МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Полянская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

директор МОБУ «Полянская ОШ»»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Н. Холопова

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

2016-2019 годы

**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно- технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф.консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества кадрах, его требованиям к современному труженику. Существуют социально – экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом. В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе. Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций. Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической иэкологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции. Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,

б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;

в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

* современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

**Цель Программы**

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

**Задачи:**

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
3. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
4. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
5. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
6. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

**Основные направления и содержание работы**

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

*Просветительская работа* важна на всех этапах реализации программы.Онапроводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы путей решения возникающих проблем.

*Педагогическая диагностика* выявляет проблемы и вопросы,возникающие у учащихсяи родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

*Психодиагностика* проводится с целью изучения личностных особенностей учащихсяи оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

* учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание профориентационной работы в школе**:

*Дошкольный возраст:* формирование трудовых умений и элементарныхпредставлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда.

*1-4 классы*:формирование у младших школьников ценностного отношения к труду,понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

*5-7 классы*:развитие у школьников личностного смысла в приобретениипознавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

*8-9 классы*:уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективныхкурсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности* *учащихся* (познавательной,общественно полезной,коммуникативной,игровой,производительном труде).

* этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, учитель ОБЖ, учитель “Технологии”.

Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

**Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.**

Координатор деятельности: *директор школы,* в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

* содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме самоопределения учащихся;
* организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки.

*Классный руководитель:*

* составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
* помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

*Учителя-предметники:*

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
  + способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

*Библиотекарь:*

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

**Направления и формы работы.**

*Организационно-методическая деятельность*

Работа зам. директора по воспитательной работе с учащимися.

Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

*Работа с учащимися*

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Анкетирование

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия) Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

*Работа с родителями*

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с

беседами;

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

**Формы работы** определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Возрастные особенности** | Формы профориентационной работы |
| Ранняя  профориентация.  Дошкольный возраст | Дошкольный  Возраст –это  жизненный период с трёх до семи лет.  Этот период ознаменован  стремительным ростом организма, активным  развитием мозга  и усложнением  процессов в центральной нервной системе. Совершенствуется  интеллектуальное  поведение ребёнка. Основная потребность и  деятельность ребёнка  в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие  ребёнка. Знакомство  с миром, людьми, их местом и ролью в  обществе происходит посредством игры.  Помимо потребности в игре,  Для этого времени  Характерна необходимость  В самостоятельности,  общении и уважении.  Психологические  Особенности развития  детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию;  импульсивность;  неспособность к  самоконтролю;  преобладание чувств над разумом; безграничное  стремление быть  самостоятельным;  активное познание  нового. | Беседы с детьми по  профориентации.  Сюжетно-ролевые,  Дидактические и  Интерактивные игры  профессиональной  направленности.  Чтение литературных  Произведений по теме  выбора профессий *(стихи,*  *загадки, рассказы)*.  Рассматривание иллюстрации, картин о  профессиях – Трудовая деятельность детей  и взрослого *(кружковая*  *работа)*.  Художественно-творческая  *(продуктивная)*  деятельность. Мастер – классы родителей с детьми  Экскурсии по знакомству  Детей с профессиями  родителей.  Встречи с людьми разных  профессий или  приход в гости родителей с  рассказами о своих  профессия |
| 1-4 классы | Повышенная  чувствительность  к внешним воздействиям.  Ведущая деятельность – учебная .В овладении ЗУН руководит мотив  интереса, любознательность,  стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно  развита волевая  сфера, мышление  носит наглядно-  действенный характер  Самооценка, уверенность в себе формируется  в деятельности под  воздействием взрослых.  Ребенок должен  Ощутить значимость  и целесообразность | 1.Увлекательные  Рассказы с примерами  Об интересующих  профессиях, особый  интерес вызывает  работа родителей.  2. Проигрывание  профессий, сюжетно-  ролевые игры.  3.Методика «Кем  быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.  Профпросвещение |
| Поисково-  зондирующий  5-7 классы | Формируется чувство взрослости.  Подростки  стремятся  самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального  самоопределения имеют  значение те  виды общественно  полезной  деятельности, которые связаны с проявлением  милосердия, заботы  об окружающих, младших и людях  пожилого возраста.  Это сенситивный  возраст для  формирования  профессионально  ориентированных ЗУН | Встречи с  интересными  людьми(профессионалами)  2.Экскурсии  3. Ролевые игры  4.Конкурсы  5. Практическая,  трудовая,  общественно-  значимая работа  Темы классных часов  Предприятия  Нашего района,  города, региона  (походы, экскурсии)  Всякий труд надо  уважать |
| Период развития  профессионального  самоопределения  8-9 классы | Период развития  профессионального  самосознания,  формирование личностного смысла выбора профессии  Показатель  сформированности  достаточного уровня  самоопределения  – адекватная  самооценка | - элективные курсы, уроки технологии, работа  школьных психологов  - информация о профессиях  Народного хозяйства,  перспективами  профессионального  роста и мастерства |

**Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

* + повысить мотивацию молодежи к труду;
  + оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
  + обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры
* навыкам поведения на рынке труда;
  + сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Этапы реализации программы**

Сроки реализации Программы: 2016 - 2019 год.

**I этап:подготовительный**

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

* 1. Изучить нормативную базу.
  2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
  3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
  4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический – 2017-2018 учебные годы.**

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

* 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
  2. Обогащать содержание профпросвещения.
  3. Развивать ученическое самоуправление.
  4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
  5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
  6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
  7. Проводить мониторинг реализации программы.
  8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

**III этап: аналитический – 2018-2019 учебный год.**

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия**

**по реализации Программы**

**Цели и задачи:** Организация методической помощи в вопросах повышения компетентности преподавателей школы в профессиональном и трудовом обучении, организация профессиональной ориентации учащихся в классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Ознакомление учащихся с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития. Формула выбора профессии в современных условиях. | сентябрь | Кл. руководители |
| Составление карты склонностей, потребностей и интересов. | сентябрь | Кл. руководители |
| Способы классификации профессий. Требования, ошибки при выборе профессии. Практикум №1 по определению типов профессий. | октябрь | Грибова Ф. А. |
| Опрос готовности к выбору профессии. Диагностика профессиональных интересов с использованием дифференциально-диагностического опросника (ДДО). | ноябрь | Кл. руководители |
| «Профессия – медик» - встречи и беседы с родителями, имеющими медицинское образование.  Экскурсии в медпункт. | ноябрь | Глазкова Н. А. |
| Проведение профориентационных игр «Как выбрать свою профессию?», «Угадай профессию». | декабрь | Кл. руководители |
| Организация консультаций с психологом. Выезды в зимние каникулы в центр «Ресурс» для профконсультаций . Практикум №3 по отделам орудий труда. | январь | Холопова Н. Н. |
| анкетирование.  Обработка результатов с кл. руководителями. | январь | Кл. руководители |
| Знакомство с рынком образовательных услуг. Правила и условия приёма в учебные заведения. | февраль | Кл. руководители |
|  |  |  |
| Справочно-информационные консультации по специальностям и учебным заведениям области. Практикум №4 по условиям труда | март | Кл. руководители |
| «Профессия – воспитатель детского сада и продавец». Экскурсии в детский сад и магазин. | март | Грибова Ф. А. |
| Проведение с учащимися 9 класса профессиональных проб. Анализ результатов. | апрель | Сотрудник ПКЦ «Консилиум» |
| Отчёт классных руководителей по итогам профориентации учащихся за учебный год. | май | Кл. руководители |
| Окончательный выбор учебного заведения для дальнейшего обучения учащихся 9 класса. | май | Грибова Ф. А. |