки и достижения, поощряет соблюдение правил и тактично отмечает ошибки некоторых детей.

Совмещение воспитателем двух разных ролей – участника и организатора – очень важная особенность дидактической игры с детьми 3 – 5 лет. И конечно же, ни в коем случае нельзя допускать равнодушия к игровой деятельности детей.

Мы выделяем ещё одну из особенностей дидактической игры на развитие социализации – это *правила игры*, которые бывают двух видов: правила действия и правила общения.

Например, в игре «Что достать тебе, дружок?» *правила действия* – припомнить и назвать только ту игрушку, которую ещё никто не называл, а *правила общения* – не подсказывать и не мешать другому отгадывать, действовать по очереди или по вызову воспитателя, играть дружно, слушать друг друга, выбирать тех детей, кто ещё не был в кругу и т. д.

Выполнение всех этих правил требует от детей определённых усилий, ограничивает их спонтанную активность.

Большинство дидактических игр непродолжительны по времени и просты по своей организации, поэтому их удобно проводить в совместной деятельности воспитателя и детей во второй половине дня. Но если игра совсем незнакома детям и требует от них довольно высокого умственного напряжения, лучше проводить игру в утренние часы.

Главное в использовании игр – их многократное повторение. Оно особенно необходимо для детей с ЗПР. Они по-разному, в зависимости от индивидуальных особенностей и в разном темпе, принимают и усваивают новое. Мы учитываем этот факт, ведь детям требуется разное количество повторений игры, прежде чем они овладеют действиями. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать её содержание, осваивают и применяют новый опыт.

При повторном проведении дидактической игры нужно учитывать затруднения детей, осуществлять индивидуальный подход, усложнять общую задачу, варьировать приёмы проведения игры.

Подражание является одним из основных способов усвоения общественного опыта нашими детьми. Таким путём дети усваивают бытовые навыки и овладевают речью. Дидактические игры мы используем и как метод обучения детей сожетно-ролевым играм: умению взять на себя роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет.

Лексические темы «Одежда», «Семья» закрепляем с детьми группы при проведении дидактических игр, предлагая детям игры: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла проснулась», «Купание куклы», «Завтрак для куклы Кати» и другие.

Например, в дидактической игре «Уложим куклу спать» мы учим детей последовательности действий в процессе раздевания куклы: аккуратно складывать одежду на стульчик, заботливо относится к кукле, петь колыбельную песню. Согласно правилам игры, дети должны отобрать из лежащих на столе предметов только те, которые нужны для сна. После того как дети научились выполнять цепочку действий, приносим в группу две куклы – большую и маленькую, тем самым усложняем поставленную задачу. Ведь теперь детям необходимо было не просто уложить кукол спать, а соотнести предметы по величине.

Сначала дети построили для кукол кроватки из строительного материала разного размера. Когда кроватки были готовы, я предложила детям посмотреть, удобно ли будет куклам в этих кроватках. Дети положили кукол и проверили соответствие величин кукол и кроватей. Когда обнаружили, что «строители» допустили ошибку (кровать оказалась слишком велика для маленькой куклы и слишком мала для большой), дети построили новые кроватки. Затем двое других детей подобрали постельное бельё и постелили его на кроватки. Просим детей прокомментировать свои действия: «Для большой куклы я постелю большую простынку, а для маленькой – маленькую» и т. п.

Основным содержанием таких игр являются *действия с предметами*. Они осуществляются в определённой последовательности, хотя эта последовательность часто нарушается. Цепочка действий носит сюжетный характер, основные сюжеты бытовые, роли в таких играх не обозначены. И конечно же, дети охотно играют со взрослыми, так как их самостоятельная игра кратковременна.

Затем проводим игру «Оденем кукол»: дети подбирают одежду двум куклам разного размера, резко контрастную по величине. При этом педагог не называет величину предметов, дети должны подобрать одежду самостоятельно. При руководстве игрой учитываем, что у детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, поэтому, если кто-то ошибается, мы не останавливаем ребёнка, а предлагаем примерить выбранную вещь кукле, то есть практически убедиться в своей ошибке. Когда куклы одеты, помогаем детям закрепить свои действия в слове: «Эта кукла большая – ей маленькое платье не подойдёт, а нужны большое платье и большая шапочка». Кстати, такие комментарии позволяют решать ещё одну проблему у детей с ЗПР – проблему речи.

