

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Полянская основная школа»

Конспект открытого урока  
окружающего мира  
по УМК «Школа России»  
в 3 классе

**Тема урока: «Опасные места»**

Подготовил:  
учитель начальных классов  
Кувашина И.В.

2018-2019 учебный год

**Цель урока:** знакомство с опасными для человека местами и обучение учащихся безопасному поведению.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

- различать и объяснять такое понятие, как “опасность”,
- обобщить и систематизировать знания учащихся по теме “Опасность”
- формирование знаний учащихся об опасных местах в жилище и вокруг него;
- учить приемам работы с информационным текстом.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Личностные универсальные учебные действия:*

- формировать учебно-познавательный интерес к предмету, способность к самооценке, воспитывать стремление заботиться о своей жизни,
- выявить опасные для человека места, опираясь на имеющиеся знания детей

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия.

##### *Познавательные универсальные учебные действия:* развивать способность

- анализировать информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме,
- формулировать собственное мнение,
- воспитывать умение внимательно слушать и слышать учителя и одноклассников;
- уважать чужое мнение.
- развивать критичность мышления через чтение информационного текста;

#### **Оборудование:**

- Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Часть 2.
- Интерактивная доска
- Раздаточный материал для работы в паре.

## Ход урока.

### 1. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

Мы за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

Пусть пойдёт ребята впрок

Очень важный наш урок.

### 2. Постановка темы и цели урока

- Ребята, Муравьишка вопросик приготовил для вас картинки. Ваша задача подумать, о чем мы сегодня будем с вами говорить.

*(ответы детей: об опасных местах, опасностях, которые могут быть дома)*

- Совершенно верно. Мы с вами уже начали говорить об опасностях, которые нас окружают. И сегодня мы продолжим о них говорить, но уже о тех опасностях, которые находятся рядом с нами.

- Мы очень часто с вами говорим слово опасность. А что такое «опасность»?

*(Ответы детей)*

- А узнать истину этого понятия нам поможет словарь Сергея Ивановича Ожегова. У вас на столах лежат словари. Работая в паре, пожалуйста найдите определение данного понятия и зачитайте нам его значение.

*(дети ищут понятие в словаре, отвечают)*

Словарь С.И.Ожегова – «Опасность – это возможность, угроза чего – либо очень плохого, какого-нибудь несчастья»

- Молодцы. Я в свою очередь заранее поработала со словарями других авторов и также нашла определение этого понятия.

Словарь Д.Н. Ушакова – «Опасность – возможность, угроза бедствия, катастрофы, чего – нибудь нежелательного»

Словарь Т.Ф. Ефремовой – «Опасность - возможность чего-либо опасного, какого-либо несчастья, вреда.»

- Скажите пожалуйста, что вы заметили в этих определениях?

*(ответы детей: они похожи, объяснение этого слова одинаково.)*

- Вы очень точно подметили. И в самом деле эти понятия между собой похожи и несут одинаковую смысловую нагрузку - что опасность – это угроза, несчастье, что – то плохое.

### 3. Изучение нового материала.

- Ребята как вы думаете какие опасные места могут быть рядом с нами?  
(ответы детей: стройки, трансформаторные будки и т.д.)

- Скажите пожалуйста, что нужно и можно сделать, чтобы жить в безопасности?

(ответы детей: соблюдать правила безопасности)

- А что мы с вами можем сделать на уроке, чтобы обеспечить эту безопасность и себе и окружающим?

(ответы детей: донести информацию, изготовив памятку, знаки, провести беседу и т.д.)

- Муравьишка Вопросик заготовил для каждой пары картинку, ваша задача понять, а какая опасность на ней изображена.

(ответы детей: можно выпасть из окна, нужно быть осторожным с лифтом, нельзя лазить и ходить на стройки, не приближаться к трансформаторным будкам и т.д.)

- Молодцы, вы правильно догадались. Как же нам сделать так, чтобы вы и все люди знали об этих опасностях и умели избежать их?

(Ответ детей: нужно сделать памятку и повесить в том месте, где находится данная опасность)

- И поэтому мы с вами будем изготавливать памятку с правилами безопасного поведения в том месте, которое изображено на вашей картинке (квартира, дом, окрестности дома). Но Муравьишка Вопросик выдвинул нам условие – все правила должны начинаться с частицы НЕ.

- пользуясь материалом учебника на стр. 20 – 23 вам необходимо составить памятку с правилами безопасного поведения в опасном месте, которое изображено на вашей картинке.

- Вам дано солнышко и лучики, записывайте каждое правило на отдельный лучик, а затем склейте своё солнышко правил. (изготовление)

Варианты:

| <b>Квартира</b>   | <b>Лифт</b>  | <b>Окрестности дома</b>   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Не свешивайся через перила.</li><li>• Не сиди на перилах.</li><li>• Не играй на балконе.</li><li>• Не вставай, не садись, не ложись на подоконник, если открыто окно.</li><li>• Не высовывайся из</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Не входи в лифт с незнакомым человеком.</li><li>• Не прыгай, не играй в кабине.</li><li>• Не спускайся в шахту лифта, не катайся на крыше лифта</li><li>• Не пытайся</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Не играй на стройке.</li><li>• Не играй возле трансформаторной будки, не заглядывая в нее и держись от нее подальше.</li><li>• Не ходи в парк, в лес, на пустырь один.</li><li>• Не гуляй с</li></ul> |

|       |   |                            |
|-------|---|----------------------------|
| окна. | выбраться самостоятельно из кабины застрявшего лифта, нажми кнопку «Вызов» и жди мастера.<br>• При пожаре спускайся только по лестнице. | наступлением темноты один. |
|-------|---|----------------------------|

*(демонстрация работ, зачитывание правил)*

- Скажите пожалуйста, а что делать с этими памятками?

