***Взаимодействие педагогов, родителей
и воспитанников через проектный метод***

 Консультация для воспитателей

Современные условия работы в режиме ФГОС требуют от нас педагогов инновационные методы и приемы,направленные на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Для решения

этих задач мы, педагоги используем **проектный**  метод – инновационный

и актуальный, так как он влияет на качество образования,

профессионализм и компетентность педагогов, способствует развитию креативности.

Проектный метод оказывает плодотворное влияние на психологическое здоровье детей, способствует разностороннему развитию дошкольников.

 Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям – для того, чтобы научиться понимать

удивительный мир детства и собственно ребенка, педагогам – чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

Большинство современных родителей – люди грамотные, читающие

 научно-популярную и публицистическую литературу по вопросам воспитания и развития детей. И тем не менее трудностей в воспитании не убавляется!

Даже имея довольно обширный запас теоретических знаний, они не всегда способны их грамотно применить. В педагогике, как и в медицине, важен принцип « Не навреди!».

Именно поэтому сегодня речь идет не просто об обмене информацией

между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях дошкольника. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. И здесь удачной находкой оказался метод

 проектов. На сегодняшний день он получает все более широкое распространение в дошкольных образовательных учреждениях.

Это метод проектирования. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

Метод проектов, по мнению специалистов, позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие

начала и умственные способности, он также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и

 взрослыми.

В основе каждого проекта лежит какая-либо проблема. Этот метод

 основан, прежде всего, на личностно-ориентированном подходе к детям. Ведь темы проектов в основном рождаются именно из интересов детей.

Для метода проектов характерна групповая деятельность. И вот здесь необходимо отметить, что именно с помощью этого метода можно

 успешно включить родителей в жизнь их детей в детском саду. Таким образом,

 метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников

 между собой и окружающей средой, в ходе реализации проекта

 – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных

целей.

Такая совместная проектная деятельность педагогов, родителей и детей способствует сплочению коллектива родителей. Они получают

возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей, посещающих группу, и даже подружиться.

Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс можно вести по нескольким направлениям:

1. **Мероприятия, направленные на прямое участие родителей в педагогическом процессе, – «Встречи с интересными людьми»:**

- мама – учитель музыки,

- бабушка – музыкант.

Такими интересными людьми, конечно же, являются родители детей. Ведь каждый из них профессионал в каком-то деле. В рамках реализации

раздела программы по ознакомлению детей с окружающим родителей

можно привлечь к проведению занятий, на которых они расскажут детям о своих профессиях. Педагогу при этом важно подготовить родителей к встрече с детьми, помочь составить интересный для них рассказ. В ходе этого

проекта дети могут ознакомиться с разными профессиями и открыть для себя, какие интересные люди их папы, мамы, бабушки и дедушки.

**2. Мероприятия, направленные на закрепление знаний, полученных детьми на занятиях:**

* «Природа и музыка»;
* «Музыка в нашей жизни».

Завершающим этапом проекта , как правило, является открытое НОД, развлечение или праздник.

Для любого педагога важен вопрос: что делать, если родители не захотят участвовать в проектах? Здесь очень важно опереться на наиболее

активных родителей, способных подать пример другим. После того, как первый ребенок принесет свой проект, остальные начинают «теребить»

своих родителей.

Таким образомиспользование метода **проекта в ДОУ,** как одного из методов интегрированного обучения **дошкольников**, позволяет

 значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение в разных вида искусства находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания. А так же делает **образовательную** систему ДОУ открытой для активного участия родителей.