Используем как вариант игру «Оденем кукол на прогулку» и увеличиваем количество одежды.

В дидактической игре «Куклы пришли с прогулки» дети учатся расстёгивать пуговицы, у них развивается мелкая моторика рук, формируется интерес к овладению предметно-игровыми действиями.

Для того, чтобы научить детей застёгивать и расстёгивать пуговицы, организуем игру «Оденем кукол на прогулку», «Уложим куклу спать», «Кукла встала». Для этих игр подбираем кукольную одежду с пуговицами (халатики, сарафаны, кофточки, жилетки).

Игра «Помоги Незнайке» также направлена на обучение детей застёгиванию пуговиц: дети собирают из лепестков цветок для Незнайки, последовательно надевая петли лепестков на пуговицу и распределяя их вокруг пуговицы, составляют красивый цветок.

К лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда» проводим дидактические игры «Овощной магазин», «Магазин игрушек», «Магазин одежды»: дети раскладывают карточки с изображениями овощей и фруктов по отделам «Овощи», «Фрукты», объясняя свой выбор всем участникам игры, или карточки с различной одеждой.

В группе есть дидактическая игра «Формы» в виде пазлов. Она сложна для детей младшего возраста, дети с трудом могут соотнести фигуру с предметом, поэтому предварительно мы проводим дидактическую игру «Магазин». В нашем «магазине» «продаются» игрушки разной формы: мяч, воздушный шар, овальное зеркало, флажки, пирамидки, домики из кубиков и другие. Также имеются карточки с изображениями геометрических форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Воспитатель («продавец») раскладывает игрушки и приглашает детей в «Магазин игрушек». Потом показывает детям карточки с геометрическими фигурами – это «деньги». Кто захочет «купить» игрушку, должен найти такую же форму. Например, педагог хочет «купить» мяч. Показывает карточку с изображением круга и говорит: «Мне нужны такие деньги». Раздаёт карточки всем детям, каждый ребёнок выбирает себе игрушку с изображением соответствующей формы. После того, как дети поиграли несколько раз в эту игру и научились соотносить форму с предметом, предлагаем дидактическую игру «Формы».

Учитывая условия и возможности *семьи* для социализации детей, проводим анкетирование и индивидуальные беседы с родителями воспитанников, обсуждаем организацию игровой деятельности детей в семье. Покупка игрушек и дидактических игр родителями часто определяется без учёта возраста детей. При выборе игрушек советуем родителям помнить главное – способен ли их ребёнок на данном возрастном этапе использовать всё предоставленное ему для игры. Нередко родители не уделяют должного внимания социальному развитию своих детей, хотя в домашних условиях родителям проще использовать бытовые приборы, посуду, мебель, чтобы показать детям их работу и использование.

Перед проведением дидактической игры «Накрой на стол» предлагаем родителям поиграть с детьми в словесную игру «Ждём гостей». Цель этой игры – закреплять названия посуды, расширять словарь. Дома родители могут использовать для игры посуду – сахарницу, конфетницу, маслёнку, хлебницу, вазу для фруктов. Например, мама предлагает накрыть праздничный стол. Она называет или показывает своему ребёнку угощение или продукты, а он называет и показывает, куда это нужно положить: сахар – в сахарницу, конфеты – в конфетницу и т. п. в дальнейшем эта игра поможет воспитателю и детям в организации и проведении дидактических игр «Принимайся за обед», «Накрой стол», «Всем поровну».

Подготовка к проведению дидактической игры «Стиральная машина» потребовала снова обратиться к родителям с просьбой познакомить детей с работой стиральной машины. Дома дети не только наблюдали, но и помогали маме сортировать бельё (чёрное, белое, цветное), закладывали его в машину, смотрели, как мама насыпает порошок, включает механизм.

