

Поиск и пути решения социализации детей в малокомплектной сельской школе

Зам. директора по УВР
МОБУ «Полянская ОШ» Морозкова О. В.

Школа – это мастерская, где формируется
мысль подрастающего поколения.

Надо крепко держать её в руках, если не хочешь
выпустить из рук будущее.

А.Барбюс

МОБУ «Полянская основная школа»













29.03.2017



Состояние сельской школы

- в связи с различными проблемами, число сельских школ в последнее время заметно сокращается.
- в настоящее время в Гаврилов – Ямском муниципальном районе на селе функционирует 9 школ.

Проблемы сельской школы

- всё множество проблем, определяющих развитие сельской школы, может быть сведено в четыре группы: экономические, демографические, структурные (социальные, социально-поселенческие, управленческие, организационные и т.д.), педагогические.

Демографические проблемы школы

Учебный год	Начальное звено	Среднее звено	Всего	Приезжие из другого микрорайона
2013-2014	24	13	37	15
2014-2015	20	19	39	15
2015-2016	20	16	36	16
2016-2017	18	19	37	17

Проблема мотивации здорового образа жизни

- Проблема состояния здоровья коснулась и сельских школьников, традиционно превосходивших по уровню физического развития своих городских сверстников.

Учебный год	1	2	3 (подготв)	спец
2014-2015	7	24	6	2
2015-2016	6	27	2	1
2016-2017	14	19	3	1



Трудности реализации ФГОС в сельской малокомплектной школе

- Ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста на момент зачисления в начальное звено образовательного учреждения.
- Формирование универсальных учебных действий на совмещённых занятиях с несколькими классами одновременно. Особым проблемным местом является формирование коммуникативных и регулятивных умений, становление которых менее всего связано с содержанием предметного материала и логикой его преобразования. Для этого требуется использование разных ситуаций взаимодействия между учащимися, а наполняемость классов делает невозможным использование многих форм работы, принятых в классно-урочной системе.
- Организация внеурочной деятельности. По федеральному стандарту на реализацию внеаудиторной деятельности еженедельно во всех школах выделено 10 часов на класс. Организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает.
- Проблема малокомплектных школ с введением данного стандарта заключается в нехватке кадров. Педагоги малокомплектных школ преподают предметы не по специальности, например, учитель математики преподаёт еще и географию.
- Социальное положение семей школьников. Многие дети из малообеспеченных семей.

Преимущества малокомплектной сельской школы

- малая наполняемость классов обладает рядом преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности.
- индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
- личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;
- практическую направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии, участие в опытнической работе и т. д.);
- нравственное, патриотическое воспитание школьника.

