

**Конспект урока по немецкому языку в 6 классе по теме:
«Немецкие школы. Какие они?»**

**Учебник: Бим И. Л. Учебник «Deutsch» для 6 класса
общеобразовательных учреждений. – М.:«Просвещение», 2021**

Тема урока: Немецкие школы. Какие они? (Deutsche Schulen. Wie sind sie?)

Тип урока: Урок отработки умений и рефлексий.

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений высказывания собственного мнения о школе.

Содержательная цель: расширение лексической базы за счет включения в нее новых элементов.

Цель урока:

Учебный аспект:

- научиться высказывать собственное мнение о школе;
- повторить необходимую лексику по теме «Школа»;
- повторить образование сложных существительных;
- формировать навыки чтения с полным пониманием содержания.

Развивающий аспект:

- развивать умение запоминать новые речевые образцы;
- развивать внимание и познавательную активность;
- развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательный аспект:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группах.

Задачи урока:

Образовательные:

- тренировать в употреблении лексического материала по новой теме «Школьное здание»;
- тренировать учащихся в словообразовании путём словосложения;
- воспринимать на слух небольшой текст с опорой на серию иллюстраций;
- выражать мнение, суждение по поводу прослушанного;
- догадываться о значении новых слов по контексту;
- читать текст о школе с полным пониманием и выполнять задания по тексту с целью проверки прочитанного;
- вести диалог – запрос информации по теме,

Развивающие:

- способствовать развитию оперативной памяти, умение распределять внимание и логического мышления у учащихся.

Воспитательные:

- развитие у учащихся мотивации к изучению немецкого языка.

Основные понятия: по моему мнению, я желаю себе, я нахожу эту школу..., это типичная ... (Meiner Meinung nach..., Ich wünsche mir..., Ich finde diese Schule ..., Das ist eine typische ...)

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения немецкого языка.
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование патриотизма через описание собственной школы;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- осознание значимости изучения речевых образцов для личного самосовершенствования.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения):

Говорение:

В монологической речи овладение такими умениями как:

кратко высказываться о школах, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение.

Аудирование:

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов.

Чтение:

- умение читать тексты с полным пониманием содержания.

Языковые знания и навыки:

- *графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- *фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- *грамматическая сторона речи*

- знание признаков словообразования;

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту и т. д.;

- прогнозировать содержание предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Оснащение урока: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная презентация урока

Раздаточный материал: текст „Ernst-Reuter-Schule in Offenbach“

Ход урока:

I. Начало урока

П: Guten Morgen! Ich freue mich euch wieder zu sehen. Wie geht es dir? Bist du zur Stunde bereit? Hast du die Hausaufgabe gemacht? Sind alle da? Gut. Wir können beginnen.

II. Формулирование темы урока.

Jetzt müssen wir unser Thema bestimmen. Hört bitte aufmerksam zu.

Dort steht ein Haus.

Da gehen viele Kinder ein und aus,

Mit Bücher, Taschen dick und schwer.

Und jedes Kind kommt stolz daher!

Was für ein Haus ist das?

Учащимся необходимо отгадать загадку и сформулировать тему урока.

Слайд 1

Учащиеся смотрят проецируемые на экране картинки, угадывают тему урока:

У: «Die Schule», - Das ist eine Schule.

П: Ja.

- Sehr gut. Also, unser Thema heißt „Die Schule. Wie sind sie?“. In den vorigen Stunden haben wir viel zu diesem Thema gesprochen.

Wir setzen heute unsere Arbeit fort. Ihr könnt heute an der Lexik arbeiten, die Aussprache üben, zum Thema „die Schule“ sprechen. Und die Hauptsache könnt ihr eure Meinung über die Schulen sagen. Und natürlich können wir auch unsere Schule beschreiben. Nicht wahr?

Слайд 2 (название темы урока)

Unser Thema ist heute „Deutsche Schulen. Wie sind sie?“

II. Активизация лексики

1. II: Es gibt in Deutschland verschiedene Schulen: moderne und alte, große und kleine, Stadt- und Dorfschulen. Seht auf diese Bilder von deutschen Schulen. Diese Bilder sind vermischt. Welche Sätzen passen zu welchen Bildern?

(Учащиеся читают текст в учебнике упр. 1, стр. 93 и определяют, что это за школа)

- Das ist eine Dorfschule.
- Das ist eine typische alte Stadtschule.
- Das ist ein neuer Schulkomplex.

Слайд 3

Слайд 4 (слова, разделённые на 2 части)

Aber in jeder Schule sind viele Räume. Welche ? Stellt diese Wortteile zusammen und sagt: welche Räume gibt es in der Schule?

Und jetzt wiederholen wir die Wörter. Die Deutschen haben die Zusammensetzungen gern. Bildet die neuen Wörter.

II: Артикль какого слова выберет сложное слово?

У: Сложное слово принимает артикль последнего слова.

(Учащиеся составляют сложные слова из частей слов)

(Ученики выполняют задание сначала самостоятельно, затем проверяют и дают ответы.)