*(Ответы детей: повесить на стену дома, в школе повесить на стене, в классе повесить)*

#### **4. Физкультминутка.**

*(видеоролик с повторением движений)*

#### **5. Продолжение работы по теме урока**

- Ребята, кроме тех опасностей о которых мы с вами сегодня говорили, есть еще одна, которая тоже находится очень близко, но в определенное время года. Что это за опасность?

*Под ногами все куда-то*

*Ускользает и плывет.*

*И смешно, и страшновато:*

*На дороге ...*

**Ответ:** Гололед

*(Ответ детей: гололед, и места покрытые льдом)*

- Верно. А скажите пожалуйста, какие правила необходимо соблюдать во время такой погоды?

*(ответы детей: надевать не скользящую обувь, не выходить на лед без присмотра взрослого, в весенний период не выходить на лед, быть осторожным на горке и т.д )*

- Молодцы, вы все сказали совершенно верно. Вот что сказал по этому поводу наш Муравьишка (правила на слайде)

- А сейчас я предлагаю сесть по одному за парту.

- Ребята, скажите пожалуйста, с помощью чего еще можно обеспечить безопасность человека кроме памятки с правилами?

*(ответы детей: с помощью беседы, сделать определенный знак)*

- Совершенно верно, можно изготовить знак, который бы предупреждал нас об опасности.

Если не дают подобного ответа:

- А вот скажите пожалуйста, что кроме правил дорожного движения обеспечивает нам безопасность на дороге?

*(ответ детей: дорожные знаки)*

- А давайте с вами вспомним какие группы дорожных знаков существуют и как они выглядят? (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, сервиса)

- Скажите, а можем ли мы применить форму дорожного знака для реализации нашей цели?

*(ответ детей: можем)*

- Как вы думаете, а знаки каких групп можем изготовить мы?

*(Ответ детей: предупреждающие, запрещающие)*

- Наш Муравьишка заготовил детали знаков, но только не успел их собрать. Я предлагаю вам посмотреть внимательно на детали, подумать какой знак можно составить, выйти к доске и собрать его, а затем сказать, что он обозначает.

*(дети собирают знак на интерактивной доске, объясняют что он обозначает)*

## **6. Закрепление.**

- Муравьишка предлагал вам много интересных заданий, а Наша Мудрая Черепаха решила Вас проверить и приготовила для вас тест. Ответы на вопросы записывайте в бланке ответов.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1. Что можно делать на балконе?</b></p> <p><b>А.</b> Сидеть на перилах<br/><b>Б.</b> Вешать бельё<br/><b>В.</b> Играть</p> | <p><b>2. Когда нельзя ехать в лифте?</b></p> <p><b>Г.</b> Когда лифт исправен<br/><b>Д.</b> Когда в лифт зашли твои соседи<br/><b>Е.</b> Когда в лифт зашел незнакомый человек</p> |
| <p><b>3. Где можно гулять и играть?</b></p> <p><b>Ж.</b> На стройплощадке<br/><b>З.</b> Во дворе<br/><b>И.</b> На пустыре</p>    | <p><b>4. Чем опасна трансформаторная будка?</b></p> <p><b>О.</b> В ней ток высокого напряжения<br/><b>К.</b> В ней темно и страшно<br/><b>Й.</b> Она злая</p>                      |

**5. На обледеневшем тротуаре я буду...**

- Ж.** Играть
- Б.** Кататься на коньках
- П.** Идти осторожно

**6. На реке непрочный лед. Я ...**

- Я.** Буду играть в хоккей
- Р.** Попробую пройтись
- А.** Не пойду на речку

**7. На стройплощадке ...**

- Р.** Буду играть
- С.** Обойду её стороной
- Н.** Поиграю с друзьями в прятки

**8. Пойду ли я вечером один гулять в парк?**

- К.** Да
- Н.** Нет
- М.** Пойду с друзьями

**9. В лифте я буду ...**

- Т.** Играть
- У.** Прыгать
- О.** Поднимусь до нужного этажа

**10. Если я открою окно...**

- А.** Я посижу на подоконнике
- Л.** Высунусь из окна
- С.** Не пойду к открытому окну

**11. На горке ...**

- Т.** Буду кататься на ледянке и ватрушке
- Ф.** Буду кататься на ногах
- А.** Буду озорничать

- Давайте все вместе прочитаем, какое же слово у вас получилось.

### **7. Рефлексия.**

- Молодцы ребята, мы с вами очень хорошо сегодня поработали.

- А вы довольны своей работой на уроке?

- Что нового и полезного вы для себя узнали?

- Что, по вашему мнению, у вас хорошо получилось на уроке? Какие трудности вы испытывали?

*(объявить оценки)*

Определите пожалуйста своё настроение на данный момент и приклейте смайлик рядом с нужной шкалой.

## **8. Домашнее задание**

- Домашнее задание написано на доске. (Учебник стр. 20 – 24 отв. на вопр. р.т стр. 14-15 № 2,3)