«Развитие творческих способностей детей подготовительной группы в процессе ознакомления с природой»

Воспитатель МОБУ «Полянская ОШ» Малова Н.М.

**(*слайд 1*)** Я представляю вашему вниманию опыт работы Полянского детского сада по теме «Развитие творческих способностей детей подготовительной группы в процессе ознакомления с природой» (на материале экологической тропы )

Богатейший эмоциональный опыт дает детям природа. Трудно представить себе творческое развитие детей без привлечения в помощники воспитателю природы - этого самого естественного источника красоты. Природа - не только великий учитель и великий воспитатель. Природа помогает окрашивать в эмоциональные тона все восприятия окружающей действительности.

***( слайд 2 )*Педагог Сладков Артемий Николаевич сказал:«Чтобы беречь Землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав – невозможно не полюбить».**

***( слайд 3 )*** Детский сад, где я работаю расположен в сельской местности, поэтому вопросы воспитания детей посредством мира природы считаю одним из главных. Взаимодействие человека с природой - чрезвычайно актуальная проблема современности. Работая в детском саду, я убедилась, что одной из задач воспитания детей является формирование экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

 В условиях ДОУ наиболее полно это можно осуществить через экологическую тропу.

 ***( слайд 4 )***  Экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этих маршрутах происходит знакомство детей с многообразием растений и животных. Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

 ***( слайд 5 )*** Для организации работы необходимо разработать специальный паспорт экологической тропинки, который содержит карту-схему с указанием изучаемых объектов.

Создавая экологическую тропинку на территории детского сада, нужно помнить о том, что в состав ее видовых точек можно включить те объекты, которые уже имеются на территории, а в дальнейшем, когда появится возможность, можно дополнить тропинку новыми точками, посадить группы деревьев.

***( слайд 6 )*** В качестве видовых точек выбрать деревья и кустарники разных пород, разного возраста и разной формы. Это создает условия для проведения различных наблюдений. Если участок прилегающий к зданию ДОУ достаточно большой можно воссоздать фрагменты разных естественных растительных сообществ характерных прежде всего для данной местности (лес, луг, это поможет познакомить детей с представителями местной флоры и фауны.

 Чем больше разнообразие растений на тропинке, тем больше и разнообразие животных так как многие животные связаны с определенными растениями, условиями питания и проживания. При размещении растений на территории ДОУ необходимо учитывать затененные и открытые, влажные и сухие участки. По возможности можно создать небольшой водоем с растениями и животными - это даст положительный эффект и с познавательной, и с эстетической точки зрения. Также целесообразно сделать небольшие возвышения, что разнообразит условие произрастания растений, позволит организовать различные наблюдения. Одиноко лежащие камни не только украсят тропинки, но и послужат убежищем для различных насекомых.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для ознакомления детей с окружающей природой.

***( слайд 7 )*** Знакомство детей с природой провожу в разное время года. Дети замечают изменения в природе, наблюдая за одним и тем же объектом.

 ***( слайд 8-9 )*** На тропинке в зависимости от возраста детей провожу наблюдения, игры, занятия, экскурсии.

 ***( слайд 10 )*** На основе выше изложенного можно сказать следующее:

- экологическое сознание формируется в процессе приобретения человеком соответствующих знаний.

 - экологическая культура - это культура единения человека с природой.

 - экологическое образование – это положительное отношение дошкольников к окружающей природе.

 - при формировании экологической культуры дошкольников используются большое разнообразие средств и методов экологического образования

Проанализировав методические рекомендации по организации экологической тропы в ДОУ, и детально  обследовав  территорию нашего  детского сада, были    выделены наиболее интересные   объекты наблюдений.

 ***( слайд 11 )*** Видовыми точками стали кустарники разных видов, одинокая береза, которую впоследствии дети назвали «Мудрое дерево», клены, тополь, сосна и ель. Здесь же наблюдаем за травянистыми растениями.

 ***( слайд 12 )* Н**акоплен методический и дидактический материал, литература по экологическому воспитанию, видеопрезентации по темам «Откуда к нам приходит хлеб», «Птицы нашего края», «Медоносные пчелы», «Дерево России» и т.д.

***( слайд 13 )* Одной из видовой точек является**  фитоогород. Вместе с детьми посажены для знакомства и наблюдений лекарственные травы (зверобой, подорожник, мята, мать- и- мачеха).

***( слайд 14-16 )* Экологическая тропа дает возможность детям получить новую информацию.** Одним из методов является метод наблюдение.

***( слайд 17-18 )*Наш детский сад утопает в цветах**. Растения цветут с весны до осени. Дети наблюдают за цветами на клумбе, начиная с появления ростков и до созревания семян. Во время цветения рассматриваем цветы, обращаем внимание на красоту, разнообразие. Здесь мы наблюдаем и проводим дидактические игры( «Живая клумба», «Что к чему? », «На что похоже? ») .

 ***( слайд 19-20 )*** Когда за окном холодно и лежит снег. На подоконнике в детском саду раскинулся небольшой огород. Мы выращиваем зеленый лук, петрушку, укроп, одновременно проводим опыты с проращиванием семян пшеницы и гороха. К празднику 8 Марта на подоконнике зацветают тюльпаны и нарциссы. Дети с удовольствием ухаживают за комнатными цветами.

***( слайд 21 )***  Небольшой огород имеется и на участке детского сада. Весной вместе с детьми, вскапываем грядки, сажаем лук, свеклу, кабачки, укроп, салат. Ухаживая за растениями, дети наблюдают за их ростом и развитием, набираются опыта.

***( слайд 22 )*** Провожу с детьми экологические праздники и развлечения: «Летний карнавал», «Насекомые нашего края», «День Земли». Эти праздники направлены на обогащение знаний о природе, воспитание у детей бережного, заботливого отношения к ней и развитие творческих способностей детей.

Таким образом, с помощью наблюдений и практических занятий ребенок познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах). Приобретает различные навыки, направленные на познание окружающей природы.

 ***( слайд 23-26)*** Наблюдения дополняются художественными рассказами, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки. Затем все эти впечатления отражаются и закрепляются в рисовании, лепке, аппликации. Регулярно организую выставки детских работ.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранительные акции. ***( слайд 27 )*** Дети и педагоги ежегодно участвуют в акциях: «Чистый участок» - сбор мусора с участка, «Птичья столовая» - забота о зимующих птицах, изготовление кормушек и скворечников . ***( слайд 28 )***

Таким образом, система работы, которая пронизывает все сферы детской деятельности, позволила добиться значительных результатов:

* Дети эмоционально, бережно относятся к объектам окружающей природы;
* У детей достаточно сформированы представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;
* Умеют прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
* Проявляют желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению;
* В группе созданы условия, способствующие развитию элементарных экологических знаний, воспитанию экологической культуры у дошкольников;
* Дети замечают красоту и всю прелесть природы, бережно относятся к ней.

Проводя работу по воспитанию экологической культуры, уверена, что ребенок, которого выпускает детский сад в большую жизнь, сумеет постоять за окружающую нас природу, сумеет помочь нуждающемуся ***(слайд 29)***

 Давайте, друзья, в любую погоду.

 Будем беречь родную природу!
 И от любви заботливой нашей.
 Станет земля и богаче, и краше!

 Помните, взрослые, помните, дети!
 Помните, что красота на планете.
 Будет зависеть только от нас.
 Не забывайте об этом сейчас.
 Планету живую сберечь для народа.
 И пусть восхваляет гимн жизни
 Природа!