Eingang — Halle; Sport — Halle; Schule — Bibliothek; Oberstufe — Raum, Unterstufe — Raum; Büro — Raum; Lehrer — Zimmer; Pause — Raum; Schule — Aula; Schüler — Garderobe.

Слайд 5 (здание современной школы в большом городе)

(Учитель показывает слайды с фото разных немецких школ и задаёт учащимся вопросы. Беседа ведётся во фронтальном режиме)

II: Hier ist eine deutsche Schule. Wo befindet sie sich? Ist diese Schule modern oder alt? Wie viele Etagen hat das Gebäude? Gibt es hier viele Klassenräume? Was befindet sich rechts?

Слайд 6 (здание школы в небольшом городе)

II: Und hier ist ein Foto einer anderen Schule. Wo liegt sie? In einer Großstadt oder in einer kleinen Stadt? Ist das Schulgebäude drei- oder zweistöckig? Ist dieses Gebäude auch modern?

Слайд 7 (*здание маленькой школы в деревне*)

Und wo befindet sich diese Schule? Ist dieses Schulgebäude modern oder alt? Gibt es hier auch viele Klassenräume? Gehen die Schüler in diese Schule zu Fuß oder fahren sie hierher?

Слайд 8 (*все показанные здания школ вместе*)

Welches Schulgebäude gefällt euch am besten? Warum?

III. Практика чтения с полным пониманием текста

II: Im Schulgebäude gibt es viele Räume: Klassenzimmer für die Schüler der Unterstufe und der Oberstufe, ein Lehrerzimmer, eine oder zwei Sporthallen, ein Sekretariat, ein Schuldirektorzimmer, ein Speiseraum, eine Bibliothek. Lest den Text über die Schule in Offenbach, die deutschen Schüler haben sie beschrieben.

(Учитель раздаёт учащимся текст о данной школе, и они читают его про себя)

Ernst-Reuter-Schule in Offenbach

In der Schule sind schöne Klassenzimmer für Unterstufenkinder. Die Räume sind groß und hell. Die Schultische und Stühle sind bequem. Die Kinder sitzen hier in drei Reihen. In jedem Klassenzimmer gibt es eine Tafel. Hier ist auch ein Bücherschrank. An den Wänden sind viele Bilder.

Die Schüler der Oberstufe finden ihre Fachräume sehr modern. Hier können sie viele Experimente machen. Jedes Klassenzimmer hat einen Monitor und ein Videogerät. Aber diese Klassenzimmer sind leider klein.

Das Sekretariat ist auch gemütlich. Das Zimmer hat zwei Fenster. Hier steht ein großer Computertisch. Der Bücherschrank steht an der Tür. An der Wand steht ein kleiner Tisch mit dem Kopierer.

Unsere Cafeteria ist nicht besonders groß, aber modern. Die Wände sind grün. Hier sind einige Tische. An jedem Tisch sind vier Stühle. Wir finden sie sehr bequem.

Unsere Küche hat nicht viel Platz für Kochen. Die Mädchen machen hier das Mittagessen gern. Wir können es in unserer Cafeteria in der Pause essen.

Und das ist unsere Sporthalle. Wir haben hier Turnstunden. Besonders gern spielen wir hier Hockey. Aber unser Fitnessraum ist am besten. Die Jungen finden ihn toll.

II: Hier könnt ihr einige Fotos der Ernst-Reuter-Schule in Offenbach sehen. Ich glaube deutsche Schüler haben einige Fehler gemacht. Sagt welche Sätze passen zu diesen Fotos nicht. Korrigiert diese Sätze.

(Учитель показывает слайды. Учащиеся соотносят изображения на слайдах с содержанием текста. Предложения, которые не соответствуют картинке, зачитываются вслух и исправляются)

Например:

Слайд 9 (кабинет для учащихся начальной школы)

У₁: Die Kinder sitzen hier in drei Reihen. Das stimmt nicht. Die Kinder sitzen nicht in den Reihen.)

In jedem Klassenzimmer gibt es eine Tafel. Das ist nicht richtig. Hier gibt es zwei Tafeln.

Слайд 10 (кабинет для учащихся старшей ступени)

Aber diese Klassenzimmer sind leider klein.

(Далее в подписях под слайдами указаны предложения, которые не соответствуют картинкам, и которые должны назвать учащиеся.

Предложения исправляются аналогично примеру)

Слайд 11 (секретариат)

Hier steht ein großer Computertisch. Der Bücherschrank steht an der Tür.

Слайд 12 (кафетерий)

Die Wände sind grün. An jedem Tisch sind vier Stühle.

Слайд 13 (спортзал и зал для занятий фитнесом)

Besonders gern spielen wir hier Hockey.

Слайд 14 (кухня)

Unsere Küche hat nicht viel Platz für Kochen.

II: Was findet ihr in der Ernst-Reuter-Schule am besten? Warum?

(Несколько учащихся кратко отвечают на вопрос и аргументируют свою точку зрения)

Например:

Ich finde das Sekretariat am besten. Dieser Raum ist bequem und gemütlich.

