

Конспект урока немецкого языка в 6 классе
«Die Klassenfahrt in den Tierpark» 12.06. 2022

Тип урока	урок совершенствования знаний, умений и навыков
Цель урока	Создание условий для развития формирования и отработка навыков, мотивации учащихся на дальнейшую работу по теме, развитие умений сопоставлять отработка умений и навыков по теме
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none">• образовательные:<ul style="list-style-type: none">— активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся по теме "Животные" в различных видах речевой деятельности;— активизировать познавательную деятельность учащихся;— выявить качество и уровень владения знаниями по теме;— научить применять полученные знания по теме на практике;— совершенствовать навыки аудирования, чтения с детальным пониманием содержания и поиском конкретной информации, развитие языковой догадки при переводе незнакомых слов, диалогической и монологической речи• развивающие:<ul style="list-style-type: none">— развивать оперативную память, умение распределять внимание;— развивать аналитическое мышление;— развивать умения сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи;— формировать навыки проектной деятельности и умение представлять её результаты— развивать умение приводить примеры;— развивать коммуникативные навыки работы;

	<ul style="list-style-type: none"> ● воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения; — воспитывать и развивать у учащихся интерес к изучению немецкого языка; ● практические: <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности; — систематизировать новые знания в виде таблицы, используя информацию, полученную на уроке. 		
Планируемые результаты	предметные результаты	метапредметные результаты	личностные УУД
	<p>-восприятие на слух и полное понимание речи учителя и одноклассников;</p> <p>-восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов;</p> <p>-умение вести комбинированные диалоги и монологические высказывания;</p> <p>-формирование умения читать тексты с детальным пониманием содержания и поиском конкретной информации;</p> <p>-прогнозирование содержания темы по вербальным и иллюстративным опорам.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-формирование организации целенаправленного, планирования, контроля, рефлексии учебной деятельности;</p> <p>-формирование умения самонаблюдения, навыков самоконтроля, самооценки и взаимооценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение извлекать информацию, представленную в заданиях;</p> <p>-умение использовать визуальные и лексические опоры для решения учебной задачи;</p> <p>-развитие умения анализировать, самостоятельно решать проблемы поискового характера, наблюдать, оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p>	<p>- формирование познавательных мотивов обучающихся;</p> <p>-воспитание ответственного отношения к учению, готовности к самосовершенствованию и самообразованию на основе мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка;</p> <p>-формирование культуры поведения.</p>

		<p>- умение строить логическое умозаключение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности; - адекватное использование речевых средств для участия в диалогической речи, - уважение мнения других обучающихся; - умение договариваться друг с другом и приходить к общему решению в сотрудничестве;; - участие в небольших устных высказываниях, предоставляя убедительные доказательства. 	
Формы учебной деятельности	фронтальная, индивидуальная, работа с опорами, с текстами, самостоятельная работа		
Формы контроля	фронтальный, индивидуальный, самоконтроль		
Используемые технологии	обучение с использованием ИКТ – технологий; здоровье сберегающие технологии; технология сотрудничества; элементы коммуникативного и проектного методов, личностно – ориентированного и деятельного подхода		
Методы обучения и приёмы	словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения; проблемное изложение; наглядно-демонстрационные: использование карточек, интерактивные: презентация в программе «Power Point», разработанная учителем к данному уроку по теме: "Берлинский зоопарк"; репродуктивный; продуктивный (мини-проекты учащихся). приём сравнения; приём самоконтроля		
Межпредметные связи	биология, география		
Образовательные	-основные: Учебник «Немецкий язык» для 6, авторы: Бим И. Л. — М.: Просвещение, 2020г.		

ресурсы	- дополнительные: раздаточный материал: карточки со словами по теме урока, схемы составления мини - проекта, карточки для рефлексии; ЭОР: презентации Power Point
----------------	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап урока и цели	Содержание деятельности (взаимодействие)		Методы организации учебного процесса Комментарий
	Действия педагога	Действия обучающихся	
1. Организационный этап Цель: Создание благоприятных морально-психологических условий, общий настрой на предстоящий урок, усвоение учебного материала. (2 мин.)	Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает учащихся на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи. - Guten Morgen. Ich freue mich, Sie zu sehen. Wir beginnen unsere Stunde. Setzt euch! Wie geht's Kinder? Ich glaube gut, super, ok. Fertig?	Настраиваются на работу урока. - Guten Morgen. - Gut.	Метод эмоционального стимулирования Психологический настрой учащихся на урок.
II. Сообщение темы урока. Целеполагание.	Wir können unsere Stunde beginnen. Wollt ihr wissen, was wir heute in der Deutschstunde machen? Seht bitte auf die Smartboard an. Hier ist ein Kreuzworträtsel. Wenn wir es richtig lösen, können wir das Thema unserer Stunde erfahren.	Учащиеся разгадывают кроссворд.	Учащиеся предполагают способы и формы раскрытия темы урока.