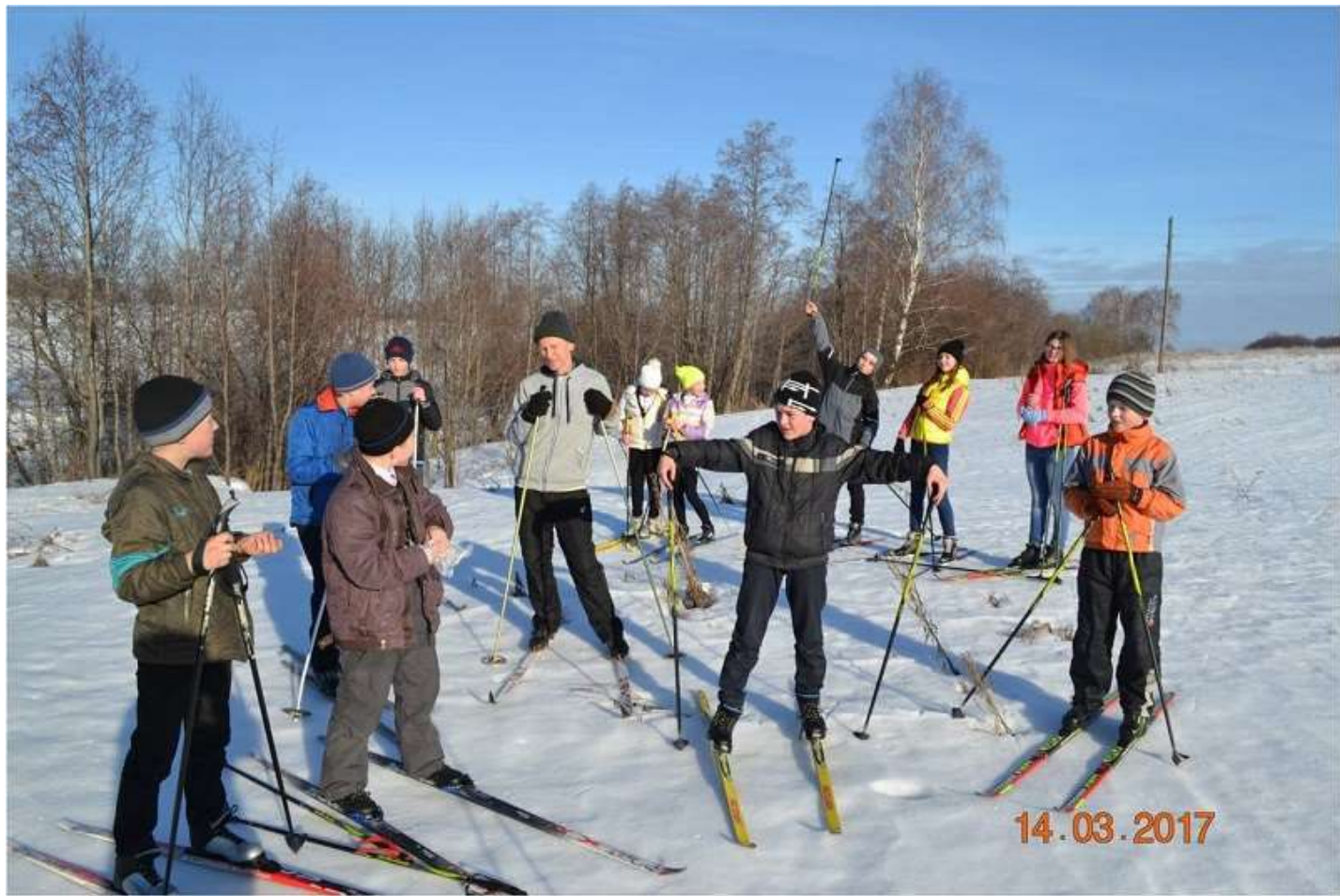
Экологический марафон добрых дел





Лыжный пробег «Русь - 2017»





14.03.2017



Школа не классно-урочного типа

- **Положительные стороны** не классно-урочной системы в процессе обучения и социализации учащихся:
- Переход к новой модели позволит обеспечить соответствующий стандарту уровень качества образования, так как он учитывает основные государственные требования к процессу обучения. Получить качественное образование может каждый ученик только в той школе, где он обучается по своей, индивидуальной, гибкой программе, то есть в соответствии со своим темпом освоения материала, своим маршрутом, с учетом своих возможностей и способностей.

Заключение

- Таким образом, мы стремимся к тому, чтобы сельская школа шла в ногу со временем, чтобы учиться в ней было интересно, а по уровню знаний сельские школьники не уступали бы городским.

Литература

- Данилова Т. Малокомплектные школы - <http://vilvolovo.ru/news1813>
- Килина И.В. Проблема реализации федерального государственного образовательного стандарта в условиях сельской малокомплектной школы <http://www.rae.ru/forum2012/288/2151>
- Лебединцев В.Б. Модернизация сельской малокомплектной школы: не классно-урочная модель // Народное образование. - 2005. - № 1. - С. 103-107 [http://www.pedlib.ru/Books/4/0053/4_0053-1.shtml#book page top](http://www.pedlib.ru/Books/4/0053/4_0053-1.shtml#book_page_top)
- Мусс Г. Н., Гриценко М. В. Актуальные проблемы реализации ФГОС в сельской начальной школе. <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/5880-2013-01-19-06-18-45>
- Червонный М,А. Проблемы малокомплектной школы в современной образовательной ситуации (Примеры разных стран) <http://cyberleninka.ru/article/n/problems-malokomplektnoy-shkoly-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-situatsii-primery-raznyh-stran>

Спасибо за внимание!