IV. Совершенствование навыков устной речи и аудирования с опорой на слайды

II: Ich finde diese Schule auch sehr schön und modern. In Deutschland gibt es auch viele alte Schulen. Wie sehen sie aus? Wir haben heute zwei Gäste in der Stunde. Das sind Schüler aus dem Theodor-Heuss-Gymnasium aus Nordrhein-Westfalen. Sie möchten über ihr Gymnasium erzählen.

(Учитель представляет «гостей», это могут быть 2-3 хорошо успевающих учащихся данного класса. Они рассказывают о гимназии, сопровождая свой монолог показом слайдов)

Слайд 15 (логотип гимназии и фото двух школьных корпусов)

У₁: Wir lernen im Theodor-Heuss-Gymnasium in der Stadt Dinslaken. Unser Gymnasium hat 2 Gebäude: das Altbau und das Neubau. Im Altbau sind unsere Physik- und Chemieräume und Labors. Hier können die Schüler der Oberstufe viele Experimente machen.

Слайд 16 (кабинеты информатики, рисования и труда)

У₁: Im Altbau sind zwei Informatikräume mit modernen Computern. Hier befinden sich auch ein Kunst-, Werk- und Textilarbeitsraum. Hier haben wir unsere Kunststunden und Werkunterricht.

Слайд 17 (кабинеты музыки)

У₂: Wir haben Musik sehr gern. Sehen wir uns diese Fotos an! Das sind Musikräume. Sie sind toll, nicht wahr?

Слайд 18 (холл, лестница и кабинеты старого здания)

У₃: Die Treppen und Pauseräume im Altbau sind nicht besonders breit, aber immer sauber. Sie sind mit Bildern geschmückt. Und so sind die Klassenräume im Altbau. Sie haben Fernseher, Videogeräte und Computer.

Слайд 19 (холл и кафетерий)

У₁: Ich finde den Neubau schöner. Die Eingangshalle ist sehr groß. Und hier rechts ist eine kleine Cafeteria. In den Pausen können wir Cola und Saft trinken oder Pausebrot essen. Die Schüler der Oberstufe sitzen in den Pausen im Oberstufencafé. Es ist hier still und gemütlich.

Слайд 20 (секретариат и учительская)

У₂: Im Neubau befindet sich das Sekretariat. Unsere Lehrer und Lehrerinnen haben ihr Lehrerzimmer gern. Hier gibt es alles Nötige für gute Arbeit.

Слайд 21 (спортзал и зал для занятий фитнесом)

У₃: Aber ich finde die Sporthalle und den Kraftraum prima! Sportstunden machen uns immer viel Spaß.

Слайд 22 (библиотека и помещения для занятий)

У₁: Im Gymnasium ist ein großer Schülerarbeitszentrum. Dort gibt es eine Bibliothek, eine Audio- und Videothek mit dem Internet.

П: Danke schön! euer Gymnasium ist ein richtiger Schulkomplex mit vielen Räumen.

Na ja! Und das Lernen hier macht viel Spaß. Hier sind noch einige Fotos! Habt ihr Fragen?

(На следующем слайде — фото гимназии, о которых ещё не было рассказано. Учащиеся задают «гостям» вопросы, если учащиеся

испытывают трудности при постановке вопросов, эту беседу можно провести в режиме управляемого диалога. Например,
П: *Tanja, frage bitte wie alt dieses Gymnasium ist.)*

Слайд 23 *(кабинеты гимназии, стоянка для велосипедов, школьный спектакль, форум, бассейн)*

У: Wie alt ist das Gymnasium?

У₁: Unser Gymnasium ist schon 108 Jahre alt.

У: Wie viele Schüler lernen hier?

У₂: Hier lernen über 1000 Schüler.

У: Gibt es im Gymnasium Klassenräume für Unterstufenkinder?

У₃: Nein, im Gymnasium lernen die Schüler der fünften — elften Klassen.

У: Gibt es hier eine Aula?

У₁: Wir haben ein Extragebäude — das Forum. Es steht im Schulhof. Dort sind eine Aula und einige Räume für das Schultheater.

У: Gehen die Schüler in die Schule zu Fuß?

У₂: Viele kommen in die Schule zu Fuß. Aber einige fahren Rad oder Roller. Wir haben einen Fahrradkeller und einen Parkplatz für Autos.

У: Gibt es im Gymnasium eine Schwimmhalle?

У₃: Leider nicht. Wir haben unsere Schwimmstunden im Hallenbad.

П: Schönen Dank, liebe Gäste!

(Учащиеся благодарят «гостей» за рассказ)

V. Заключительный этап урока

П: Ich glaube wir haben heute sehr viel Neues und Interessantes über deutsche Schulen erfahren. Also, sagt bitte kurz, wie sind deutsche Schulen? Was gibt es dort?

Wie findet ihr die Stunde? Was ist besonders interessant?

(Учащиеся кратко отвечают на вопросы учителя и обосновывают свою точку зрения. Если некоторые учащиеся испытывают трудности, они могут сказать это по-русски)

П: Alle Schüler möchten in modernen Schulen lernen. Und sie sprechen oft über ihre Traumschulen. Lest den Dialog Üb. 5 im Punkt 4 „Reden ist Silber“. Beantwortet die Fragen zum Dialog und sagt einige Sätze über eure Traumschulen.