	<p><i>На доске появляется кроссворд.</i> Ratet, was für ein Tier ist das und nennt den ersten Buchstaben dieses Wortes. https://learningapps.org/watch?v=p7myjapnc22</p> <p>Nun, lest bitte das Thema unserer Stunde.</p> <p>Danke. Also, wir machen unsere Klassenfahrt in den Tierpark.</p>		
<p>3. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности.</p>	<p>Готовит к активизации лексических единиц, проводит фонетическую зарядку. Mundgymnastik. Речевая разминка. На доске появляются картинки животных, звучит аудиозапись с названиями животных. https://learningapps.org/view14665188</p>	<p>Учащиеся работают над произношением, повторяя слова за диктором. Это активизирует их и создает предпосылки для дальнейшего правильного произношения слов и выражений.</p>	<p>Метод развития психологических функций, творческих способностей.</p>
<p>IV. Этап реализации системно-деятельностного подхода.</p>	<p>1.Im Zoo kann man viele Tiere sehen. Und jetzt ist Aufgabe. Was passt zusammen? Ordne zu! https://learningapps.org/view13475252</p> <p>2. <i>Аудирование.</i> Ich sehe, ihr wisst sehr viele über Tiere. Und</p>	<p>Учащиеся соотносят название и картинку.</p> <p>Учащиеся слушают</p>	<p>Метод активизации употребления тематической лексики/</p> <p>Актуализация знаний и фиксирование</p>

	<p>jetzt können wir eine Exkursion in den Berliner Tierpark machen. Hört zu und sagt, was ist für euch besonders interessant.</p> <p><i>Учитель сопровождает свой рассказ о зоопарке показом слайдов о Берлинском зоопарке.</i></p> <p>Ich glaube, ihr habt viel Neues und Interessantes über Berliner Tierpark erfahren. Füllt bitte die Lücken in diesem Text aus.</p> <p>На слайде текст с пропусками.</p> <p><i>3. Подготовленная монологическая речь.</i> Wollt ihr noch etwas über die Tiere aus Tierpark wissen? Unsere Tierexperte können über sie etwas Interessantes erzählen.</p> <p><i>На слайдах иллюстрации и опорные слова.</i></p> <p><i>4. Чтение с полным пониманием прочитанного.</i> Tiernamen sind oft so komisch. Brillenbären tragen keine Brillen, Flusspferde sind keine Pferde. Wollt ihr wissen, warum Känguru so heißt? Nun, lest den Text darüber.</p> <p><i>Контроль понимания прочитанного текста.</i> Habt ihr alles richtig verstanden? Welches</p>	<p>учителя.</p> <p>Учащиеся выполняют <i>задание по аудированию после просмотра презентации.</i></p> <p>Трое учащихся подготовили рассказ о животных: слонах, обезьянах, бегемотах. Их рассказ сопровождается иллюстрациями и опорными словами.</p> <p>Учащиеся читают текст о кенгуру.</p> <p>Учащиеся находят окончание предложений и записывают букву,</p>	<p>затруднений в деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Извлекать информацию, представленную в презентации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Привести учащихся к пониманию немецкоязычного текста на слух со зрительной опорой.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности, умение строить логическое умозаключение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться друг с</p>
--	--	---	---

	<p>Satzende ist richtig? Schreibt die Buchstaben in die Tabelle unter.</p> <p><i>5. Dialogische речь.</i> Wir können Tiere auf den Wappen der deutschen Städte sehen. Auf dem Wappen Berlins ist ein Bär. Ratet, was für ein Tier steht auf dem Wappen der Stadt Leipzig. Zum Beispiel. Ist das ein Raubtier? Ist es groß? Hat es einen langen Schwanz? Usw.</p>	<p>стоящую перед окончанием предложения, и заносят её в таблицу. Если предложения составлены правильно, должно получиться слово Känguru.</p> <p>Учащиеся задают вопросы учителю и пытаются отгадать, какое животное изображено на гербе города Лейпцига. Когда Учащиеся угадали, что на гербе Лейпцига изображён лев, на экране появляется изображение герба города Лейпцига.</p>	<p>другом и приходите к общему решению в сотрудничестве.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной форме, высказывать свою точку зрения. <i>Коммуникативные:</i> умение осознанно и произвольно строить высказывание.</p>
<p>Заключительный этап урока.</p>	<p><i>Домашнее задание.</i> Отгадать загадки о животных и составить свою о любом животном.</p> <p><i>Рефлексия.</i> Wir haben heute viel Interessantes über Tiere erfahren. Was war für euch besonders interessant?</p>	<p>Учащиеся заполняют листы – опросники и суммируют свои баллы.</p>	<p><i>Личностные:</i> Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> Оценивать результаты собственной деятельности, подводить</p>

	<p>Учитель предлагает заполнить листы – опросники, в которых предложены фразы для самооценки и количеством баллов.</p> <p>Ich kenne die Namen der Tiere.</p> <p>Ich kann Rätsel über Tiere lösen.</p> <p>Ich habe viel Neues über den Berliner Zoo erfahren.</p> <p>Ich kann über Tiere sprechen.</p> <p>Ich kann Fragen zu Tieren stellen.</p> <p>3 Punkte - Sehr gut</p> <p>2 Punkte – Es geht.</p> <p>1 Punkte - Ich muss noch üben.</p> <p>Учитель оценивает работу учащихся на уроке.</p> <p><i>Подведение итогов урока.</i></p> <p>Danke für die Arbeit. Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen.</p>		<p>итог урока, формировать рефлексивное отношение.</p>
--	---	--	--