Мы предлагаем родителям познакомить детей с работой и других электроприборов: электрического чайника, утюга, микроволновой печи, миксера и т. п., поскольку в детском саду воспитатель может показать только иллюстрации или – в лучшем случае – игрушки. Прошу родителей обратить внимание на то, что если приборы включены – зажигается огонёк, когда выключены – огонёк гаснет. И конечно же, сделать акцент на безопасности, на том, что дети не должны включать электроприборы без взрослых.

Эти знания пригодились детям при проведении дидактической игры «Чайник», цель которой – научить детей различать по внешнему виду включенные и выключенные электроприборы, закрепить правила безопасности при работе с электроприборами.

Особенности дидактических игр на бытовую тематику определяют их большие возможности. Замещение реальных объектов на образные и наличие дидактической задачи дают возможность воспитателю достичь в ходе игры познавательных целей и смоделировать различные ситуации, в которых дети решают как игровые, так и познавательные задачи.

Например, дидактическая игра «Стиральная машина». Цель игры – познакомить детей с бытовой техникой (стиральной машиной). Задача игры – закрепить знания детей о предметах одежды. Для проведения этой игры были изготовлены макет стиральной машины (из бросового материала) и силуэты одежды (из цветного картона).

Начинается игра с загадки.

Машина, а без колёс,

С барабаном, но не стучит.

Полный бак, но без бензина.

Что же это?

*(Стиральная машина)*

Читаем детям стихи.

Чтоб у нас от скучной стирки

Ручки не болели,

Вот стиральная машинка

Есть для этой цели.

*Л. Громова*

Эта игра имеет несколько вариантов: «Разложи по цвету», «Назови, какого цвета юбка», «Разложи по величине», «Что лишнее?»

**Варианты дидактических игр для развития социализации детей 3- 5 лет с ЗПР.**

*Игра «Дочки-матери»*

«Уложим куклу спать», «Кукла встала», «Оденем кукол», «Оденем кукол на прогулку», «Куклы пришли с прогулки», «Купание куклы», «Завтрак куклы Кати».

*Игра «Семья»*

«Утро в семье», «Обед в семье», «В семье заболел ребёнок», «Помогаем маме стирать бельё», «К нам гости пришли», «День рождения дочки».

*Игра «Автобус»*

«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в гости».

*Игра «Магазин»*

«Овощной магазин», «Магазин игрушек», «Хлебный магазин», «Магазин одежды», «Продуктовый магазин».

*Игра «Парикмахерская»*

«Мама ведёт дочку в парикмахерскую», «Папа ведёт сына в парикмахерскую», «Делаем причёски к празднику».

*Игра «Больница»*

«Кукла Катя заболела», «Мама вызывает врача на дом», «На приёме у врача в поликлинике», «Скорая помощь» едет лечить Катю».

**Рекомендации родителям по социальному развитию детей 3 – 5 лет с ЗПР.**

1. Уважаемые родители, при покупке игрушек и дидактических игр учитывайте возраст своих детей, помните главное – способен ли ваш ребёнок на данном возрастном этапе использовать всё предоставленное ему для игры.
2. Воспитывая бережное отношение к игрушкам, не превращайте их в музейную вещь и не держите дорогостоящие игрушки на полках. При свободном пользовании игрушками ребёнка легче приучить к порядку и бережному обращению с ними.
3. Необходимо выделить место для всех игрушек и постоянно следить за тем, чтобы они всегда были в порядке.
4. Больше играйте с вашим ребёнком и ненавязчиво руководите его игрой.
5. Уделяйте внимание социальному развитию своих детей, ведь в домашних условиях вам проще использовать бытовые приборы, посуду, мебель, чтобы показать детям их работу и использование, поговорить о безопасном обращении с ними.
6. Рассказывайте детям о своей работе, об особенностях профессий взрослых.
7. Приобщайте ваших малышей к традициям, обычаям и ценностям вашей семьи.
8. Не забывайте о том, что наиболее важными факторами, влияющими на социальное развитие ребёнка в семье, является атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта ребёнка с родителями и стиль воспитания.

Информационный источник: Журнал «Дошкольная педагогика» 2015 г. № 94 М. А. Белошенко, стр.33 – 36.